


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР

Ясинская Л.Л.
от «30» августа 2016 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ СОШ №30

Зюзин А.Г.
от 31 августа 2016г.



**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
начального общего образования**

УМК «Перспектива»
Авторы учебников: Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

1-4 классы

Кострома, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета	13
Раздел 3 . Тематическое планирование	18

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. Д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология»

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать *правильность (уместность) выбора языковых* и *неязыковых средств устного общения* на *уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

¹ Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждени*

Раздел 3 . Тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование

Обучение грамоте (письмо). 1 класс

Русский язык

1 класс (50 ч)

Обучение грамоте (письмо), 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Чтение	Письмо
1.	Добукварный период (45 ч.)	«Азбука» ч. 1 «Давайте знакомиться» 20 ч.	Рабочая тетрадь «Думай, рисуй, рассказывай». 25 ч.
2.	Букварный период (144 ч.)	«Азбука» ч. 1, ч. 2 «Страна АБВГДейка» 64 ч.	Прописи «Мой алфавит» ч. 1, ч. 2 80 ч.
3.	Послебукварный период (18 ч.)	«Азбука» ч. 2 «Про всё на свете» 8 ч.	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» 10 ч.
	207 ч.	92 ч.	115 ч.

Календарно- тематическое планирование
Русский язык
1 класс (50 ч)

3четверть – 10ч.

4четверть – 40ч.

№	Тема раздела	По прогр.	Фактич.	3ч.	4ч.
1.	В мире общения	3	3	3	
2.	Роль слова в общении	1	1	1	
3.	Слово и его значение	2	2	2	
4.	Имя собственное	4	4	4	
5.	Слова с несколькими значениями	1	1		1
6.	Слова, близкие и противоположные по значению	2	2		2
7.	Группы слов	4	4		4
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	2	2		2
9.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	4	4		4
10.	Слоги. Перенос слов.	4	4		4
11.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	4	4		4
12.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4	4		4
13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	3		3
14.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	3	3		3
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	2		2
16.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3	3		3
17.	От предложения к тексту	2	2		2
18.	Повторение	2	2		2
	Итого	50	50	10	40

№ п/п	Наименование разделов и тем	Чтение	Письмо
1.	Добукварный период (45 ч.)	«Азбука» ч. 1 «Давайте знакомиться» 20 ч.	Рабочая тетрадь «Думай, рисуй, рассказывай». 25 ч.
2.	Букварный период (144 ч.)	«Азбука» ч. 1, ч. 2 «Страна АБВГ Дейка» 64 ч.	Прописи «Мой алфавит» ч. 1, ч. 2 80 ч.
3.	Послебукварный период (18.ч.)	«Азбука» ч. 2 «Про всё на свете» 8 ч.	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» 10 ч.
	207 ч.	92 ч.	115 ч.

**1 четверть(45 часов)
Пропись №1. «Рисуй, думай, рассказывай».**

Добукварный период (25 часов)

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Новые друзья. Правила посадки при письме. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.с.3-5	1
2		Что в центре. Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.с.6-7	1
3		Сравни. Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. Различение понятий овал, круг. С. 8-9	1
4		Сравни. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору. с.10-11	1
5		Определи направление. Определение направление с помощью жеста, замена жеста стрелкой.с.12-15	1
6		Найди пару. Лого. Логические и ассоциативные упражнения.с.16-19	1
7		Целое и часть. Анализ графической формы. Параллельные линии. Обведение образца.с.20-21	1
8		Головоломка. Нахождение закономерностей. Предварительная звуковая ориентировка в слове. с.24-25	1
9		Весёлые превращения. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. с.26-27	1

10		Часть и целое. Обведение и штриховка. Классификация предметов.с.22-23	1
11		Сравни дома. Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв. с. 28-29	1
12		В походе. Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. с30-31	1
13		На коньках. Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов. С.32-33	1
14		На волнах. Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов.34-35	1
15		Мы рисуем. Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ. с.36-37	1
16		Под грибом. Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Логические упражнения С.38-39	1
17		Мы — спортсмены. Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. с.40-41	1
18		Домики трёх поросят. Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове. с.42-43	1
19		Рассмотри и расскажи. Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. с. 44-45	1
20		Наличники. Распиши посуду. Звуковой анализ слов. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. с.46-49	1
21		Прогулка в парке. Предварительный звуковой анализ. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. с.50-51	1
22		Знаки в городе. Предварительный звуковой анализ. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. с.52-53	1
23		Сравни и подумай. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. с.54-55	1
24		В спортивном зале. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. С.56-57	1
25		Ремонтная мастерская. Собери машины. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
№п/п	Дата	Пропись №2. «Мой алфавит». Букварный период 80 час. (1 четверть. 20 часов) Тема урока	Количество часов
26(1)		Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. с.3-5	1

27(2)		Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа. Письмо строчной буквы а. Анализ графической формы буквы с.6-7.	1
28(3)		Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо. Письмо строчной буквы о. Анализ графической формы буквы. с. 8-9	1
29(4)		Заглавные (прописные) буквы А, О. Практическая работа: выкладывание букв из пластилина, ленточек, ниток.	1
30(5)		Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Рассказ по опорным словам.	1
31(6)		Звук [и], буква Ии. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
32(7)		Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1
33(8)		Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1
34(9)		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов.	1
35(10)		Повторение изученных букв. Составление предложений по предложенным схемам.	1
36(11)		Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Строчная буква м.	1
37(12)		Заглавная буква М. Запись слов и предложений. Алгоритм написания буквы.	1
38(13)		Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной буквы.	1
39(14)		Алгоритм написания буквы. Письмо заглавной буквы С. Запись слов под диктовку.	1
40(15)		Буква н (строчная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Алгоритм написания буквы.	1
41(16)		Списывание с печатного текста. Буква Н (заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	1
42(17)		Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	2
43(18)			
44-45 (19) (20)		Закрепление изученных букв. Звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	2

2 четверть

№п/п	Дата	Распределение учебных часов на 2 четверть (35 часов)	Количество
------	------	--	------------

		Тема урока	часов
1(21)		Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной буквы. Списывание слов и предложений. С.30	1
2(22)		Буква Тт. Алгоритм написания заглавной буквы. Запись слов и предложений с новой буквой. С.31	1
3(23)		Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку. Составление рассказа. С.32-33	1
4(24)		Буква к (строчная). Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.С.34	1
5(25)		Заглавная буква К. Анализ графических элементов буквы К. Дописывание предложений. С.35	1
6(26) 7(27)		Буквенная мозаика. Повторение. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Составление предложений. С.39-41	2
8(28)		Буква р (строчная). Слого-звуковой анализ. Письмо под диктовку слогов, слов и предложений. С.42 Практическая работа. Выкладывание букв .	1
9(29)		Заглавная буква Р. Анализ графических элементов буквы. Составление рассказа по опорным словам.С.43	1
10(30)		Буква в (строчная). Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Правила оформления предложения на письме. С.44	1
11(31)		Заглавная буква В. Анализ графических элементов буквы. Составление рассказа. Списывание с печатного текста.С.45	1
12(32)		Повторение изученных букв. Сравнение звуков. Алгоритм написания букв. Составление рассказа. С.46	1
13(33)		Повторение изученных букв. Составление слов, предложений. Ритмическое и связное письмо, соединение букв в словах. С.47	1
14(34)		Буква п (строчная). Слого - звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений с проговариванием.С.48	1
15(35)		Заглавная буква П. Анализ графических элементов буквы. Правописание имен собственных с буквой П.С.49	1
16(36)		Буква Г (строчная). Алгоритм написания буквы. Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа. С.50-53	1
17(37)		Заглавная буква Г. Сравнительная характеристика звуков [г] и [к]. Сочинение сказки. Письмо с проговариванием. С.51-52	1
18(38)		Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных. Фонетический разбор слова. С.54-55	1
19(39)		Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. Фонетический разбор слова.С.56-57	1
20(40)		Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. Различие твёрдых и мягких звуков. С.58-59	1
21(41)		Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Правила оформления предложения на письме. С.60-61	1
22(42)		Узелки на память. Составление слов. Правило правописания имён собственных. Имена собственные с буквами Е, Ё. С.62-63	1
№п/п	Дата	Пропись №3. «Мой алфавит». Тема урока	Количество часов

23(43)		Буква Б (строчная). Алгоритм написания буквы. Слово-звуковой анализ слов. Классификация слов по значению. С.3-4	1
24(44)		Буква Б (заглавная). Парные звуки [б] — [п]. Различие звонких и глухих звуков. Письмо слов парами с комментированием. С.5-6	1
25(45)		Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений Правила оформления предложения на письме. С.7-8	1
26(46)		Сравнительная характеристика звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза с проговариванием по слогам С.9	1
27(47)		Буквы Бб, Зз. Повторение. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. С.10-11	1
28(48)		Буква Д (строчная). Звуковой анализ. Сравнительная характеристика звуков [д] — [т]. Письмо слов с комментированием. С.12	1
29(49)		Буква Д (заглавная). Характеристика звука. Алгоритм написания буквы. Письмо слогов, слов, предложений с буквой Д С.13	1
30(50)		Парные звуки [д] и [т]. Различие звонких и глухих согласных. Фонетический анализ слова. С.14	1
31(51)		Буква Ж (строчная). Звуковой анализ. Алгоритм написания буквы. Запись слов и предложений под диктовку. С.15	1
32(52)		Буква Ж (заглавная). Правописание буквосочетания ЖИ. Запись слов и предложений со слогом ЖИ. С. 16-17	1
33(53)		Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Соединение букв в словах. С.18-19	1
34(54)		Буква Я. Анализ графических элементов буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я. С.20-21	1
35(55)		Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял). Фонетический разбор слова. С.21-22	1

3 четверть

Распределение учебных часов на 3 четверть (35 часов)

Букварный период

(80 часов: 1 четверть -20 часов 2 четверть -35 часов 3 четверть - 25 часов)

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 (56)		Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Правило оформления предложений на письме. С.23	1
2(57)		Буквы а — я, о — ё, ы — и. Звуковой анализ, письмо слов. Списывание предложений по памяти. Постановка ударения в словах. С.24-25	1
3(58)		Буква Х (строчная, заглавная). Анализ графической формы, сравнение букв. Алгоритм написания букв. Зрительный диктант. С.26-27	1
4(59)		Мягкий знак. Звуковой анализ слов. Письмо слов с «ь». по пунктирным линиям и под диктовку.	1
5(60)		Повторение изученных букв. Списывание с печатного текста с проговариванием слов по слогам при их записи. С.28-29. С. 30-31	1

6(61)		Буква й (строчная). Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений с печатного текста. С.32	1
7(62)		Буква й (заглавная) Письмо слов и предложений с буквами Йй с комментированием. Правила оформления предложения на письме. С.33-35	1
8(63)		Буква Ю (строчная). Анализ графических элементов буквы. Письмо слов и предложений с буквой Ю. Правила оформления предложений. С. 36	1
9(64)		Буква Ю (заглавная). Имена собственные. Правописание имен собственных с буквой Ю. Составление и запись предложений. С. 37	1
10(65)		Буква Ю после согласных. Звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. С.38-39	1
11(66)		Буква Шш. Анализ графических элементов буквы. Правописание сочетаний жи — ши. Письмо слов с комментированием.С.40-41	1
12(67)		Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. Сравнительная характеристика звуков [ш] и [ж]. С.42-43	1
13(68)		Письмо буквы Чч. Различие строчной и заглавной буквы. Алгоритм написания букв. Правописание буквосочетаний ча, чу. С. 44-45	1
14(69)		Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Подбор и запись слов с изученным звуком. С.46-47	1
15(70)		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Запись слов и предложений с комментированием. Деление слов на слоги.С.48-49	1
16(71)		Буква Цц (строчная). Анализ графических элементов буквы. Письмо слов и предложений. Классификация слов.С.50	1
17(72)		Буква Цц (заглавная). Письмо слов и предложений. Выделение ударного слога. Классификация слов.С.51	1
18(73)		Буква Фф (строчная). Различие звонких и глухих согласных [в] и [ф] Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. С.52	1
19(74)		Буква Фф (заглавная). Сравнение значения и звучания слов. Фонетический анализ слова. Повторение изученных букв. С.53-56	1
20(75)		Разделительный ь. Алгоритм написания буквы. Списывание слов с предварительным проговариванием .Деление слов на слоги. С.57	1
21(76)		Разделительные ь и ь. Письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Списывание слов с предварительным проговариванием.С.58-59	1
22(77)		Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв. Звуковой анализ слов. Письмо слов с комментированием.С.60-61	1
23(78)		Повторение изученных букв. Фонетический анализ слов. Запись слов и предложений под диктовку.	1
24(79)		Упражнения в написании слов с изученными буквами. Определение последовательности слов в деформированном предложении. Правила оформления предложений на письме.	1
25(80)		Буквенная мозаика. Алфавит. Письмо изученных букв. Письмо слов в алфавитном порядке. Постановка ударения, деление слов на слоги.С. 62-63	1
№п/п	Дата	Послебукварный период (10 часов) <i>Пропись №4. «Пишу красиво».</i> Тема урока	Количество часов
26(1)		Алфавит. Письмо основных элементов букв. Повторение изученных букв. Письмо предложений под диктовку. С. 4-7	1
27(2)		Письмо плавных линий с точкой. Звуковой анализ слов с буквами е, ё, ю, я. Списывание с печатного текста.	1

		Определение количества предложений в тексте. С. 8-9	
28(3)		Письмо линий с закруглением с двух сторон. Письмо под диктовку слов и предложений с проговариванием по слогам. Оформление предложений. С.10-11	1
29(4)		Письмо букв, с прямыми линиями и закруглениями. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. С. 12-13	1
30(5)		Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Нахождение безударной гласной в слове. С.16-17	1
31(6)		Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Определение последовательности предложений в деформированном тексте. С. 20-21	1
32(7)		Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу. Правописание с комментированием слов с сочетаниями жи-ши. С. 24-25	1
33(8)		Письмо овалов и полуовалов. Написание слов и предложений с изученными буквами. Определение количества слов в предложении. С. 27-29	1
34(9)		Письмо наклонных линий. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками с проговариванием по слогам.С.30-31	1
35(10)		Письмо петлеобразных линий. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.С.19	1

Русский язык 1 класс (50 ч)

3четверть – 10ч.

4четверть – 40ч.

№	Тема раздела	По прогр.	Фактич.	3ч.	4ч.
1.	В мире общения	3	3	3	
2.	Роль слова в общении	1	1	1	
3.	Слово и его значение	2	2	2	
4.	Имя собственное	4	4	4	
5.	Слова с несколькими значениями	1	1		1
6.	Слова, близкие и противоположные по значению	2	2		2
7.	Группы слов	4	4		4
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	2	2		2

9.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	4	4		4
10.	Слоги. Перенос слов.	4	4		4
11.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	4	4		4
12.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4	4		4
13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу	3	3		3
14.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	3	3		3
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	2		2
16.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3	3		3
17.	От предложения к тексту	2	2		2
18.	Повторение	2	2		2
	Итого	50	50	10	40

**Русский язык
4 четверть (44 часа)**

№п/п	Дата	Имя собственное (3 ч.) (продолжение) Тема урока	Количество часов
9(2)		Имя собственное. Клички животных. Придумывание кличек с опорой на контекст. Правописание имён собственных.	1
10(3)		Имя собственное. Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имени.	1
11(1)		Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним многозначным словом,.	1
12(2)		Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним многозначным словом,.	1
13(1)		Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Работа со словарём. Сравнение слов.	1
14(2)		Слова, близкие и противоположные по значению. Роль синонимов и антонимов в речи. Подбор синонимов и антонимов.	1
15(1)		Группы слов, объединенных основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп	1
16(2)		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Их отличительные особенности. Распределение слов по группам.	1
17(3)		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Роль этих слов в русском языке. Подбор слов по темам.	1
28(4)		Слова – названия действия предметов. Классификация слов по вопросам и значениям.	1
		Звуки и буквы. Алфавит(2ч.)	

19(1)		Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Различия между звуком и буквой. Смыслоразличительная роль звуков в словах.	1
20(2)		Алфавит как основа письменности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Запись слов в алфавитном порядке.	1
21(1)		Гласные звуки в слове. Характеристика и обозначение на письме гласных звуков.	1
22(2)		Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Стилистические наблюдения над возможностями гласных звуков в художественной речи.	1
23(3)		Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи. Фонетический разбор слов.	1
24(4)		Роль согласных звуков в словесном творчестве. Фонетический разбор слов типа: Люба, юбка, пою.	1
25(1)		Слог как произносительная часть слова. Различие между слогом и словом. Деление слов на слоги.	1
26(2)		Деление слова на слоги. Определение количества слогов в слове с опорой на количество гласных звуков в слове.	1
27(3)		Закрепление знаний о слоге. Правила переноса. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Озаглавливание текста.	1
28(4)		Односложные и двусложные слова. Варианты переноса слов. Сравнение деления слова на слоги и на части для переноса.	1
29(1)		Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Нахождение ударных и безударных гласных в словах.	1
30(2)		Роль ударения в узнавании слова. Использование орфоэпического словаря для определения верного произнесения слова.	1
31(3)		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сравнение произношения и написания безударной гласной.	1
32(4)		Безударные гласные звуки как орфограмма. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Способы проверки безударных гласных.	1
33(1)		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
34(2)		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Запись слов в алфавитном порядке.	1
35(3)		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я. Составление связного текста из предложений.	1
36(4)		Обозначение мягкости согласного с помощью Ь знака. Определение количества звуков и букв в словах с Ь знаком.	1
37(1)		Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши. Нахождение орфограмм в тексте. Озаглавливание текста.	1
38(2)		Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Определение последовательности предложений в тексте.	1
39(3)		Повторение правописания буквосочетаний. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Пересказ текста по вопросам.	1
		Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак(Зч.)	
40(1)		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1
41(2)		Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение).	1
42(3)		Различие разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительных знаков в словах (обобщение).	1

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами(2ч.)			
43(1)		Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Письмо слов с изученными орфограммами.	1
44(2)		Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных. Письмо с комментированием.	1
45(1)		Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной зависимости. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).	1
46(2)		Роль предложения в речевом общении. Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.	1
47(3)		Знакомство со знаками препинания. Оформление предложения в речи и на письме. Списывание текста с расстановкой знаков в конце предложений.	1
48(1)		Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения) Составление воображаемого диалога с героями произведений.	1
49(2)		Текст как речевое произведение, автор текста. Различие текста и предложения. Практическая работа. Составление приглашения.	1
50(3)		Текст как речевое произведение. Заголовок текста. Составление текста по вопросам и опорным словам.	1
51(4)		Текст как речевое произведение. Содержание текста. Работа над деформированным текстом.	1
52(1)		Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	1

**Календарно- тематическое планирование
Русский язык
2 класс**

Номер по порядку	Номер урока по разделу	Тема урока	Количество часов	Дата
1 четверть				
Мир общения (20 часов)				
Собеседники (4 часа)				
1.	1.	Мир общения. Собеседники.	1	
2.	2.	Из истории письменной речи. История письма. Повторение изученных орфограмм в 1 классе	1	
3.	3.	Устная и письменная речь. Письменная речь. Оформление предложений на письме.	1	
4.	4.	Правила письменной речи. Словарный диктант, 10 мин. Слово, предложение и текст в речевом общении. Условия письменного сообщения.	1	

Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов)				
5.	1.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Условия письменного сообщения.	1	
6.	2.	Определение границ предложений. Слова с непроверяемым написанием.	1	
7.	3.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. Повествовательные, во-просительные, побудительные предложения.	1	
8.	4.	<i>Р/р. Восстановление деформированного текста, 40 мин.</i>	1	
9.	5.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
10.	6.	Входная контрольная работа, 40 мин.	1	
11.	7.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1	
12.	8.	Основные свойства текста. Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	1	
13.	9.	Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	1	
14.	10.	Типы текстов.	1	
15.	11.	<i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i>	1	
Главный помощник в общении – родной язык (5 часов)				
16.	1.	Главный помощник в общении – родной язык.	1	
17.	2.	Богатство языка. Словарный диктант, 10 мин. Повторение изученных орфограмм.	1	
18.	3.	Повторение по теме «Мир общения».	1	
19.	4.	Повторение по теме «Мир общения». Тест по теме «Мир общения», 25 мин.	1	
20.	5.	Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.	1	
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)				
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)				
21.	1.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
22.	2.	Алфавит. Названия букв алфавита.	1	
23.	3.	Алфавит. Использование алфавита.	1	
24.	4.	Гласные и согласные звуки. Проверочное списывание, 25 мин.	1	
25.	5.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
26.	6.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1	
27.	7.	Понятие орфограммы.	1	
Звук [й] и буква Й (2ч.)				
28.	1.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1	
29.	2.	Перенос слов с буквой й в середине.	1	
Звук [э] и буква Э (1 час)				
30.	1.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 часов)				
31.	1.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
32.	2.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1	
33.	3.	Перенос слов с мягким знаком.	1	
34.	4.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1	
35.	5.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Словарный диктант, 10 мин.	1	
36.	6.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
37.	7.	Повторение изученного. Самостоятельная работа «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1	
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)				

38.	1.	Шипящие согласные звуки.	1	
39.	2.	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	
40.	3.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
41.	4.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>	1	
42.	5.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	1	
43.	6.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	
44.	7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин.	1	
Слог. Перенос слов (3 часа)				
45.	1.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1	
2 четверть				
46.	2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	
47.	3.	Слог. Перенос слов. Тест «Правила переноса»	1	
Ударение. Ударный слог (3 часа)				
48.	1.	Роль ударения в слове.	1	
49.	2.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1	
50.	3.	Ударение. Ударный слог. Особенности буквы ё.	1	
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)				
51.	1.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1	
52.	2.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой о, а.	1	
53.	3.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой е.	1	
54.	4.	Родственные слова. Словарный диктант. 10 мин.	1	
55.	5.	Смысловая связь в родственных словах. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	
56.	6.	Правописание безударных гласных.	1	
57.	7.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин</i>	1	
58.	8.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	
59.	9.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.	1	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)				
60.	1.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
61.	2.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)				
62.	1.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
63.	2.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	
64.	3.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Тест «Парные согласные»</i>	1	
65.	4.	Парные согласные. Способы проверки парной согласной в слабой позиции.	1	
66.	5.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	1	
67.	6.	Непарные по звонкости - глухости согласные.	1	
68.	7.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова и их проверка.	1	
69.	8.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1	
70.	9.	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.</i>	1	
Слова с удвоенными согласными (3 часа)				

71.	1.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1	
72.	2.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>	1	
73.	3.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
Непроизносимые согласные (3 часа)				
74.	1.	Непроизносимые согласные.	1	
75.	2.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1	
76.	3.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.</i>	1	
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)				
77.	1.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1	
78.	2.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	
79.	3.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1	
80.	4.	<i>Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма.</i>	1	
81.	5.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
82.	6.	<i>Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления.</i>	1	
83.	7.	Повторение по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки»	1	
Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Работа над ошибками (2 ч)				
84.	1.	<i>Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i>	1	
85.	2.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Слово и его значение (20 часов)				
Что рассказало слово (4 часа)				
86.	1.	Слово как двусторонняя единица языка. Различие в слове двух сторон: звучания и значения.	1	
87.	2.	Лексическое значение слов. Разновидности толковых словарей.	1	
88.	3.	Обобщающее значение слова.	1	
89.	4.	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). <i>Словарный диктант.</i>	1	
Имена собственные и нарицательные (3 часа)				
90.	1.	Имена собственные и нарицательные.	1	
91.	2.	Правописание имён собственных.	1	
92.	3.	Правописание имён собственных и нарицательных.	1	
Слова с несколькими значениями (2 часа)				
93.	1.	Слова с несколькими значениями.	1	
94.	2.	Многозначные слова. <i>Тест « Имена собственные и нарицательные»</i>	1	
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)				
95.	1.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)				
96.	1.	Слова, близкие по значению (синонимы). Словарь синонимов.	1	
97.	2.	Использование синонимов в речи.	1	
98.	3.	Роль слов-синонимов в речи. <i>Свободный диктант.</i>	1	
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)				
99.	1.	Слова, противоположные по значению (антонимы). словарь антонимов.	1	
100.	2.	Закрепление изученного материала. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
Устойчивые сочетания слов (1 час)				
101.	1.	Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы.	1	

Тематические группы слов (2 часа)				
102.	1.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1	
103.	2.	Тематические группы слов. Обобщение изученного материала.	1	
Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)				
104.	1.	Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.	1	
105.	2.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	
Состав слова (15 часов)				
Как собрать и разобрать слово (1 час)				
106.	1.	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке. Наблюдение за строением слова.	1	
Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)				
107.	1.	Морфемный состав слова.	1	
108.	2.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
109.	3.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
110.	4.	Правописание безударных гласных в корне слова. Работа с деформированным текстом.	1	
111.	5.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
112.	6.	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова. <i>Самостоятельная работа «Однокоренные слова»</i>	1	
Приставка (3 часа)				
113.	1.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придает слову.	1	
114.	2.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	
115.	3.	<i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.</i>	1	
Суффикс (2 часа)				
116.	1.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	
117.	2.	Суффикс. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно- ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного).	1	
Окончание (1 час)				
118.	1.	Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова.	1	
Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)				
119.	1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.	1	
120.	2.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	
Части речи (32 часа)				
Что такое части речи (3 часа)				
121.	1.	Общее понятие о частях речи.	1	
122.	2.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением.	1	
123.	3.	Части речи. Общие признаки слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1	
Имя существительное (7 часов)				
124.	1.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
125.	2.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными.	1	
126.	3.	Собственные имена существительные.	1	
127.	4.	Правописание собственных имён существительных.	1	
128.	5.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	
129.	6.	Изменение имён существительных по числам. <i>Тест «Имя существительное»</i>	1	
130.	7.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1	
Глагол (6 часов)				

131.	1.	Глагол как часть речи.	1	
132.	2.	Изменение глаголов по числам.	1	
133.	3.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	
134.	4.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.</i>	1	
135.	5.	Употребление глаголов в речи.	1	
136.	6.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Самостоятельная работа «Глагол»</i>	1	
Имя прилагательное (9 часов)				
137.	1.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
138.	2.	Роль прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
139.	3.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
140.	4.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	1	
141.	5.	Имена прилагательные тематических групп.	1	
142.	6.	Роль имён прилагательных в речи.	1	
143.	7.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>	1	
144.	8.	Обобщение знаний о частях речи.	1	
145.	9.	Словесные средства создания художественного образа. <i>Тест «Имя прилагательное»</i>	1	
Предлог (5 часов)				
146.	1.	Предлог, его роль в речи.	1	
147.	2.	Правописание предлогов.	1	
148.	3.	Правописание предлогов со словами.	1	
149.	4.	Различия написания приставок и предлогов.	1	
150.	5.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)				
151.	1.	<i>Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).</i>	1	
152.	2.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	
Предложение. Текст (15 часов)				
153.	1.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1	
154.	2.	Главные члены предложения.	1	
155.	3.	Второстепенные члены предложения.	1	
156.	4.	Связь слов в предложении.	1	
157.	5.	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием</i>	1	
158.	6.	Текст. Связь и оформление предложений в тексте.	1	
159.	7.	Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	1	
160.	8.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	1	
161.	9.	Записка как вид текста, её особенности.	1	
162.	10.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1	
163.	11.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1	
164.	12.	Общение человека с природой.	1	
165.	13.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	1	
166.	14.	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.	1	
167.	15.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	
Повторение изученного за год (3 часа)				
168.	1.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	

169.	2.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1	
170.	3.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1	

Календарно- тематическое планирование

Русский язык

3 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (2017 – 2018 уч. год)

Количество часов по программе: 170

Фактически: 170ч.

1 четверть – 40 ч.

1 четверть – 41 ч.

2 четверть – 40 ч.

2 четверть – 39 ч.

3 четверть – 50 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 40 ч.

4 четверть – 40 ч.

По 5 часов в неделю.

№	Тема раздела	По прогр.	Фактически	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
1.	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое 1. Собеседники. Диалог. 4ч. 2. Культура устной и письменной речи 3 ч. 3. Текст 7ч. 4. Контрольная работа. Работа над ошибками 3 ч.	16	17	17			
2.	Язык – главный помощник в общении 1. Язык – главный помощник в общении 2 ч. 2. Звуки и буквы 2 ч. 3. Слог, ударение 2 ч. 4. Девять правил орфографии 12 ч. 5. Слово и его значение 13 ч. 6. Словосочетание 2 ч. 7. Предложение 1 ч. 8. Главные члены предложения 3 ч. 9. Предложения с однородными членами 2 ч. 10. Контрольная работа. Работа над ошибками 4 ч.	39+ 4 к/р 43		25	18		
3.	Состав слова 1. Повторение значимых частей слова 1 ч. 2. Корень 5 ч. 3. Приставка 4 ч. 4. Суффикс 2 ч.	19			19		

	5. Окончание 2 ч. 6. Как образуются слова 3 ч. 7. Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч.						
4.	Части речи 1. Систематизация знаний по разделу «Части речи» 5 ч. 2. Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем 4 ч. 3. Число имён существительных 4 ч. 4. Род имён существительных 4 ч. 5. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч. 6. Изменение имён существительных по падежам (склонение) 15 ч. 7. Местоимение 3 ч. 8. Глагол 24 ч 9. Имя прилагательное 15 ч. 7. Контрольная работа. Работа над ошибками 6ч.	83			2	50	31
5.	Повторение	9					9
	Итого	170	170	41	39	50	40

1 ЧЕТВЕРТЬ (40ч.)

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16ч)			
1.		1ч.	Речевое общение. Диалог Собеседники. (С.4-5).
2.		1ч.	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.С.6-7
3.		1ч	Тема и главная мысль текста. Связь главной мысли текста и его настроения.С. 8, 11-12.
4.		1ч	Речевой этикет. Разница между диалогом и спором.С.9-10
5.		1ч	Культура устной и письменной речи. Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная. (С.13-14).
6.		1ч	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.С.15-16
7.		1ч	Культура устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Постановка ударения в словах. (с.16).
8.		1ч	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.С.17
9.		1ч	Текст. Тема текста. Главная мысль текста. (с. 18).
10.		1ч	Входная административная контрольная работа (40 мин).
11.		1ч	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. Сравнение текстов разных типов. (С.19-20)
12.		1ч	Текст. Составные части текста. Опорные слова. (С.21-22).
13.		1ч	Текст. План текста. Установление логической последовательности частей текста. (С.23-24).
14.		1ч	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Новый муравейник» (40 мин).
15.		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание (20 мин).
16.		1ч	Текст. Научный и художественный текст. (С.25-27).
17.(2)		1ч	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (40 мин).
Язык – главный помощник в общении. (43 ч)			
18(1).		1ч	Язык – главный помощник в общении. (С.31).
19(3).		1ч	Звуки и буквы. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов. (С.32-33).
20(4).		1ч	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. (С.34).
21(5).		1ч	Слог. Ударение Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам. (С.35-36).
22(6).		1ч	Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов по слогам. (С.37-38).

23(7).		1ч	Девять правил орфографии (С.39-40).
24(8).		1ч	Работа над ошибками. Имена собственные. Прописная буква в именах собственных. (С.41-42).
25(9).		1ч	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Способы проверки безударной гласной в корне слова. (С.43-44).
26(10).		1ч	Р/р. Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин).
27(11).		1ч	Парные согласные в корне слова. Алгоритм проверки парной согласной. (С.45-46).
28(12).		1ч	Непроизносимые согласные. Правило написания непроизносимых согласных. (С.47-48).
29(13).		1ч	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков. (С.49).
30(14).		1ч	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» (40 мин).
31(15).		1ч	Удвоенные согласные. (С.51-52).
32(16).		1ч	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, (С.53-55).
33(17).		1ч	Правила переноса слов (с.56-57).
34(18).		1ч	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (С.58).
35(19).		1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.
36(20).		1ч	Работа над ошибками. Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний.
37(21).		1ч	Роль слова и жеста в речевом общении. (С.59-60).
38(22).		1ч	Основные функции слова (С.61-62).
39(23).		1ч	Звуко-буквенная форма слова и его значение. (С.63-65).
40(24).		1ч	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин).
41(25).		1ч	Работа над ошибками. Как «устроено» слово. Как возникают слова (С.66-68).
42(26).		1ч	Откуда слово пришло. Этимология слов. Мудрые мысли. (С.69-72).
43(27).		1ч	Синонимы. Работа со словарём синонимов. (С.73-74).
44(28).		1ч	Роль синонимов в речи. (С.75).
45(29).		1ч	Антонимы. Употребление их в речи. словарь антонимов. (С.76-77).
46(30).		1ч	Омонимы. Роль омонимов в речи. Использование словаря омонимов. (С.78).
47(31).		1ч	Многозначные слова. Определение различий между омонимами и многозначными словами. (С.79-80).
48(32).		1ч	Группы слов. Роль местоимений в тексте. (С.81-83).
49(33).		1ч	Обучающее сочинение «В магазине.» (С.82)
50(34).		1ч	Словосочетание. Сравнение словосочетаний и предложений. (С.84-85).
51(35).		1ч	Словосочетание Основная функция словосочетаний в речи(С.85).
52(36).		1ч	Предложение. Признаки и типы предложений. (С.86-87).
53(37).		1ч	Главные члены предложения . (С.88-89).
54(38).		1ч	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. (С.90-91).
55(39).		1ч	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. (С. 91).
56(40).		1ч	Предложения с однородными членами. Понятие однородных членов предложения. (С.92).
57(41).		1ч	Предложения с однородными членами. Правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения. (С.93).
58(42).		1ч	Диктант по теме «Предложение, члены предложения». (40 мин).
59(43).		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».
Состав слова (19 ч)			
60(1).		1ч	Значимые части слова. Основа и окончание. (С.94).
61(2).		1ч	Корень. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. (С.95-97).
62(3).		1ч	Подробное изложение по коллективно составленному плану. «Умная галка».
63(4).		1ч	Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов. (С.98-99).

64(5).		1ч	Корень. Однокоренные слова . Единообразное написание корня слова. Корневые орфограммы.
65(6).		1ч	Корень. Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. (С.100).
66(7).		1ч	Приставка. Значения приставок в словах(С.103-104).
67(8).		1ч	Приставка. Употребления разделительного твердого знака после приставок. (С.105-106).
68(9).		1ч	Приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов. (С.107-108).
69(10).		1ч	Разбор слов по составу. Проверочное списывание (20 мин).
70(11).		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс. Роль суффиксов в словообразовании. (С. 109-110).
71(12).		1ч	Суффикс. Значение суффикса в слове Уменьшительно-ласкательные суффиксы. (С.111-112).
72(13).		1ч	Окончание. Роль окончания в слове. (С.113-114).
73(14).		1ч	Окончание. Разбор слова по составу. (С.115-116).
74(15).		1ч	Как образуются слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов (С.117-118).
7(16).		1ч	Как образуются слова. Словообразование и правописание сложных слов (С.119-120).
76(17).		1ч	Образование новых слов. Повторение. (С.121).
77(18).		1ч	Диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.
78(19).		1ч	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».
Части речи (83ч)			
79(1).		1ч	Части речи. Группы слов – части речи. (С.122 – 125).
80(2).		1ч	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого (упр. 223) (40 мин).
81(3).		1ч	Определение частей речи при помощи вопросов и общего значения. (С.127-129).
82(4).		1ч	Определение частей речи. (С.130-131).
83(5).		1ч	Роль разных частей речи в тексте. Различия между самостоятельными и служебными частями речи. (С.132-133).
84(6).		1ч	Имя существительное. Повторяем, что знаем. (С.134-137).
85(7).		1ч	Собственные и нарицательные имена существительные. (С.138-139).
86(8).		1ч	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (С.140 – 143).
87(9).		1ч	Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин).
88(10).		1ч	Работа над ошибками. Число имен существительных. (С.144-145).
89(11).		1ч	Изменение имён существительных по числам. (С.146-148).
90(12).		1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Имя существительное».
91(13).		1ч	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Число имён существительных».
92(14).		1ч	Род имени существительного. (С.4-5).
93(15).		1ч	Определение рода имени существительного. Роль окончания в определении рода имени существительного. (С.6-9).
94(16).		1ч	Определение рода имен существительных. (С.10 – 11).
95(17).		1ч	Определение рода имен существительных во множественном числе. (С.12).
96(18).		1ч	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. (С.13-14).
97(19).		1ч	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. Разные функции мягкого знака. (С.15-16).
98(20).		1ч	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода. (С.17).
99(21).		1ч	Изменение имён существительных по падежам. (С.18-20).
100(22).		1ч	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имён существительных по вопросу и предлогу. (С.21-22).
101(23).		1ч	Обучающее изложение с элементами описания по коллективно составленному плану «Первый снег».
102(24).		1ч	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных. (С.23-24).
103(25).		1ч	Родительный падеж имён существительных. (С.25-26).
104(26).		1ч	Родительный падеж имён существительных. Окончания имён существительных в родительном падеже. (С27-28).

105(27)		1ч	Дательный падеж имён существительных.(С.29-30).
106(28)		1ч	Винительный падеж имён существительных. Различие именительного и винительного падежа. (С.31-32).
107(29)		1ч	Творительный падеж имён существительных. Окончания имен существительных в творительном падеже. (С.33-35).
108(30)		1ч	Предложный падеж имён существительных. (С.36-37).
109(31)		1ч	Изменение имён существительных по падежам (склонение). (С.38-39).
110(32)		1ч	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Образование падежных форм имен существительных. (С.40-41).
111(33)		1ч	Р/р. Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).
112(34)		1ч	Морфологический разбор имени существительного. (С.42-43).
113(35)		1ч	Морфологический разбор имени существительного
114(36)		1ч	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.(40 мин).
115(37)		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».
116(38)		1ч	Местоимение. Основная функция местоимений. Проверочный тест по теме «Имя существительное
117(39)		1ч	Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.
118(40)		1ч	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.
119(41)		1ч	Глагол как часть речи. Значение глагола. (С.52-53).
120(42)		1ч	Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. (С.54-55).
121(43)		1ч	Глагол как часть речи . Роль глаголов в речи. (С.56-58).
122(44)		1ч	Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103) (40 мин).
123(45)		1ч	Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола по вопросу. (С.59-60).
124(46)		1ч	Изменение глаголов по временам. Образование грамматических форм времени глагола. (С.61-62).
125(47)		1ч	Глаголы настоящего времени. Образование формы глаголов настоящего времени. (С.63-65).
126(48)		1ч	Глаголы прошедшего времени Суффиксы глаголов в прошедшем времени.(С.66-67).
127(49)		1ч	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.
128(50)		1ч	Глаголы будущего времени. Особенности образования форм глаголов в будущем времени. (С.68-69).
129(51)		1ч	Глаголы будущего времени. Определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени. (С.70-71).
130(52)		1ч	Неопределённая форма глагола Суффиксы глаголов в неопределенной форме. (С.72-73).
131(53)		1ч	Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме. (С.74-76).
132(54)		1ч	Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка» (40 мин).
133(55)		1ч	Изменение глаголов по числам. Значение категории числа глаголов (с.77-78).
134(56)		1ч	Изменение глаголов по числам. Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам (с.79).
135(57)		1ч	Изменение глаголов по числам (с.80-81).
136(58)		1ч	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-84).
137(59)		1ч	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (с.85).
138(60)		1ч	Изменение по родам глаголов прошедшего времени в единственном числе. Письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (с.86-87).
139(61)		1ч	НЕ с глаголами (с.88-89).
140(62)		1ч	НЕ с глаголами. Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами (с.90).
141(63)		1ч	НЕ с глаголами. Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами (с.91).

142(64)		1ч	Морфологический разбор глагола. (с.92-93).
143(65)		1ч	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест (с.94-96).
144(66)		1ч	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).
145(67)		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».
146(68)		1ч	Имя прилагательное как часть речи Классификация имен прилагательных по значению.(с.97-100).
147(69)		1ч	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи (с.101-104).
148(70)		1ч	Имя прилагательное как часть речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. (с.105-107).
149(71)		1ч	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 мин).
150(72)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного (с.108-109).
151(73)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Постановка вопроса от существительного к прилагательному (с.110).
152(74)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Упражнение в определении рода имени прилагательного. (с.111-112).
153(75)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Упражнение в определении падежа имени прилагательного (с.113).
154(76)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115).
155(77)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Проверка безударных окончаний имён прилагательных.(с.116-118).
156(78)		1ч	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Написание безударных окончаний имен прилагательных (с.119).
157(79)		1ч	Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).
158(80)		1ч	Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).
159(81)		1ч	Р/р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка» (40 мин).
160(82)		1ч	Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). Проверочный тест (20 мин).
161(83)		1ч	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (40 мин).
Повторение (9ч)			
162(1).		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение» (с.126).
163(2).		1ч	Повторение по теме «Текст» (с.127-128).
164(3).		1ч	Административная итоговая контрольная работа (40 мин).
165(4).		1ч	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).
166(5).		1ч	Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).
167(6).		1ч	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).
168(7).		1ч	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.133-134).
169(8).		1ч	Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).
170(9).		1ч	Обобщение изученного материала.

Календарно- тематическое планирование

Русский язык

4 класс

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

Всего часов в неделю: 5 часов.

Количество уроков по программе: 170 часов.

Фактически: 169 часов.

1 чет. – 9 нед. – 45 часов

1 чет. – 9 нед. – 41 часов

2 чет. – 7 нед. – 35 часов

2 чет. – 7 нед. – 38 часов

3 чет. – 10 нед. – 50 часов

3 чет. – 10 нед. – 50 часов

4 чет. – 8 нед. – 40 часов

4 чет. – 8 нед. – 40 часов

№п/п	Разделы	Кол – во часов по программе	По факту	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1	<p>«Повторяем – что знаем»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч) • Цель речевого общения (3/2ч) • Речевая культура. Обращение. (7/8ч) • Текст как речевое произведение (10/9ч) 	24	21	21			
2	<p>«Язык как средство общения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства общения (9/10ч) • Предложение (4/5ч) • Главные и второстепенные члены предложения (5ч) • Предложения с однородными членами (4 ч) • Простые и сложные предложения (3ч) • Словосочетание (2ч) • Проверочная работа по теме(2ч) • Слово и его значение (10ч) • Проверочная работа по лексикологии.(2ч/0) 	40	41	20	21		
3	«Состав слова»	20	19		17	2	

4	«Слово как часть речи» <ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4ч/5ч) • Имя существительное (22/21ч) • Имя прилагательное (10ч/11ч) • Местоимение (6ч/6ч) • Глагол (30 ч. 5\25) • Имя числительное (4ч\3ч) • Наречие (3ч\4ч) • Служебные части речи (2ч) 	86	82			48	25 3 4 2
5	Повторение	5	6				6
	Итого:	170	169	41	38	50	40

1 четверть (41 час)

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел: «Повторяем-узнаём новое»-24 часа			
Речевое общение. Речь устная и письменная. 2 часа			
1.		Знакомство с учебником «Русский язык» Речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2.		Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи. Монолог. Диалог.	1
Цель речевого общения. 2 часа			
3(1).		Цель речевого общения. Тематическая беседа. Проверяемые и непроверяемые написания гласных.	1
4(2).		Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
Речевая культура. Обращение 8 часов			
5(1).		Правила общения. Особенности речевого общения. Закрепление.	1
6(2).		Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Составление диалога, используя слова речевого этикета. Практическая работа.	1
7(3)		Обращение. Знаки препинания при обращении. Правописание гласных в корне слова.	1
8(4)		Деловая речь или официальная. Сравнение её с речью разговорной. План как вид деловой речи.	1
9(5)		Вводный диктант с грамматическим заданием	1
10(6)		Работа над ошибками. Научная речь, её отличие от художественной речи. Повторение изученных орфограмм.	1

11(7)		Средства создания образности и выразительности в художественной речи.	1
12(8).		Метафора и сравнение.	1
Текст как речевое произведение 9 часов			
13(1).		Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Словарный диктант	1
14(2).		План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
15(3).		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану. К. Паустовский « Кот -ворюга».	1
16(4).		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
17(5)		Текст – рассуждение, текст – описание, текст - повествование.	
18(6).		Определение типов текста. Составление текстов разных типов.	1
19(7)		Типы текстов. Составление собственного текста повествования.	1
20(8).		Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» Тест по теме: «Текст»	1
21(9)		Правописание изученных орфограмм.	1
Раздел: «Язык как средство общения»- 40ч			
22(1)		Средства общения 10 ч. Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. Роль письменности в истории человечества.	1
23(2)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Текст»	1
24(3)		Работа над ошибками. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Способы передачи сообщения.	1
25(4).		Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Словарный диктант.	1
26(5).		Повторение основных правил орфографии.	1

27(6)		Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
28(7)		Повторение изученных орфограмм. Роль ударения в русском языке. Орфографический словарь.	1
29(8)		Проверочная работа по разделу: «Язык как средство общения»	1
30(9).		Работа над ошибками. Звуко – буквенный разбор слов. Повторение изученных орфограмм.	1
31(10).		Предложение. Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Предложение (5ч)	1
32(1)		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
33(2)		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1
34(3)		Работа над ошибками Знаки препинания.	1
35(4)		Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.	1
36(5)		Работа над ошибками.	
37(1)		Главные члены предложения. (5 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
38(2).		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
39(3)		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
40(4)		Связь слов в предложении. Синтаксический разбор предложения.	1
41(5)		Связь слов в предложении. Синтаксический разбор предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
2 четверть (35ч.)			
Предложения с однородными членами. 4 ч.			
42(1)		Однородные члены предложения..	1
43(2)		Составление предложений с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
44(3)		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
45(4)		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1

Простые и сложные предложения. 5 ч			
46(1)		Введение понятия сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
47(2)		Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
48(3)		Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	
Проверочная работа (2ч)			
49(4/1)		Проверочная работа по теме «Предложение.	1
50(5/2)		Работа над ошибками. Распространение предложения с помощью словосочетаний	1
51(1)		Словосочетание» (2ч) Распространение предложения с помощью словосочетаний	1
52(2)		Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Тест «Предложение и словосочетание»	1
53(1)		Слово и его значение. 10 ч. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Словарный диктант.	1
54(2)		Знакомство с различными видами лингвистических словарей. Практическая работа.	1
55(3)		Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
56(4)		Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1
57(5)		Многозначные слова. Однозначные и многозначные слова. Типы лингвистических словарей. Практическая работа	1
58(6)		Антонимы, синонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1
59(7)		Прямое и переносное значение слова. Работа со словарями.	1
60(8)		Закрепление знаний уч-ся по теме «Слово и его значение» Многозначные слова. Словарный диктант	1
61(9)		Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
62(10)		Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	1
Состав слова. Однокоренные слова. 19 ч.			

63(1)		Работа над ошибками. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
64(2)		Изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану «Преданность друга»	1
65(3)		Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью приставок. Разбор слов по составу.	1
66(4)		Разделительный твёрдый знак. Алгоритм проверки орфограммы.	1
67(5)		Отработка навыка в различении ъ и ь. Разделительный мягкий знак. Алгоритм проверки орфограммы.	1
68(6)		Отработка навыка в различении ъ и ь.	1
69(7)		Образование слов с помощью суффиксов.	1
70(8)		Правописание суффиксов –ек, -ик. Правописание орфограмм корня.	1
71(9)		Корень слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	1
72(10)		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1
73(11)		Работа над ошибками Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
74(12)		Правописание гласных, согласных в корне слова. Разбор слова по составу.	1
75(13)		Правописание гласных, согласных в корне слова.	1
76(14)		Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1
77(15)		Удвоенные согласные в корне слова	1
78(16)		Однокоренные слова и формы слова.	2
79(17)			

3 четверть (50ч)			
Состав слова. Однокоренные слова Продолжение. (2ч.)			
80(1)		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
81(2)		Повторение изученных орфограмм. Систематизация знаний о составе слова.	1

Раздел: «Слово как часть речи» 86ч			
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (5 ч)			
82(1)		Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1
83(2)		Грамматическое значение частей речи. Критерии выделения частей речи.	1
		Распределение слов по частям речи.	1
84(3)		Роль частей речи в предложении.	1
85(4)		Обучающее изложение повествовательного характера с опорой на самостоятельно составленный плану. «Преданность друга»	1
86(5)		Работа над ошибками Закрепление умения распределять слова по частям речи. Систематизация знаний о частях речи.	1
87(1)		Вторая часть учебника. Раздел: «Части речи»	1
		Имя существительное.(21 ч)	
		Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
88(2)		Число и род имён существительных. Постоянный признак имён существительных.	1
89(3)		Алгоритм определения падежей имён существительных	1
90(4)		Упражнения в распознавании падежа имени существительного. Словарный диктант	1
91(5)		Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1
92(6)		Три склонения имён существительных. Общее представление.	1
93(7)		Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1
94(8)		Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1
95(9)		Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1
96(10)		Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
97(11)		Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
98(12)		Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
99(13)		Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1

100(14)		Определение падежа имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант	1
101(15)		Развитие речи. Обучающее изложение с творческим заданием по тексту «Ёж спаситель»	1
102(16)		Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
103(17)		Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1
104(18)		Склонение имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.	1
105(19)		Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.	1
106(20/1)		Проверочная работа. Работа над ошибками (2ч.) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1
107(21/2)		Работа над ошибками. Три склонения имён существительных.	1
108(1)		Имя прилагательное. (10ч) Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи .Изменение имён прилагательных по родам. Числам и падежам.	1
109(2)		Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Безударные окончания имён прилагательных.	1
110(3)		Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1
111(4)		Безударные окончания имён прилагательных Склонение имён прилагательных.	1
112(5)		Склонение имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	1
113(6)		Контрольное списывание. Правописании падежных окончаний имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
114(7)		Работа над ошибками. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Способы их проверки.	2
115(8)		Развитие речи. Сочинение – описание. Использование в речи имён прилагательных.	1
116(9)		Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	1
117(10)		Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Практическая работа.	1
118(11)		Склонение имён прилагательных.	1
		Местоимение. (6 часов)	1

119(1)		Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа Словарный диктант	
120(2)		Склонение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица. Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1
121(3)		Проверочная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1
122(4)		Работа над ошибками. Коррекция знаний. Изменение личных местоимений по падежам.	1
123(5)		Обобщение и систематизирование знаний по теме: «Местоимение»	1
124(6)		Склонение местоимений. Разбор местоимений как части речи.	1
125(1)		<u>Глагол 30 час</u> Глагол. Общие и грамматические признаки глагола.	1
126(2)		Глагол. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем. Прошедшее время глагола	1
127(3)		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
128(4)		Неопределенная форма глагола. Изменение формы глагола	1
129(5)		Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Роль в предложении.	1
4четверть			
Глагол (продолжение) -25ч			
130(1).		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
131(2).		Спряжение глаголов в будущем времени. Изменение по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.	1
132(3)		Повторение. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
133(4)		Мягкий знак на конце глаголов настоящего и будущего времени. 2-го лица единственного числа.	1

134(5)	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1
135(6)	Способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Разбор слов по составу.	1
136 (7)	Р/р. Обучающее сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила»	1
137(8).	Способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями..	1
138(9)	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.. Словарный диктант.	1
139(10)	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1
140(11)	Правописание глаголов на –тся и-ться. Правописание изученных орфограмм.	1
141(12)	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
142(13)	Глаголы-исключения. Правописание изученных орфограмм.	1
143(14)	Глаголы-исключения. Изменение формы глаголов-исключений.	1
144(15)	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1
145(16)	Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения	1
146(17)	Разбор глагола как части речи. Личные окончания глаголов.	1
147(18)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»	1
148(19)	Работа над ошибками.	1
149(20)	Глагол (обобщение).Способы определения спряжения глагола.	1
150(21)	Глагол (обобщение).Способы определения спряжения глагола.	1
151(22)	Правописание изученных орфограмм.	1
152(23)	Подробное изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану. «Зайчик»	1
153(24)	Работа над ошибками. Анализ творческих работ.	1
154(25)	Глагол (обобщение). Разбор глагола как части речи.	1
	Имя числительное (3 часа)	
155(1)	Общее представление об имени числительном как части речи.	1

156(2)		Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Практическая работа.	1
157(3)		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Тест по теме: «Имя числительное»	1
		Наречие (4 часа).	
158(1)		Наречие. Вопросы к наречиям. Значение наречий. Словарный диктант.	1
159(2)		Неизменяемость наречий. Распознавание наречий.	1
160(3)		Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1
161(4)		Работа над ошибками. Роль наречий в речи. Правописание наречий.	1
		Служебные части речи (2ч)	
162(1)		Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1
163(2)		Общее представление, значение и роль служебных частей речи в предложении.	1
		Повторение (6ч.)	
164(1)		Повторение. Слово. Слово с разных точек зрения.	1
165(2)		Повторение. Части речи. Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1
166(3)		Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1
167(4)		Повторение. Части речи. Написания безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1
168(5)		Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор частей речи.	1
169(6)		Повторение изученных орфограмм. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1