

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«_30_»_августа__2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Ясинская Л.Л.
«30_» августа_ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 30»
_____ Зюзин А.Г.
«_30_»_августа__ 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология»
начального общего образования**

УМК «Школа России»
Авторы учебников: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

1-4 классы

Кострома, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	14
Раздел 3 . Тематическое планирование	16

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на

уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. Д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология»

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность -и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Раздел 3 . Тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование

«Технология»

Авторы: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

1 класс

№	Дата	Тема урока. Содержание.
		Природная мастерская -10 ч
		1 четверть 8 часов
1		Урок – экскурсия. Рукотворный и природный мир города. Предметы рукотворного и природного мира
2		Урок - игра. Виды транспортных средств на земле, в воздухе, на воде.
3		Виды и сбор природных материалов.
4.		Урок – фантазия. Составление букв и цифр из природного материала.
5		Урок – фантазия. Разнообразие семян (форма, цвет). Композиция из природных материалов.
6.		Классификация веток по степени кривизны. Соотнесение ветки с ее деревом

7		Урок – фантазия. Композиция из шишек, желудей.
8		Урок – сказка. Центровая композиция (конструкция, материалы, способы изготовления) «Бабочка».
2 четверть		
9		Понятие «орнамент», виды орнамента (в круге, квадрате, полосе).
10		Виды соединительных материалов. Составление объемных композиций.
Пластилиновая мастерская- 4 ч		
11/1		Пластичные материалы – глина, пластилин, тесто. Лепка различных форм.
12/2		Понятие «технология». Профессия - кондитер. Лепка кондитерских изделий.
13/3		Правила составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина.
14/4		Проект «Аквариум». Конструкция аквариума, технология изготовления деталей.
Бумажная мастерская 17 ч		
15/1		Правила техники безопасности при работе с ножницами. Формообразование бумажных полосок, соединение их клеем. Изготовление елочных игрушек.
3 четверть		
16/2		Проект «Скоро Новый год». Технология изготовления елочных подвесок из бумажных полосок.
17/3		Бумага – материал. Свойства и виды бумаги, их использование. Профессии мастеров, использующих бумагу. Практик.р «Исследование бумаги».
18/4		Картон – материал. Виды картона и их использование. Свойства картона. Практик.р «Сравнение картона с бумагой».
19/5		Оригами. Приемы сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей. Изделие в технике оригами.
20/6		Аппликация. Приемы сгибания и складывания. Законы композиции. Изделие в технике оригами. Обитатели водоемов.
21/7		Приемы сгибания и складывания. Изделие в технике оригами. Работа по инструкционной карте. Животные зоопарка.
22/8		День защитника отечества. «Техника». Виды войск. Изделие в технике оригами. Работа по инструкционной карте.

23/9		«Конструкция, мозаика». Режущие инструменты. Правила безопасности при работе с ножницами. Резаная мозаика.
24/10		Приемы вырезания по линиям. Вытягивания, скручивания бумажных полосок. Изготовление открытки «8 марта».
25/11		Шаблон, его назначение, формы. Правила разметки по шаблону. Законы композиции. Изготовление изделий по шаблонам.
26/12		Квадратная, овальная заготовки из прямоугольной формы. Изделие из деталей, сложенных гармошкой «Бабочки».
27/13		Декоративно-прикладное творчество народов России. Орнамент в полосе из геометрических форм. Приемы резания, наклеивания.
28/14		Образы весны. Отображение природы в творчестве художников и поэтов. Изготовление рамки для аппликаций.
29/15		Колорит. Цветосочетания. Подбор цветосочетаний материалов. Аппликация «Первоцветы».
30/16		Праздники и традиции весеннего периода. Коллаж «Весна». Приемы наклеивания. Цветосочетание и подбор материалов.
		Текстильная мастерская 3 ч
31/1		«Ткани и нитки - материалы». Виды, свойства и сравнение ткани и бумаги. Строчка прямого стежка. Завязывание узелка.
32/2		Вышивка. Разметка линий строчек продергиванием ниток. Прием осыпания края ткани. ТБ.
33/3		Прямая строчка и перевивы. ТБ. Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и ее вариантами.

По программе: 33 часа

Фактически: 34 часа

1ч. – 9ч.
2ч. – 7ч.
3ч. – 9ч.
4ч. - 8ч.

1ч.-9 ч
2ч. – 7 ч
3 ч. – 9 ч
3 ч.-8 ч

№	Тема раздела	По прогр.	Фактич.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
1.	Давайте познакомимся	3	3	3			
2.	Человек и земля	21	21	6	7	8	
3.	Человек и вода	3	3			1	2
4.	Человек и воздух	3	3				3
5.	Человек и информация	3	4				4

	Итого	33	34	9	7	9	9
	Экскурсия			1	-	2	1
	Практическая работа			2	1	2	2

Количество часов увеличено до 34, т.к. в 4 четверти фактически 9 учебных недель. Добавлен 1 час в тему «Человек и информации»

Технология. 1 класс 1 четверть (9ч.)

		Труд 1 класс	
№	Дата	Тема урока	Часы
1.		1 четверть Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Заполнение анкеты.	1
2.		Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Размещение инструментов.	1
3.		Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология». Технологические операции ручной обработки материалов.	1
4.		Виды природных материалов. Использование растений человеком для изготовления поделок. Аппликация из природного материала.	1
5.		Знакомство со свойствами пластилина. Приемы работы с пластилином. Изделие «Ромашковая поляна»	1
6.		Изготовление изделия из природного материала с использованием пластилина. Изделие «Сова».	1
7.		Использование растений человеком. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.	1
8.		<i>«Осенний урожай» Работа с пластилином и природным материалом. Групповая работа.</i>	1
9.		Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Сгибание симметричного орнамента. «Закладка из бумаги».	1
10.		2 четверть Понятия: шаблон, симметрия, Правила безопасной работы с ножницами. Изделие: «Волшебные фигуры». Бумага.	1
11.		Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Изготовление изделия из пластилина и бумаги. «Пчёлы и соты»	1

12.		Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок . Изделие: «Животные. Коллаж»	1
13.		Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделия: «Украшение на окно»	1
14.		Виды домашних животных. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котёнок»	1
15.		Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изделие: «Домик из веток»	1
16.		Виды посуды и материалы для ее изготовления. Использование посуды Приёмы работы с пластилином. Чашка из пластилина.	1
17.		3 четверть Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Приёмы работы с пластилином. Изделие «Сахарница»	1
18.		Осветительные приборы. Практическая работа. «Свойства картона». Модель торшера из картона по заданному образцу.	1
19.		Виды мебели. Интерактивная экскурсия на мебельную фабрику. Модель стула по шаблону из гофрированного картона.	1
20.		Знакомство с видами одежды. Интерактивная экскурсия на ткацкую фабрику. Понятия: выкройка. «Кукла из ниток»	1
21.		Правила безопасной работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков. Изделие: «Салфетка»	1
22.		Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия.	1
23.		Выбор ниток и пуговиц для изготовления изделий по контрасту. Оформление игрушки «Медвежонок» при помощи пуговиц.	1
24.		Наземные виды транспорта. Знакомство с конструктором, его деталями. Способы соединения. <i>Изделие: «Тачка»</i>	1
25.		Вода для человека и растений. Эксперимент по определению всхожести семян. Понятие: рассада. Практическая работа: «Проращивание семян»	1

26.		4 четверть Макет колодца из разных материалов . Последовательность создания при помощи шаблона развёртки и природного материала	1
27.		Значение водного транспорта для жизнедеятельности человека. Практическая работа «Исследование материалов на плавучесть». Техника оригами. Кораблик из бумаги.	1
28.		Использование ветра человеком. Способы разметки по линейке. Изготовление макета по шаблону. Изготовление модели флюгера из бумаги.	1
29.		Виды птиц. Способы создания мозаики в технике «рваная бумага». Правила безопасной работы с клеем и ножницами. <i>Аппликация</i> «Попугай»	1
30.		Виды летательных аппаратов. Экономное расходование бумаги. Техника оригами, разметка по шаблону. <i>Изделие:</i> «Парашют»	1
31.		Письмо на глиняной дощечке при помощи продавливания. Пиктограммы. Кодирование, шифрование.	1
32.		Способы передачи информации. Безопасный маршрут от дома до школы, его графическое отображение. Практическая работа: «Важные телефонные номера»	1
33.		Компьютер (1 ч) Компьютер и его части. Правила пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет	1
34.		Экскурсия в кабинет информатики.	1

Календарно- тематическое планирование
«Технология»
Авторы: Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова

2 класс

Номер по порядку	Номер урока по разделу	Тема урока	Кол-во часов	Дата по факту
1 четверть.				
Давайте познакомимся (1ч.)				
1.		Вводный урок. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия.С.3-6	1	
Человек и земля (23ч.)				
2	1	Земледелие. Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука». С. 8-9	1	
3	2	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Композиции из картона и ниток «Корзина с цветами».С.10-15	1	
4	3	Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина и природных материалов «Семейка грибов на поляне».С.16-17	1	
5	4	Работа с пластичными материалами соленым тестом и пластилином. (тестопластика) Магнит из теста. С.18-21	1	
6	5	Посуда. Заочная экскурсия в музей посуды. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол»С.22-23	1	
7	6	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Способы нанесения орнамента на объемное изделие «Золотая хохлома» С. 24-25	1	
8	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Кухонная доска «Городецкая роспись» в технике аппликации из бумаги.С.26-27	1	
9	8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка. С. 28-29	1	
2 четверть				
10	9	Народные промыслы. История матрешки. Работа с текстильными материалами, апплицирование. Матрешка из картона и ткани. С. 30-32	1	
11	10	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.С.33	1	
12	11	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка». С. 34-36	1	
13	12	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы». С. 37-39	1	
14	13	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование. Коллективный проект «Деревенский двор». С.40-41	1	
15	14	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изготовление карнавальной маски или ёлочной игрушки из яичной скорлупы.С. 42-44	1	
16	15	Особенности деревянного зодчества. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика, кракле. Композиция «Изба», «Крепость» (на выбор)С. 45-48	1	
3 четверть				
17	16	Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Работа с волокнистыми материалами. Помпон из ниток. Поделка «Домовой».С. 49-51	1	
18	17	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка «Русская печь» и её презентация.С. 52-54	1	

19	18	Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение коврика из бумаги с созданием узора по собственному замыслу.С.55	1	
20	19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья». С.56-57	1	
21	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»С.58-63	1	
22	21	Народный костюм. Работа с бумагой и тканью. Изготовление национальных костюмов (женского и мужского) в технике аппликации из ткани. С.63-64	1	
23	22	Работа с ткаными материалами. Шитье «Кошелек». С.65-66	1	
24	23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Тамбурные стежки. «Салфетка». С.67-70	1	
Человек и вода (3ч.)				
25	1	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».С.72-75	1	
26	2	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум». С.76	1	
4четверть				
27	3	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка». С.77-78	1	
Человек и воздух (3ч.)				
28	1	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья». С.80-81	1	
29	2	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. «Ветряная мельница». С.82-84	1	
30	3	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».С. 83-84	1	
Человек и информация (3ч.)				
31	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма».С.86-88	1	
32	2	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. С. 90-93	1	
33	3	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.С.90-93	1	
Заключительный урок (1ч.)				
34	1	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	

Календарно- тематическое планирование
«Технология»
Авторы: Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова

3 класс

По программе: 34часа

Фактически: 34часа

1ч. – 9ч.

2ч. – 7ч.

3ч. – 10ч.

4ч. – 8ч.

1ч. –ч.

2ч. –ч.

3ч. –ч.

4ч. –ч

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	По программе	Фактически	1ч.		2ч.		3ч.		4ч.	
				По программ е	Фактичес ки	По программ е	Фактичес ки	По программ е	Фактичес ки	По программ е	Фактичес ки
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 час		1							
2.	Человек и земля	21 час		8		7		6			
3.	Человек и вода.	4 часа						4			
4.	Человек и воздух.	3 часа								3	
5.	Человек и информация.	5 часов								5	
	Итого	34		9		7		10		8	

№п/п		1чет.	2чет.	3чет.	4чет.
1.	Экскурсии	1	1	2	2
2.	Практическая	1	3	3	2

	работа				
--	--------	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по технологии. 3класс

По программе: 34часа

Фактически: 34часа

1ч. – 9ч.
2ч. – 7ч.
3ч. – 10ч.
4ч. – 8ч.

1ч. – 9ч.
2ч. – 7ч.
3ч. – 10ч.
4ч. – 8ч

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	По программе	Фактически	1ч.		2ч.		3ч.		4ч.	
				По программ е	Фактичес ки	По программ е	Фактичес ки	По программ е	Фактичес ки	По программ е	Фактичес ки
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 час		1							
2.	Человек и земля	21 час		8		7		6			
3.	Человек и вода.	4 часа						4			
4.	Человек и воздух.	3 часа								3	

5.	Человек и информация.	5 часов								5	
	Итого	34		9		7		10		8	

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отводимое на усвоение темы
1 четверть			
1/1		Вводный урок. Знакомство с учебником. Составление маршрутной карты родного города.	1ч
Человек и земля (21ч.)			
2/1		Архитектура. Фигура в масштабе. Чтение чертежей. Чертеж дома в масштабе.	1ч
3/2		Городские постройки. Заочная экскурсия на телебашню «Останкино» Работа с проволокой. Макет телебашни.	1ч
4/3		Парк. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городской среде. Композиция из природного материала и пластилина.	1ч
5/4		Проект. «Детская площадка». Алгоритм построения деятельности в проекте. Объемная модель из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Качалка и песочница.	1ч
6/5		Детская площадка. Презентация и защита проекта. Критерии оценивания. Работа с бумагой. «Качели и песочница».	1ч
7/6		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.	1ч
8/7		Аппликация из ткани. Предприятия по пошиву одежды. Украшение фартука. Петельный шов.	1ч
2 четверть			
9/8		Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани. Работа с бумагой и шерстяной нитью. «Гобелен»	1ч
10/9		Вязание. История вязания. Способы вязания. Правила работы. Работа с шерстяной нитью. Воздушные петли.	1ч
11/10		Одежда для карнавала. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама	1ч
12/11		Бисероплетение. Виды, свойства и способы использования бисера. Заочная экскурсия к мастерам бисероплетения. Работа с леской и бисером. Браслетик «Цветочки».	1ч
13/12		Кафе «Кулинарная сказка». Правила поведения в кафе. Работа с бумагой. Конструирование. Весы.	1ч
14/13		Фруктовый завтрак. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Работа со съедобными	1ч

		материалами Изделие: салат из фруктов.	
15/14		Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Колпачок для яиц.	1ч
16/15		Бутерброды. Питательные свойства продуктов Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	1ч
3 четверть			
17/16		Салфетница. Сервировка стола. Способы складывания салфеток. Работа с бумагой.	1ч
18/17		Магазин подарков. Виды магазинов. Профессии людей. Информация на ярлыке. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. «Брелок для ключей».	1ч
19/18		Золотистая соломка. Свойства соломки. Работа с природными материалами. Аппликация из соломки.	1ч
20/19		Упаковка подарков. Правила упаковки и оформления подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка	1ч
21/20		Автомастерская. Заочная экскурсия в музей истории автомобиля. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	1ч
22/21		«Грузовик». Работа с металлическим конструктором. Инструменты и способы соединения. Практическая работа «Человек и земля»	1ч
«Человек и вода»(4 часа)			
23/1		Мосты. Виды мостов, их назначение. Работа с различными материалами. Конструирование модели висячего моста.	1ч
24/2		Водный транспорт. Виды водного транспорта. Профессии людей. Работа с бумагой. Конструирование. «Яхта»	1ч
25/3		Океанариум. Заочная экскурсия в океанариум. Работа с текстильными материалами. Практическая работа: мягкая игрушка «Осьминог. Рыбка»	1ч
4 четверть			
26/4		Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Работа с пластичными материалами. Пластелин. Конструирование модели фонтана. Практическая работа «Человек и вода»	1ч
Человек и воздух (3 часа)			
27/1		Зоопарк. История возникновения зоопарков в России. Работа с бумагой. Оригами «Птицы».	1ч
28/2		Вертолётная площадка. Заочная экскурсия в авиамузей. Особенности конструкции вертолета. Профессии людей. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Вертолёт «Муха».	1ч
29/3		«Воздушный шар». Работа с бумагой. Папье-маше Практическая работа «человек и воздух»	1ч
«Человек и информация»(5 часов)			
30/1		Почта. Экскурсия на почту. Способы общения и передачи информации. Виды почтовых отправлений. Заполнение бланка.	1ч
31/2		Кукольный театр. Профессии людей. Правила поведения в театре. Работа с тканью. Шитьё. Пальчиковые куклы.	1ч

32/3		Проект «Готовим спектакль» Работа с различными материалами по шаблону. Изделие: сцена и занавес.	1ч
33/4		Переплётная мастерская. Основные этапы книгопечатания. Профессии людей. «Переплётные работы».	1ч
34/5		Афиша. Интернет. Правила работы в Интернете. Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши на компьютере.	1ч

**Календарно- тематическое планирование
«Технология»
Авторы: Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова**

4 класс

Календарно – тематическое планирование по технологии. 4класс

По программе: 34часа

1ч. – 9ч.
2ч. – 7ч.
3ч. – 10ч.
4ч. – 8ч.

Фактически: 34часа

1ч. – 9ч.
2ч. – 7ч.
3ч. – 10ч.
4ч. – 8ч.

№ п/п	Раздел	По программе	Фактически	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
1.	Вводный урок	1	1	1			
2.	Человек и земля	21	21	8	7	6	
3.	Человек и вода	3	3			3	
4.	Человек и воздух	3	3			1	2
5.	Человек и информация	6	6				6

	Итого	34	34	9	7	10	8
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов, отводимое на усвоение темы.
Знакомство с учебником. Вводный урок			1
1.	1 четверть (9ч.)	Как работать с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструментах.	1
		Человек и земля	21 ч
2		Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Построение чертежа развертки вагона Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов.	1
3		Вагоностроительный завод. Практическая работа. Создание модели вагона из бумаги, картона «Пассажирский вагон».	1
4		Полезные ископаемые, способы их добычи. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.	1
5		Полезные ископаемые, используемые для изготовления предметов искусства. Тест «Как добывают нефть». Изделие: Малахитовая шкатулка».	1
6		Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Заочная экскурсия на автомобильный завод. Работа с металлическим конструктором. Модель КамАЗа.	1

7		Автомобильный завод. Работа с металлическим конструктором. Кузов грузовика.	1
8		Монетный двор. Заочная экскурсия . Проект «Медаль». Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изделие «Стороны медали».	1
9		Монетный двор. Проект «Медаль» Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изделие «Медаль».	1
10		Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Работа с пластилином. Изделие: «Основа для вазы».	1
11		Фаянсовый завод. Заочная экскурсия в музей фаянсовой посуды. Тест: «Как создаётся фаянс». Работа с пластилином. Изделие: «Ваза».	1
12		Швейная фабрика. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Работа с текстильными материалами. Изделие «Прихватка».	1
13		Швейная фабрика. Правила работы иглой, ножницами, циркулем. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» (на выбор).	1
14		Обувное производство. История создания обуви. Практическая работа «Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви».	1
15		Обувное производство. Создание модели детской летней обуви из бумаги (имитация производственного процесса).	1
16		Деревообрабатывающее производство. Виды пиломатериалов. Правила работы столярным ножом. Изделие: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений».	1
17		Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. «Лесенка – опора для растений»	1
18		Кондитерская фабрика. Заочная экскурсия на производство. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.	1
19		Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Кондитерские изделия: пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1
20		Бытовая техника. Правила эксплуатации бытовой техники. Приёмы работы в технике «витраж». Изделие «Настольная лампа».	1
21		Бытовая техника. Работа с бумагой. Абажур. Сборка настольной лампы. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1
22		Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Практическая работа. Создание мини – теплицы из подручных средств, посадка семян цветов для школьной клумбы.	1
		Человек и вода	3ч
23		Водоканал. Заочная экскурсия . Знакомство со способом фильтрации воды. Изготовление простейшего фильтра для очистки воды.	1
24		Порт. Виды морских узлов и способы их завязывания. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1

25		Узелковое плетение. Техника макраме. Изготовление браслета в технике макраме.	1
		Человек и воздух	3ч
26		Самолетостроение. Ракетостроение. Заочная экскурсия в музей авиатехники. Работа с металлическим конструктором. Модель самолета.	1
27		Ракета – носитель. Работа с чертежом. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	1
28		Летательный аппарат. История возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	1
		Человек и информация	6ч
29		Издательское дело. Заочная экскурсия на типографию. Элементы книги. Создание титульного листа к книге.	1
30		Работа с таблицами. Правила работы на компьютере. Практическая работа. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1
31		ИКТ в издательском деле. Практическая работа на компьютере. Создание содержания книги.	1
32		Переплетные работы. Правила работы шилом и иглой.	1
33		Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	1
34		Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	1