

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР

Ясинская Л.Л.
от « 30 » августа 2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ СОШ №30

Зюзин А.Г.
от 31 августа 2017г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)
1 класс (дополнительный)
УМК «Перспектива»
Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.**

Кострома, 2017г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Основное содержание учебного предмета	13
3	Календарно- тематическое планирование	18
4	Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения	42
5	Планируемые результаты	46

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ), издательство «Просвещение», 2015г.
- Авторской программы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- АООП НОО учащихся с ТНР Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I

отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования

непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

Коррекционные задачи (ставятся в процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР):

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 132 ч: 1 дополнительный класс — 66 ч, 1 класс — 66 ч (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценностные ориентиры:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать понятие и представления о народах разных стран;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения предмета

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
— формировать уважительное отношение к природе нашей страны; — осознавать целостность	— строить рассуждения, обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; — осуществлять сбор и	— формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнеров высказывания, монологическое высказывание, вести устный	— знать основные правила поведения в окружающей среде; — применять установленные правила в планировании способа решения;	— формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), этические чувства, прежде всего доброжелательность и

окружающего мира; — осваивать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, норм поведения в природной среде; — осваивать доступные способы изучения природы; — развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	обработку информации; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности — использовать знаково-символические средства (модели, схемы); — устанавливать причинно-следственные связи; — выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов; — классифицировать по заданным критериям: одно семейство, редкие и исчезающие виды, среда обитания и т. д.; — развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов	диалог, слушать собеседника; — адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнеров; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других; — предлагать помощь и сотрудничество	— уметь действовать по плану; — преобразовывать практическую задачу в познавательную; — соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи и вносить необходимые коррективы в свои действия; — формулировать и удерживать учебную задачу; — предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	эмоционально-нравственная отзывчивость; — принять образа «хорошего ученика»; — формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; — воспитывать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, устойчивого следования в поведении социальным нормам, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
--	--	---	---	---

			— стабилизировать эмоциональное состояние для решения поставленных задач	— формировать умение осознавать ответственность ученика за свое поведение, уважительное отношение к другому мнению
— осваивать основы экологической грамотности; — осваивать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; — развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	— рефлексировать способы и условия действий (составлять режим дня); — использовать общие приемы решения задач (применение перечня правил безопасного поведения), использование знаково-символические средства; — моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением; — устанавливать причинно-следственные связи; — ставить и формулировать проблемы;	— ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения; — использовать речь для саморегуляции своего поведения; — строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; — адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; — аргументировать, координировать и принимать другую точку	— преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей среды); — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и действия людей с точки зрения их экологической допустимости); — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своих действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; — адекватно воспринимать предложения по исправлению ошибок;	— формировать мотивацию учебной деятельности, начальные навыки адаптации в новом коллективе, навыки сотрудничества в разных ситуациях; — формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — формировать понятие о здоровьесберегающем поведении, формировать установку на здоровый образ жизни; — формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, умение не создавать конфликтов

	— самостоятельно создавать алгоритм действий при различных ситуациях; — классифицировать по заданным критериям, анализировать, строить аналогии	зрения	— предвосхищать результат действия выполняя правила экологически сообразного поведения; — привлекать к природоохранным мероприятиям; — предвидеть возможности конкретного результата при решении экологических задач; — составлять план и последовательность действий при возникновении опасных ситуаций	и находить выходы из спорных ситуаций; — воспитывать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
— понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; — формировать уважительное отношение к России,	— ставить и формулировать проблемы, связанные с обществом; — классифицировать по заданным критериям, устанавливать аналогии, вносить необходимые коррективы; — устанавливать причинно-следственные связи, обобщать	— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; — договариваться о распределении функций и	— быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; — формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат	— формировать устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; — формировать осознание ответственности человека за свое

родному краю, своей семье, истории, культуре; — развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; — осваивать доступные способы изучения общества; — осваивать элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм поведения в социальной среде	полученную информацию; — анализировать информацию и передавать ее; — осуществлять поиск, выявление и оценивание информации в различных источниках; — подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделяя существенные признаки; — ориентироваться в разнообразии решения задач, разные пути ее решения	ролей в совместной деятельности; — оказывать помощь в сотрудничестве; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; — слушать собеседника; — прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; — строить монологическое высказывание	действия; — использовать речь для регуляции своих действий; — сличать способ действий и его результат с заданным эталоном с целью отличия от эталона; — осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действий (место и роль человека в биосфере как существа биосоциального)	поведение, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; — формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в новом коллективе, уважительное отношение к другому мнению; — воспитывать патриотическое чувство к своей Родине, малой Родине
---	---	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Совершенствование познавательной функции речи.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 1 класс (дополнительный)

№	Тема раздела	1ч.	2ч.	3ч	4ч.	всего
1.	Мы и наш мир	10				10 ч.
2.	Наш класс	8	5			12 +1 ч. (резерв)
3.	Наш дом и семья		9	6		14 ч.+1ч.(резерв)
4.	Город и село			12	2	13 ч.+ 1ч. (резерв)
5.	Родная страна				8	7 ч.+ 1ч. (резерв)
6.	Человек и окружающий мир				6	4 ч.+2 ч. (резерв)
	Итого	18	14	18	16	66ч.

	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	всего
экскурсии	3	1	2	2	8
Практические работы	1	1	2	1	5

№	Количество	Тема урока	Задачи урока	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная
---	------------	------------	--------------	-------------------------------------	---------------

урока	часов				работа.
1 четверть (18ч.) Мы и наш мир (10ч)					
1.	1 ч	Окружающий нас мир. Безопасный маршрут от дома до школы. С.3-5, т.с.3	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
2.	1 ч	Природные объекты и предметы, созданные человеком. С.6-7, т.с.6-7	Различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
3.	1 ч	<u>Нетрадиционный урок-экскурсия.</u> Неживая и живая природа. Связь между неживой и живой природой. С.8-9, т.с.8-9	Уметь различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то,	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

				что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	
4.	1 ч	Культура. Старинные и современные объекты и предметы культуры. С. 10-13, т.с.10-11	С опорой на собственный опыт путём сравнения располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
5.	1 ч	Природа в творчестве человека. Природные материалы. Практическая работа «Кукла из ниток». С.14-15, т.с.12-13	Уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
6.	1 ч	Внешний облик людей разного возраста, этнической принадлежности. С.16-17, т.с.14-15	Узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности	Умение сравнивать и делать выводы.

				.	
7.	1 ч	Нетрадиционный урок - экскурсия Общение с миром. Восприятие человеком окружающего мира с помощью чувств. С.18-21, т.с.16-17	Определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
8.	1 ч	Люди – творцы культуры. Добрые дела. Правила совместной работы. С.22-23, т.с.18-19	Определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
9.	1 ч	Природные опасности и правила поведения при их возникновении.	Контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.		
10.	1 ч	Техника безопасности. Опасные и чрезвычайные ситуации. Правила поведения. М.п.с.52-59 + презентация.	Учиться работать в группе; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества		
Наш класс(12ч. +1ч. резервный)					

11\1	1 ч	Нетрадиционный урок – практикум . Техника безопасности. Опасная ситуация в школе. Правила эвакуации при пожаре. М.п.с.64-69 + презентация.	Определять опасные ситуации в школе, сформулировать правила поведения при возникновении опасной ситуации.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.	Умение сравнивать и делать выводы.
12\2	1 ч	Наш класс в школе. Объекты природы и предметы культуры в классе. С.26-27, т.с.20	Определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классные комнаты. Различать современные и старинные школьные принадлежности.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
13\3	1 ч	Мы – дружный класс. Рациональные выходы из сложных ситуаций. С.28-29.	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу. Формировать добрые отношения в классе; учиться быть терпимым к своим одноклассникам.	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фото графии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать по сильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной	Умение сравнивать и делать выводы.

				деятельности	
14\4	1 ч	Учитель — наставник и друг. Роль учителя в культуре народов России. С.30-31, т.с.21	Формировать уважительное отношение к учителям, рассказывать о профессии учителя.	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
15\5	1 ч	<u>Нетрадиционный урок – экскурсия.</u> Растения, встречающиеся возле школы и уход за ними. С.36-37, т.с.26-27	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми).	Умение сравнивать и делать выводы.
16\6	1 ч	Природа в классе. Разнообразие комнатных растений, их роль в классе, школе.	Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями. Правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать

		С.32-33, т.с.24-25		Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы).	вывод.
17\7	1 ч	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода. С. 34-35.	Различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение	Анализировать сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа определителя. Классифицировать растения по изученным признакам.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
18\8	1 ч	Обитатели аквариума. Условия жизни. Способы и средства ухода за аквариумом. С.38-39, т.с.28-29	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода. Различать среди обитателей аквариума растения, рыб и улиток. Соотносить изображения рыбок и их названия.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

19\1	1 ч	2 четверть (14ч.) Наш класс (5ч. - продолжение) Обитатели живого уголка. Условия жизни и уход за ними. С.40-41, т.с. 30-31	Различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка	Умение сравнивать и делать выводы.
20\2	1 ч	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. С.42-43, т.с. 32-33.	Формировать умения классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. Узнавать и называть животных на рисунках учебника.	Классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа).	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
21\3	1 ч	Делу – время. Организация труда в классе. Правила поведения в классе и школе. С.44-45, т.с.34	Учиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы, объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

				работы, корректировать её ход.	
22\4	1 ч	Книга – друг и наставник. Роль и место книги в жизни человека и человечества. С.46-47.	Понимать необходимость книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом. Познакомиться с правилами обращения с книгой.	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
23\5	1 ч	Потехе – час. Игры — часть культурного богатства народа. Роль игры в сохранении здоровья. С.48-50, т.с.36-37	Соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей.	Умение сравнивать и делать выводы.
24\6	1 ч	<u>Наш дом и семья 14 часов + 1 дополнительный.</u> Мы в семье. Термины ближайшего родства. Практическая работа «Родословное древо семьи» С52-53, т.с.38.	Различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

				языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи.	
25\7	1 ч	Моя семья – часть моего народа. Родословное древо. Семейные традиции народов. С.54-55, т.с.39-41	Находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
26\8	1 ч	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в жизни человека. С.56-57, т.с.42-43	Уметь рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате). Распознавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.	Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа определителя, рисовать их.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
27\9	1 ч	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Правила техники безопасности при обращении с ними в быту. С.58-59, т.с.44-45	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом.	Умение сравнивать и делать выводы.

				Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры без опасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании	
28\10	1 ч	Красивые камни в нашем доме. Разнообразие камней, изделия из них. С.60-61, т.с.46-47	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня, предлагать собственные варианты изделий из камня, рисовать их эскизы.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
29\11	1 ч	Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. С.62-63, т.с. 48-49	Повторить названия растений, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений	Определять (с помощью учебника и атласа определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать или фотографировать их	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

30\12	1 ч	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. С.64-65, т.с. 50-51	Сформировать умения различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода	Умение сравнивать и делать выводы.
31\13 32\14	1 ч 1 ч	Экскурсия в зимний парк. Сезонные изменения в природе. Овощи и фрукты на нашем столе. Их значение для человека. С.66-67.	Наблюдать в природе сезонные изменения, объяснять их причины. Уметь классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
33\01	1 ч	3 четверть (18ч.) Наш дом и семья (6ч.- продолжение) Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Практическая работа «Определение продуктов по фотографиям и натуральным образцам» . С. 68-71, т.с.54-55	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; уметь различать виды круп.	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать

				продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания.	вывод.
34\02	1 ч	Дикорастущие и культурные растения. История появления культурных растений. С. 72-73, т.с.56-57	Научиться отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы.	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
35\03	1 ч	Собака в нашем доме. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. С. 74-75, т.с.58-59	Запомнить некоторые породы собак; узнать основные правила ухода за ними.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.

				взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.	
36\04	1 ч	Кошка в нашем доме. Породы кошек. Способы и средства ухода. Наши взаимоотношения с кошками. С. 76-79, т.с.60-62	Различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
37\05	1 ч	Дикие и домашние животные. Появление домашних животных; их роль в нашей жизни. С. 80-83, т.с.64-65	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять , каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.

				коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать , почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи.	
38\06	1 ч	С утра до вечера. Распорядок семейных дел. Техника безопасности при возникновении опасной ситуации дома. Телефоны экстренной помощи. С.84-87, т.с.66	Использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.	Умение сравнивать и делать выводы.
2часть учебника.					
39\7	1 ч	Город и село (13ч.+1ч.резерв=12ч.+2ч.) Мы в городе, селе. Игра-путешествие в прошлое старинных российских городов. Старинные и современные	Понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия	Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и	Развитие наблюдательности,

		занятия горожан и сельских жителей. С. 4-7, т.с.3-4	«земляки»; уметь образовать общее название жителей определенного города по его названию.	особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).	внимания, памяти, умение делать вывод.
40\8	1 ч	Красота любимого города. Облик российских городов. Значение и происхождение их названий. С. 8-11, т.с.5-7	Познакомиться с особенностями ландшафта, где находится родной город знать название города, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
41\9	1 ч	Природа в городе (сквер, бульвар, парк и др.) – источник красоты, здоровья и хорошего настроения. С. 16-19, т.с.8-11	Уметь называть в своём городе достопримечательности, связанные с природой.	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать , для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать , выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах тетради.	Умение сравнивать и делать выводы.
42\10	1 ч	Что растёт в городе. Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Распознавание растений	Умение различать часто встречающиеся растения	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей	Умение сравнивать и

		по образцам гербария». С. 20-21, т.с.12-13	города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники.	делать выводы.
43\11	1 ч	Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города. С. 22-23., т.с.14-15	Запомнить новые для себя растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Оценивать эмоционально эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в го роде. Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа определителя. Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке. Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб.	Умение сравнивать и делать выводы.
44\12	1 ч	В ботаническом саду. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. С. 24-25, т.с.16-17	Знать цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умчиться любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазировать , рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
45\13	1 ч	Кто живёт в парке.	Знать, какие животные	Анализировать иллюстрации учебника, называть	Развитие

		Разнообразие животных парка. Их роль в жизни людей. С.26-27, т.с.18-19	обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	животных, обитающих в парке и зоопарке классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, зоопарке, оценивать эмоционально эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.). Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города.	зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления. Умение сравнивать и делать выводы.
46\14	1 ч	В зоопарке. Экскурсия в Костромской зоопарк. Правила поведения для посетителей зоопарка. С. 26-27, т.с.20-21	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.		Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
47\15	1 ч	Войдём в музей. Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Заочная экскурсия по музеям Костромы. С.28-31, т.с.22-24	Понимать необходимость посещения музеев каждым человеком; узнать правила поведения в музее и соблюдать на практике эти правила.		Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти,

48\16	1 ч	В театре. Роль театров в жизни человека. Правила поведения в театре. С.28-31, т.с.22-24	Понимать необходимость посещения театров каждым человеком; знать правил поведения в театре и соблюдение на практике этих правил		мышления.
49\17	1 ч	Урок памяти. Мы помним наших земляков. Экскурсия в школьный музей «История школы, достижения её учеников». С.32-33, т.с.26-27	Узнать имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.		Умение сравнивать и делать выводы.
50\18	1 ч	Хлеб – всему голова. Народная традиция особого отношения к хлебу. С. 34-35.	Понимать необходимость бережного отношения к хлебу и хлебобулочным изделиям. Уважительное отношение к труду хлеборобов.		Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
			4 четверть (16ч. – по прогр., факт. – 18ч.)		
51\1	1 ч	Город и село (2ч. продолжение) Все профессии важны. Разнообразие профессий и их назначение. С. 34-37, т.с.28-29	Показать разнообразие профессий, значимость каждой из них. Знать назначение наиболее распространённых профессий.	Обобщить известные сведения о профессиях. Перечислять известные профессии. Моделировать ситуацию «интервью». Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий.	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
52\2	1 ч	Правила безопасной жизни. Правила	Повторить правила безопасного пути в		Развитие зрительного и

		дорожного движения. Необходимость их соблюдения.	школу, правила перехода через дорогу.		слухового анализатора, памяти, мышления.
53\3	1 ч	Родная страна (7ч. + 1ч. резерв.) Россия – наша Родина. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России. С.40-43., т.с.30-31	Знать пословицы о Родине. Уметь находить на карте края обозначение своего города.	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
54\4	1 ч	Москва — столица России. Москва на карте России. Заочная экскурсия «Прошлое и настоящее нашей столицы». С. 44-45., т.с.34-35	Учиться по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, узнать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.

				их символический смысл.	
55\5	1 ч	Мы – семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. С.46-49., т.с.36-39	Уметь отличать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Уметь выделять характерные детали. Уметь называть блюда национальной кухни. Знать пословицы своего народа.	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
56\6	1 ч	Природа России. Её красота и разнообразие. Практическая работа с контурной картой России. С. 50-51., т.с.32-33	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивать природу разных районов России с природой своего края. Работать со	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

				взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.	
57\7	1 ч	Охрана природы. Воздействие человека на природу. Правила поведения человека в природе. С. 52-53., т.с.40-41	Познакомиться с примерами воздействия человека на природу, Сформулировать правила поведения человека в природе.	Анализировать рисунок схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рас сказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий.	Умение сравнивать и делать выводы.
58\8	1 ч	Красная книга России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. С. 54-55., т.с.42-43	Унать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Объяснять , что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

				Красную книгу России, рисовать их.	
59\9	1 ч	Заповедные тропинки. Заповедники. Правила поведения в заповеднике. С.56-57., т.с.44-47	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать , какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять , почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
60\10	1 ч	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. С.58.	Познакомиться с правилами безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.		
61\11	1 ч	Человек и окружающий мир 4 часа +2 резервных. Взгляни на человека. Внешний и внутренний мир людей. Влияние внутреннего мира на внешний облик. С.60-61., т.с.48-49	Научиться различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

62\12 63\13	1 ч	Все́му свой черёд. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды жизни. С. 62-65., т.с. 48-49	Раскрыть ритм человеческой жизни, на примерах проследить возрастные периоды.	Рассматривать в учебнике, в музее портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) и поведения с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость).	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.
	1 ч	Экскурсия в портретную галерею художественного музея «Отражение возраста человека в изобразительном искусстве». С. 62-65.	Рассматривать в музее портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст.		
64\14	1 ч	У каждого времени – свой плод. Сопоставление ритма человеческой жизни с природным ритмом в творчестве народов мира. С. 66-69., т.с.50-51	Научиться называть периоды жизни человека, показывать их на примере времени суток.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.	Умение сравнивать и делать выводы.
65\15 66\16	1 ч 1 ч	Я — часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. С.70-71., т.с.52-54 Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Определить роль человека на Земле, влияние каждого из людей на мир вокруг. Формировать стремление к ведению здорового образа жизни.	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально культурной норме (идеалу). Формировать потребность у каждого учащегося к ведению здорового образа жизни. Обсуждать значение полученных знаний, приводить	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение делать вывод.

67\17	1 ч	Обобщение изученного в первом классе.	Повторить и обобщить знания, полученные в 1 классе, выделить наиболее важные и интересные разделы. Подвести итоги работы по окружающему миру за год.	конкретные примеры использования полученных знаний в повседневной жизни. Оценивать уровень своих знаний, умений и навыков.	
68\18	1 ч	Заполнение портфолио учащихся.	Представить результаты в портфолио ученика	Подводить итоги работы за год. Представить результаты в портфолио ученика	

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
	CD-диски «Электронное приложение»	1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru 2. Газета «1 сентября» www.1september.ru 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru 4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru 5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru 8. Методический центр.- Режим доступа: http://numi.ru/register.php 9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

		10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru 12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru 14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 15. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 16. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 17. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 19. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 20. Учительская газета www.ug.ru 21. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km.ru/edu.ru 22. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info 23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 24. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 25. Школьный портал http://www.portalschool.ru 26. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	13
Стул ученический, регулируемый по высоте	25

Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, в том числе формат 60х90 см	1
Комплект таблиц демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), в том числе формат 60х90 см	1
Комплект таблиц демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), в том числе формат 60х90 см	1
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность на улицах и дорогах» (12 таблиц)	1
Гербарий для начальной школы (28 видов)	1
Коллекция «Почва и ее состав»	1
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1
Коллекция «Полезные ископаемые»	1
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1
Коллекция «Шелк для начальной школы»	1
Коллекция «Лен для начальной школы»	1
Коллекция «Шерсть для начальной школы»	1
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)	1
Набор муляжей овощей (большой)	1
Набор муляжей фруктов (большой)	1
Компас школьный	12
Коробка для изучения насекомых	12
Лупа ручная	12
Глобус физический Земли (лабораторный) М 1: 50 млн	1
Микроскоп цифровой с программным обеспечением, в том числе: Микроскоп цифровой с максимальным увеличением 100 кр.	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое	Методическое
Экранно-звуковые пособия 1. Видеофильмы и презентации в соответствии с содержанием программы Учебно-практическое оборудование 1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды 2. Термометр медицинский 3. Компасы 4. Модель часов 5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения 6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) 7. Модель «Торс человека с внутренними органами» 8. Модели светофоров, дорожных знаков 9. Муляжи овощей, фруктов, грибов 10. Коллекция полезных ископаемых 11. Коллекция плодов и семян растений 12. Гербарии культурных и дикорастущих растений Печатные пособия 1. Карта «Природные зоны России» 2. Плакаты «Природное сообщество луга», «Природное сообщество леса», «Природное сообщество болота», «Природное сообщество озера» т.п. 3. Портреты выдающихся людей России	1 класс 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник . 1 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2 класс 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник . 2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 3 класс 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник . 3 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 4 класс 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч.- М.: Просвещение 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник . 4 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение 3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для

	учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Методические пособия А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая . Уроки по окружающему миру. 1-4 класс.
--	--

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

3. У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Окружающий мир», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- уважительно относиться к природе нашей страны;
- понимать целостность окружающего мира;
- выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы, нормы поведения в природной среде;
- изучать природу доступными способами;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре.

3. Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- самостоятельно сделать необходимые выводы;
- составлять устные рассказы (3—5 предложений);
- самостоятельно формулировать вопросы;

- устно сообщать (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома, о сведениях, полученных из календаря погоды, на экскурсии; высказываться по сюжету, предложенному учителем.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

3. Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.