

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР


Ясинская Л.Л.
от « 30 » августа 2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ СОШ №30


Зюзин А.Г.
от 31 августа 2017г.



Адаптированная рабочая программа по предмету

«Математика»

для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)

1 класс (дополнительный)

УМК «Перспектива»

Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова

Кострома, 2017г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Основное содержание учебного предмета	17
3	Календарно- тематическое планирование	19
4	Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения	48
5	Планируемые результаты	52

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету математика (1-4 класс) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ), издательство «Просвещение», 2015г.
- Авторской программы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова «Математика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- АООП НОО учащихся с ТНР Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- профилактика дискалькулии;
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры:

- формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В планировании учебного материала предусмотрены контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, тестовые, творческие), позволяющие выявить результаты работы с обучающимися и сделать вывод об уровне усвоения материала. В классе такие работы не обсуждаются, о них детям не сообщается и дети не готовятся к таким заданиям специально. На их выполнение отводится 15—20 минут. Анализ осуществляется индивидуально с каждым ребенком и намечается программа по коррекции знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать

реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 264 ч (в 1 дополнительном и 1 классах — по 132 ч в год (33 учебные недели).

Результаты освоения предмета

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Регулятивные УУД	
— учиться ориентироваться в листе бумаги и в пространстве; — овладевать умением вести счет предметов; — учиться сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам; — учиться наблюдать, делать выводы, приводить примеры; — учиться практически применять усвоенные навыки	— использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге; — осуществлять рефлексию способов и условий действий: — распознавать объекты, выделяя существенные признаки; — самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	— формули-ровать высказывание, задавать вопросы; — согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; — адекватно использовать речевые средства для представления результата; — формули-ровать свои собственные затруднения, свою собственную позицию; — осуществлять рефлексию способов и условий действий	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — уметь соотносить учебные действия с известным правилом; — уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом; — применять установленные правила в планировании способа решения; — удерживать учебную задачу; — составлять план и последователь-ность действий; — вырабатывать самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки; — адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению допущенных ошибок.	— формиро-вать мотивацию учебной деятельности; — формиро-вать внутреннюю позицию школьника на основе его положитель-ного отношения к школе; — формиро-вать самостоятель-ность и ответствен-ность за свои поступки; — формиро-вать начальные навыки адаптации в новом коллективе
— учиться называть и	—использовать общие приемы решения задач: случаи	—проявлять активность во взаимодействии для решения	— формули-ровать и удерживать учебную задачу: раскрывать	— формиро-вать адекватную

записывать цифры натурального ряда чисел от 1 до 10; правильно соотносить цифры с числом предметов. — называть состав числа; — учиться пользоваться математическими терминами; — читать и записывать примеры со знаками «+», «-», «=»; — учиться видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, ломаные, вершины; — учиться устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары	образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами; — использовать понятия «много», «один»; — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; —развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; — осуществлять рефлексия способов и условий действий	коммуникатив-ных и познавательных задач; — задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения, слушать собеседника; — договарива-ться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — координи-ровать и принимать различные позиции во взаимодействии; — определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	понятие о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами; — соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнение групп предметов; — определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - преобразо-вывать практическую задачу в познаватель-ную; — самостоя-тельно выделять и формулировать познавательную цель; — предвидеть возможности получения конкретного результата; — применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметиче-ского действия, плана решения задачи	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — формиро-вать мотивацию учебной деятельности; — формиро-вать умение задавать вопросы; — формиро-вать самостоятель-ность и личную ответствен-ность за свои поступки
--	---	--	--	---

чисел, делать выводы о равенствах и неравенствах; — учиться различать понятия «число» и цифра»				
— учиться записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами до 10; — учиться правильно читать и слушать задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом; — учиться работать над допущенными ошибками: закреплять полученные знания; — учиться приводить примеры, называть состав числа, называть и проговаривать компоненты	—обрабатывать информации, устанавливать аналогии; — использовать знаково-символические средства по заданным критериям; — использовать общие приемы решения задач. рассуждать, моделировать способ действия; — оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); — самостоятельно-но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; рефлексировать способы и условия действия; — контролиро-вать и оценивать процесс и результат действия; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач	—проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; — задавать вопросы, просить о помощи одноклассников; — формули-ровать свои затруднения, предлагать свою помощь; — аргументи-ровать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; — строить монологическое высказывание; — инициировать сотрудничество в парах	—предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач; — составлять план и последователь-ность действий; — ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; — определять последователь-ность и промежуточ-ных целей и соответствую-щих им действий с учетом конечного результата; — осущест-влять итоговый и пошаговый контроль; — использо-вать речь для регуляции своего действия; — адекватно воспринимать предложения окружающих по исправлению своих ошибок; — формули-ровать и удерживать учебную задачу	— формиро-вать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — формиро-вать мотивацию учебной деятельности; — формиро-вать умение задавать вопросы; — формиро-вать сознательный образ «хорошего ученика»; — формиро-вать самостоятельнос-ть и ответствен-ность за свои поступки; — формиро-вать

сложения; — составлять и заучивать таблицу сложения				внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 10 до 20; — правильно соотносить цифры с числом предметов; — знать таблицу сложения и вычитания; — учиться использовать математические термины, повторять состав числа, запись чисел второго десятка; — учиться выделять структурные части текстовой задачи,	— ориентироваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; — оценивать информацию, устанавливать аналогии; — самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем; — контролировать и оценивать процесс и результат действия, классифицировать по заданным критериям; — рассуждать, моделировать способ действия; — использовать знаково-символические средства	— адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; — задавать вопросы, просить о помощи одноклассников; — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; — определять общую цель и пути ее достижения; — осуществлять взаимный контроль	—предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; — составлять план и последовательность действий; — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; — вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо	— формировать сознательный образ «хорошего ученика»; — формировать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — формировать самостоятельность и ответственность за свои поступки; — формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись; — решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток				
—учиться правильно исправлять и анализировать ошибки; —учиться рассуждать, решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений; учиться использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка	— ориентиро-ваться в разнообразии способов решения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; — самостоя-тельно создавать алгоритм действия при решении проблем; — оценивать информацию, устанавливать аналогии; — использовать знаково-символические средства	—задавать вопросы, просить о помощи одноклассников;— координи-ровать и принимать различные позиции во взаимодействии; — адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; — аргументи-ровать свою позицию и корректировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения; — определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	— осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль; — определять последователь-ность и промежуточ-ных целей и соответствую-щих им действий с учетом конечного результата; —предвосхи-щать результат, осуществлять контроль и прогнозирую-щий контроль по результату и по способу действия; — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; — вносить коррективы в действие после его завершения, если это необходимо	— формиро-вать сознательный образ «хорошего ученика»; — формиро-вать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — формиро-вать самостоятель-ность и ответственность за свои поступки; — формиро-вать мотивацию учебной

				деятельности; — формиро- вать положитель-ную внутреннюю позицию ученика на основе положитель- ного отношения к школе
— учиться называть и записывать цифры натурального ряда чисел от 10 до 20, правильно соотносить цифры с числом предметов; — знать таблицу сложения и вычитания; — учиться использовать математические термины, повторять состав числа, запись чисел второго десятка; — учиться выделять	— обрабатывать информацию, устанавливать аналогии; — использовать знаково- символические средства по заданным критериям; — использовать общие приемы решения задач; — рассуждать, моделировать способ действия; — оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); — самостоя-тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем; — выбирать наиболее эффективные способы решения задач	— проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; — задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, формулировать свои затруднения; — инициировать сотрудничество в парах; — формули-ровать собственное мнение и позицию; — аргументи-ровать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	— активизи-ровать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационно-го конфликта; — устанавли-вать соответствие полученного результата поставленной цели; — выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия	— формиро- вать самостоя- тельность и личную ответствен- ность за свои поступки

структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись; — решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток				
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Определение времени по часам.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Математика» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова
1(дополнительный) класс

По программе за год 132 ч. (4 ч. в неделю)

Фактически: за год 132 ч. (4 ч. в неделю)

1ч – 36ч.

2ч – 28 ч.

3ч. – 36 ч.

4ч. –32 ч.

№	тема	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1.	Сравнение и счёт предметов	12				12
2.	Множества и действия над ними	9				9
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	15	10			25
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание		18	36	32	86
	Итого	36	28	36	32	132

№		1ч	2ч	3ч	4ч	год
1.	Математический диктант				1	1
2	Практические работы	2	1	1	1	5
3.	Контрольные работы				1	1

1 четверть (36 ч.)

№	Кол-во часов	Тема	Задачи	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
Сравнение и счёт предметов (12 ч)					
1.	1ч	Форма предметов. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур.	Знакомство учащихся с учебником математики, задачами обучения;	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.	Развитие речи, установление причинно-

		Стр. 4-5	выяснить значение слова «форма», тренировать умение различать предметы по форме. Формировать представление об основных видах геометрической формы: квадратная, треугольная, круглая; упражнять в счете предметов, выяснить знание слов-числительных (количественных и порядковых) и их последовательности при счете.	Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.
2.	1ч	Величина предметов. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже и др. Стр. 6-7	Формировать умение определять величину предмета (большой — маленький, широкий — узкий, толстый — тонкий, высокий — низкий); закрепить представления о форме предметов, плоских фигур, умение считать предметы.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
3.	1 ч	Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве. Практическая работа Стр. 8-9 Тест № 1. Стр. 4	Уточнить пространственные представления детей, научить ориентироваться на местности, используя слова «перед», «за», «между», «справа», «слева», «на», «над», «под», закрепить представления о форме и величине предметов, умение сравнивать предметы по форме, цвету и величине, выражать в	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.

			речи признаки сходства и различия, счет предметов — как прямой, так и обратный.		
4.	1 ч	Количественный счет предметов. Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Стр. 10-11	Совершенствовать умение вести счет предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; закрепить умение ориентироваться на местности, используя слова «перед», «за», «справа», «слева», «на», «над», «под», умения сравнивать предметы по форме, цвету и величине.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
5.	1 ч	Порядковый счет предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Стр. 12-13	Выяснить соответствие между порядковыми и количественными числительными; закрепить умение вести счет предметов в пределах 10, как прямой, так и обратный, представление о взаимном расположении предметов, умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
6.	1 ч	Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам. Стр. 14-15	Совершенствовать умение сравнивать предметы по указанным признакам: цвет, форма, величина, назначение, материал и т. д.; закрепить умение в количественном и порядковом счете в пределах 10, знания о свойствах и взаимном расположении предметов.	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.

7.	1 ч	Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения. Стр. 16-17 Тест № 3 Стр. 8	Познакомить учащихся с расположением предметов в порядке увеличения (уменьшения) размера; закреплять умение сравнивать предметы по величине, представление об обратимости отношений «больше» и «меньше», счет в пределах 10 (прямой и обратный), представления о свойствах и взаимном расположении предметов.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.
8.	1 ч	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше. Стр. 18-19	Формировать умения сравнивать группы предметов путем составления пар; закреплять умения располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения), сравнивать предметы по величине, вести счет предметов в пределах 10, как прямой, так и обратный.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
9.	1 ч	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Стр. 20-21 Тест № 2 Стр. 10	Совершенствовать навыка счета. Знакомство с понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влево.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие

					самостоятельности.
10.	1 ч	На сколько больше. На сколько меньше. Сравнение численностей двух множеств предметов:много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Стр. 22-23	Познакомиться с понятиями «больше на...», «меньше на...», с правилом разностного сравнения чисел.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делатьвывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Развитие мышления через операцию сравнения.
11.	1 ч	Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше. На сколько меньше. Стр. 24-25	Систематизировать знания по работе с отношениями «больше на...», «меньше на...».		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
12.	1 ч	Повторение по теме «Сравнение и счёт предметов» Стр. 26-27 тест №4 Стр.10	Систематизировать знания по теме «Сравнение и счёт предметов».		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
Множества и действия над ними (9 ч)					
13/1	1 ч	Множество. Элемент множества.Задание множества перечислением его элементов. Стр. 28-29	Учить объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы;закреплять умения сравнивать численности множеств, располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения), вести количественный и порядковый счет предметов в пределах 10; совершенствовать знания о свойствах и взаимном	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества.	Развитие мышления через операцию сравнения.
14/2	1 ч	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Стр. 30-31 Тест №5 Стр.12			Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания,

			расположении предметов.		наблюдательности, разв. Самостоятельности.
15/3	1 ч	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Стр. 32-33			Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
16/4	1 ч	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$. Стр. 34-35	Познакомиться с отношением «равно» и записью с помощью знака = и $\neq$. Отрабатывать навыки счета до 10 и обратно.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
17/5	1 ч	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств. Тест №6 Стр. 14 Стр. 36-37			Развитие памяти, мышления через операции классификации.
18/6	1 ч	Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. Стр. 38-39	Дать представление о геометрических фигурах: прямой линии, кривой линии, точке. Формировать умение изображать их на чертеже.	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
19/7	1 ч	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Стр. 40-41	Совершенствование навыка счета. Знакомство с понятиями внутри, вне, между.	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
20/8	1 ч	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в		Рисовать орнаменты и бордюры.	Развитие мышления через операцию

		указанном порядке: внутри, вне, между. Стр. 42-43			сравнения.
21/9	1 ч	Урок повторения и самоконтроля. Стр. 44-45			Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, разв. Самостоятельности.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)					
22/1	1 ч	Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1. Стр. 46-47	Показать образование числа 1, научить правильно соотносить цифру 1 с числом предметов, писать цифру 1;	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
23/2	1 ч	Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Стр. 48-49	Показать образование числа 2, научить правильно соотносить цифру 2 с числом предметов, писать цифру 2; повторить образование чисел 1, закрепить умение писать цифры 1.	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
24/3	1 ч	Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Изображения прямой линии с помощью линейки. Практическая	Дать представление о геометрических фигурах: прямой линии, Формировать умение изображать ее на чертеже с помощью линейки.	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.	Развитие мышления через операцию сравнения.

		работа. Стр. 50-51		Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками.	
25/4	1 ч	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача. Стр. 52-53	Познакомиться с терминами, связанными с понятиями «задача», учиться делать краткую запись задачи.	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
26/5	1 ч	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков. Стр. 54-55	Познакомить со знаками + и -. Формировать умения записывать действие с помощью знаков.	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
27/6	1 ч	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. Стр. 56-57	Распознавать и изображать геометрическую фигуру – отрезок. Измерять длины отрезка и строить отрезок заданной длины.	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
28/7	1 ч	Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Состав чисел 2 и 3. Стр. 58-59	Показать образование числа 3, научить правильно соотносить цифру 3 с числом предметов, писать цифру 3; повторить образование чисел 1 и 2, закрепить умение писать цифры 1 и 2.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему	Развитие мышления через операцию сравнения.

				числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)	
29/8	1 ч	Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. Стр. 60-61	Дать представление о геометрической фигуре: треугольник. Научиться различать его элементы: вершины, стороны, углы.	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
30/9	1 ч	Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Состав числа 4. Стр. 62-63	Показать образование числа 4, научить правильно соотносить цифру 4 с числом предметов, писать цифру 4; повторить образование чисел 1,2,3 закрепить умение писать цифры 1, 2,3.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, разв. Самостоятельности.

31/10	1 ч	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Стр. 64-65	Дать представление о геометрических фигурах: четырехугольнике, прямоугольнике. Научиться различать их элементы: вершины, стороны, углы.	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
32/11	1 ч	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше). Стр. 66-67	Научиться распознавать знаки $<$ и $>$, сравнивать числа с помощью этих знаков.	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков $>$ (больше), $<$ (меньше)	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
33/12	1 ч	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Состав числа 5. Стр. 68-69	Показать образование числа 5, научить правильно соотносить цифру 5 с числом предметов, писать цифру 5; повторить образование чисел от 1 до 4, закрепить умение писать цифры от 1 до 4	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность

				Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5	
34/13	1 ч	Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Состав числа 6. Стр. 70-71 Тест №7 Стр. 16	Показать образование числа 6, научить правильно соотносить цифру 6 с числом предметов, писать цифру 6; повторить образование чисел от 1 до 5, закрепить умение писать цифры от 1 до 5.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, разв. Самостоятельности.
35/14	1 ч	Замкнутые и незамкнутые линии, их распознавание на чертеже. Стр. 72-73	Совершенствовать знания о «точках и линиях»; научиться узнавать замкнутые и	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с	Развитие мышления через операцию сравнения.

			незамкнутые линии.	помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	
36/15	1 ч	Урок повторения и самоконтроля.			

2 четверть (28 ч.)

№	Дата	Тема	Задачи	Основные виды деятельности учащихся	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч)					
37/1	1 ч	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Стр. 74-75	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
38/2	1 ч	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Стр. 76-77	Знакомство с понятием «разность», знаком-. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
39/3	1 ч	Знакомство с числом и	Показать образование числа 7,	Воспроизводить последовательность	Развитие памяти,

		цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 Стр. 78-79	научить правильно соотносить цифру 7 с числом предметов, писать цифру 7; повторить образование чисел от 1 до 7, закрепить умение писать цифры от 5 и 6.	чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. П.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$.	мышления через операции классификации.
40/4	1 ч	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками Стр. 80-81	Совершенствовать знания об отрезках. Формировать умение измерять длину отрезка разными мерками.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.	Развитие мышления через операцию сравнения.
41/5	1 ч	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 Стр. 82-83	Познакомиться с числом и цифрой 0, научиться соотносить цифру 0 с числом предметов. Применять свойства сложения и вычитания с 0. Отрабатывать навыки счета предметов в пределах 7.	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении

42/6	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8 Стр. 84-85	Показать образование числа 8, научить правильно соотносить цифру 8 с числом предметов, писать цифру 8; повторить образование чисел от 1 до 8, закрепить умение писать цифры от 1 до 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
43/7	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9 Стр. 86-87	Показать образование числа 9, научить правильно соотносить цифру 9 с числом предметов, писать цифру 9; повторить образование чисел от 1 до 9, закрепить умение писать цифры от 1 до 9.		Развитие мышления через операцию сравнения.
44/8	1 ч	Знакомство с числом и цифрой 10, последовательностью чисел от 1 до 10. Знакомство с составом числа 10. Сравнение чисел от 1 до 10 Стр. 88-89	Показать образование числа 10, научить правильно соотносить цифру 10 с числом предметов, писать цифру 10; повторить образование чисел от 1 до 10, закрепить умение писать цифры от 1 до 10.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
45/9	1 ч	Повторение материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Стр. 90-91 Тест № 8 Стр. 18	Закрепить знания учащихся о нумерации чисел первого десятка, состав чисел в пределах 10, навыки счета; развивать наблюдательность, смекалку и фантазию.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
46/10	1 ч	Урок повторения и самоконтроля.	Проверить знания и умения учащихся по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».		Развитие зрительного и слухового

					анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18 ч)					
47/1	1 ч	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. Стр. 92-93	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч). Совершенствование навыков счета.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.	Развитие мышления через операцию сравнения.
48/2	1 ч	Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Стр. 94-95	Дать представление о понятиях: предыдущее число, последующее число. Формировать вычислительные приемы вида: $\square \pm 1$,	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
49/3	1 ч	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Стр. 96-97	Закрепить вычислительные приемы вида: $\square \pm 1$.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
50/4	1 ч	Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.

		помощью числового отрезка. Стр. 98-99			
51/5	1 ч	Прибавить и вычесть 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. Стр. 100-101	Формировать вычислительные приемы вида: $\square \pm 2$.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
52/6	1 ч	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2 Стр. 102-103	Закрепить вычислительные приемы вида: $\square \pm 2$.		Развитие мышления через операцию сравнения.
53/7	1 ч	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Стр. 104-105	Уточнить термины, связанные с понятием задача: <i>условие, вопрос, решение, ответ</i> , познакомить учащихся с составом задачи; учить выбору действия при решении задачи; закрепить вычислительные приемы вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
54/8	1 ч	Прибавить и вычесть 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. Стр. 106-107	Формировать вычислительные приемы вида: $\square \pm 3$.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
55/9	1 ч	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3. Стр. 108-109	Закрепить вычислительные приемы вида: $\square \pm 3$.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.

56/10	1 ч	Сантиметр. Измерение длин отрезков в сантиметрах. Практическая работа. Стр. 110-111	Дать представление о понятии: сантиметр. Формировать умение вычислять длины отрезка с помощью линейки, строить отрезки заданной длины.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
57/11	1 ч	Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. Стр. 112-113	Формировать вычислительные приемы вида: $\square \pm 4$.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.	Развитие мышления через операцию сравнения.
58/12	1 ч	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4. Стр. 114-115	Закрепить вычислительные приемы вида: $\square \pm 4$.	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
59/13	1 ч	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». Стр. 116-117 Тест № 9 Стр. 20	Совершенствование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Развитие мышления через операцию сравнения.
60/14	1 ч	Столько же и ещё Столько же, но безЗадачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Стр. 118-119	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
61/15	1 ч	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр. 120-121	Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность

62/16	1 ч	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше». Стр. 122-123	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.		Развитие мышления через операцию сравнения.
63/17	1 ч	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» Тест №11 Стр. 24	Отработка изученных приёмов вычислений в первом десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
64/18	1 ч	Урок повторения и самоконтроля по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»		Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.	Развитие мышления через операцию сравнения.

3 четверть (36 ч.)

№	Количество часов	Тема	Задачи	Основные виды деятельности учащихся	Коррекционная работа
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение 36 ч)					
65/1	1 ч	Прибавить и вычесть 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Стр. 3-4	Формировать вычислительные приемы вида: $\square \pm 5$.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный.	Развитие мышления через операцию сравнения.
66/2	1 ч	Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Стр. 3-4	Формировать вычислительные приемы вида: $\square \pm 5$.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
67/3	1 ч	Закрепление знания	Закрепить вычислительные		Развитие

		таблицы прибавления (вычитания) 4.	приемы вида: $\square \pm 5$.	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
68/4	1 ч	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Стр.5-6	Закрепить вычислительные приемы вида: $\square \pm 5$.		Развитие мышления через операцию сравнения.
69/5	1 ч	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Стр. 7-8	Отработка изученных приёмов вычислений в первом десятке.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
					Развитие мышления через операцию сравнения.
70/6	1 ч	Составление по рисунку и решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Стр. 9-10	Отработка изученных приёмов вычислений в первом десятке.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
71/7	1 ч	Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого. Стр. 11-12	Формировать умение нахождение меньшего/большего числа.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Развитие мышления через операцию сравнения.
72/8	1 ч	Сравнение численностей множеств ,на сколько одно			Развитие памяти, мышления через

		число больше или меньше другого.			операции классификации.
73/9	1 ч	Решение задач на разностное сравнение. Стр. 13-14	Формировать умение решать простые задачи на разностное сравнение.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
74/10	1 ч	Решение задач на разностное сравнение.	Формировать умение решать простые задачи на разностное сравнение.		Развитие мышления через операцию сравнения.
75/11	1 ч	Масса. Единица массы — килограмм. Стр. 15-16	Познакомиться с понятием «масса», с единицей измерения массы - килограммом.	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
76/12	1 ч	Решение задач на нахождение массы. Стр. 15-16	Формировать умение сравнивать предметы по массе с помощью измерительных приборов.		Развитие мышления через операцию сравнения.
77/13	1 ч	Масса. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. Практическая работа Стр. 17-18	Формировать умение сравнивать предметы по массе с помощью измерительных приборов.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
78/14	1 ч	Сложение и вычитание отрезков.	Формировать умение вычислять длины отрезка на основе действий сложения и вычитания.		Развитие мышления через операцию сравнения.
79/15	1 ч	Рассмотрение ситуаций,	Формировать умение	Моделировать различные ситуации	Развитие памяти,

		иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков. Стр. 19-20	вычислять длины отрезка на основе действий сложения и вычитания.	взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	мышления через операции классификации.
80/16	1 ч	Сложение и вычитание отрезков. Стр. 20-21	Отрабатывать навыки решения задач изученного вида.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
81/17	1 ч	Решение задач на нахождение массы.	Отрабатывать навыки решения задач изученного вида.		Развитие мышления через операцию сравнения.
82/18	1 ч	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Стр. 22-23	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
83/19	1 ч	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма) Использование этих терминов при чтении записей.			Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
84/20	1 ч	Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Стр. 24-25	Формировать умения читать математические выражения, используя термины действия сложения.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.

85/21	1 ч	Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. Стр. 26- 27	Формировать знания о переместительном свойстве сложения.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
86/22	1 ч	Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. Стр. 26- 27	Формировать знания о переместительном свойстве сложения.	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$.	Развитие мышления через операцию сравнения.
87/23	1 ч	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Стр. 27-28	Формировать умение ставить вопрос к задаче, соблюдая данное условие.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Развитие мышления через операцию сравнения.
88/24	1 ч	Дополнение условия задачи вопросом.	Формировать умение ставить вопрос к задаче, соблюдая данное условие.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
89/25	1 ч	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Стр. 28-29	Формировать умение составлять задачи по схематическим чертежам.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
90/26	1 ч	Составление и решение цепочек задач.			Развитие памяти, мышления через операции классификации.
91/27	1 ч	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Стр. 29-30	Формировать вычислительные приемы вида: $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square +$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square +$	Развитие мышления через операцию

			9.	+ 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другую приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	сравнения.
92/28	1 ч	Применение переместительного свойства для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.			Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
93/29	1 ч	Решение примеров □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.			Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
94/30	1 ч	Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 Стр. 31-32 Тест № 12 Стр. 26	Закрепить вычислительные приемы вида: □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
95/31	1 ч	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр. 32-33	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
96/32	1 ч	Компоненты вычитания. Стр. 33-34	Формировать умения читать математические выражения, используя термины действия вычитания.		Развитие мышления через операцию сравнения.
97/33	1 ч	Названия чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.			Развитие памяти, мышления через операции классификации.
98/34	1 ч	Уменьшаемое.	Совершенствовать умения		Развитие

		Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Стр. 34-35	читать математические выражения, используя термины действия вычитания.		зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
99/35	1 ч	Урок повторения самоконтроля по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»	Проверить знания и умения детей по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Сложение и вычитание».		Развитие мышления через операцию сравнения.
100/36	1 ч	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия. Стр. 37-38	Формирование умения решать задачи с несколькими вопросами.	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы.	
4 четверть 32 ч Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение 32 ч)					Коррекционная работа
101/1	1 ч	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия.			Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
102/2	1 ч	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия. Стр. 38-39	Формирование умения решать задачи с несколькими вопросами, изменять условия и вопрос задачи.		Развитие мышления через операцию сравнения.
103/3	1 ч	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Стр. 40-41	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие,	Развитие памяти, мышления через операции классификации.

104/4	1 ч	Задачи в 2 действия. Запись решения задачи по действиям		выбранное для решения задачи	Развитие наблюдательности, внимания, умение делать выводы.
105/5	1 ч	Задачи в 2 действия. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи. Стр. 42-43	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
106/6	1 ч	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра. Стр. 44	Познакомиться с понятием «объём», с единицей измерения объёма - литром. Формировать умение сравнивать предметы по объёму с помощью переливания.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Развитие наблюдательности, внимания, умение делать выводы.
107/7	1 ч	Вместимость и её измерение с помощью литра.			Развитие памяти, мышления через операции классификации.
108/8	1 ч	Нахождение неизвестного слагаемого. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Стр. 45-46	Формировать знания о взаимосвязи между компонентами и результатом сложения.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений.	Развитие наблюдательности, внимания, умение делать выводы.
109/9	1 ч	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
	1 ч	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Формировать	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$,	Развитие памяти,

110/10		Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. Стр. 47 Тест № 13 Стр. 28	вычислительные приемы вида:□- 6, □- 7, □- 8, □- 9 на основе состава чисел.	□ – 8, □ – 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	мышления через операции классификации.
111/11	1 ч	Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9. Стр. 48-49	Совершенствовать вычислительные приемы вида:□- 6, □- 7, □- 8, □- 9.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
112/12	1 ч	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.			Развитие памяти, мышления через операции классификации.
113/13	1 ч	Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9. Стр. 50	Совершенствовать вычислительные приемы вида:□- 6, □- 7, □- 8, □- 9.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
114/14	1 ч	Таблица сложения. Стр. 51-52	Отработка вычислительных навыко на основе состава чисел.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
115/15	1 ч	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10.			Развитие памяти, мышления через операции классификации.
116/16	1 ч	Таблица сложения. Обобщение изученного. Стр. 53-54	Закрепить умения и знания по теме «Числа от1 до 10. Сложение и вычитание».		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания,

					наблюдательность
117/17	1 ч	Уроки повторения и самоконтроля Стр. 54-55	Совершенствовать умение решать задачи на нахождение массы.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.
118/18	1 ч	Решение задач на нахождение массы.			Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
119/19	1 ч	Повторение по теме «Числа от 1 до 10.	Проверить умения и знания по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
120/20	1 ч	Сложение и вычитание».			Развитие наблюдательности, внимания, умение делать выводы.
121/21	1 ч	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 10 Стр. 55-56	Закрепить изученное по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
122/22	1 ч	Закрепление изученного. Решение задач изученного вида.	Совершенствовать умение решать задачи изученного вида.		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
123/23	1 ч	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепить изученное по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Развитие памяти, мышления через операции

					классификации.
124/24	1 ч	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепить изученное по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».		Развитие наблюдательности, внимания, умение делать выводы.
125/25	1 ч	Закрепление изученного. Решение задач изученного вида.	Совершенствовать умение решать задачи изученного вида.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
126/26	1 ч	Закрепление изученного. Решение геометрических задач.	Совершенствовать умение решать геометрические задачи.		Развитие наблюдательности, внимания, умение делать выводы.
127/27	1 ч	Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Практическая работа Стр. 64-65	Научиться использовать единицу измерения длины – дециметр; переводить сантиметры в дециметры и наоборот.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
128/28	1 ч	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Стр. 66	Закреплять умения преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.		Развитие памяти, мышления через операции классификации.
129/29	1 ч	Урок- путешествие. Повторение изученного.	Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».		Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
130/30	1 ч	Уроки повторения и самоконтроля. Повторение			Развитие памяти, мышления через

		по теме «Сложение и вычитание».			операции классификации.
131/ 31	1 ч	Повторение изученного. Решение задач в 1 действие.			Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность
132/ 32	1 ч	Повторение изученного. Решение задач в 2 действия.			Развитие памяти, мышления через операции классификации.

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Печатные пособия: Разрезной счетный материал по математике 1–4 класса). Геометрическое лото. Учебное пособие по математике для 1 класса. Демонстрационные таблицы 1. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс (В печати.) 2. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс (В печати.) 3. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс (В печати.) 4. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс (В печати.)	Миракова Т.Н. Математика. Рабочая программа. 1-4 классы. Учебники. 1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Учебник: 1класс. В 2частях. 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Учебник: 2класс. В 2частях. 3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Учебник: 3класс. В 2частях. 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Учебник: 4класс. В 2частях. Рабочие тетради. 1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Рабочая тетрадь: 1класс. В 2частях. 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Рабочая тетрадь: 2класс. В 2частях. 3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Рабочая тетрадь: 3класс. В 2частях. 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика: Рабочая тетрадь: 4класс. В 2частях. Пособия для учащихся. 1. Семенов А.Л., Посицельская М.А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 1 класс. 2. Семенов А.Л., Посицельская М.А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 2 класс. 3. Семенов А.Л., Посицельская М.А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 3 класс. 4. Семенов А.Л., Посицельская М.А. Математика и информатика: Задачи и упражнения: 4 класс. Методические пособия. 1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1класс». 2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2класс». 3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику

	«Математика. 3класс». 4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4класс».
--	---

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	13
Стул ученический, регулируемый по высоте	25
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Таблица умножения демонстрационная	1
Таблица «Цифры» демонстрационная	1
Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный	1
Комплект инструментов демонстрационный	1
Метр демонстрационный	1
Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1
Рулетка демонстрационная	1
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1

Модель часов демонстрационная	1
Набор «Части целого на круге (простые дроби)» универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики http://www.math.ruМатериалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematikaМосковский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ruВся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.netГазета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ruЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.uztest.ruЗадачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ruИнтернет-проект «Задачи» http://www.problems.ruКомпьютерная математика в школе http://edu.of.ru/computermathМатематика в «Открытом колледже» http://www.mathematics.ruМатематика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ruМатематика в школе: консультационный центр http://school.msu.ruМатематика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина http://www.shevkin.ruМатематические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов http://www.etudes.ruМатематическое образование: прошлое и	1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru 2. Газета «1 сентября» www.1september.ru 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru 4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru 5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru 8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php 9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443 10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru 12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека,

	настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики http://www.mathedu.ruМеждународные конференции «Математика. Компьютер. Образование» http://www.mce.su Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ruНаучно-популярный физико-математический журнал «Квант» http://www.kvant.infohttp://kvant.mccme.ruОбразовательный математический сайт Exponenta.ru http://www.exponenta.ruПортал Allmath.ru — Вся математика в одном месте http://www.allmath.ruПрикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://www.pm298.ruПроект KidMath.ru — Детская математика http://www.kidmath.ruСайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ruУчимся по Башмакову — Математика в школе http://www.bashmakov.ruОлимпиады и конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада школьников по математике http://math.rusolymp.ruЗадачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ruЗанимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников http://www.math-online.comМатематические олимпиады для школьников http://www.olimpiada.ruМатематические олимпиады и олимпиадные задачи http://www.wzaba.ruМеждународный математический конкурс «Кенгуру» http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.	олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru 14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 15. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 16. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 17. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 19. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 20. Учительская газета www.ug.ru 21. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www.km.ru/edu.ru 22. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info 23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 24. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 25. Школьный портал http://www.portalschool.ru 26. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
--	---	---

	http://www.advise.ru - Советы родителям первоклассников http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. http://baby.com.ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики , русского языка.	
--	---	--

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- называть и обозначать действий сложения и вычитания,
- владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- моделировать условия текстовых задач;

- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

