

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной  
инновационной площадки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Костромы «Средняя  
общеобразовательная школа № 30»**

# СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

## на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

#### 1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»

#### 1.2.1 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Зюзин Александр Георгиевич,  
директор

#### 1.2.2 Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП).

#### 1.3.1 Юридический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

Не указано  
Костромская область,  
Город Кострома,  
Кострома,  
156000,  
Смоленская,  
28а

#### 1.3.2 Фактический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

Не указано  
Костромская область,  
Город Кострома,  
Кострома,  
156000,  
Смоленская,  
28а

#### 1.4 Контактный телефон, e-mail.

+74942373631,  
kostroma-school30@yandex.ru

#### 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<http://ks30.ru/>

,  
<http://ks30.ru/school-life/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/>

#### 1.6.1 Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Приложение 1

#### 1.6.2 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Приложение 2

#### 1.6.3 ИНН/ОГРН/КПП

4443020349/1024400527722/440101001

#### 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Общее образование

**1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	<p>Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» приказ № 17 от 14 марта 2023 г. Тематическое направление «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания»</p>	<p>март 2023 - декабрь 2024 года</p>	<p>Октябрь 2023 г. выступление на Форуме классных руководителей в рамках «Марафона традиций» с презентацией воспитательной практики по проведению благотворительных балов. Декабрь 2023г. – X фестиваль национальностей «Дети разных народов» Март 2024 г. – выступление на вебинаре «Стань полезным профессиональному сообществу: делись опытом работы» на площадке Института воспитания с темой: «Школьная традиция: Фестиваль национальностей Дети разных народов»</p>
Региональный			
1	<p>Региональная инновационная площадка «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 29.08.2019г.</p>	<p>август 2019 - декабрь 2023 года</p>	<p>- декабрь 2020г. – заочный семинар по теме: «Модель взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков – опыт работы инновационной площадки»; - май 2021г. - очно-заочный семинар по теме: «Презентация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков»; - декабрь 2019 г., 2020г., 2021г. – Региональная электронная научно-практическая конференция "Многонациональная Кострома: единое пространство - единая судьба"; - с 2022 года – участие в заседаниях Совета по делам национальностей при Администрации города Костромы; - проведение мастер-классов по темам: «Традиций шелковая нить», «Кукла Веснянка»; «Кукла «Подорожница» и др. - проведение фестивалей национальностей и Фестивалей национальных сказок, Неделя памяти, патриотических акций; - с 2022 года по сегодняшний день на базе региональной инновационной площадки стажировочной площадки для педагогов; 2021-2022 гг. – участие в семинарах и конференциях, конкурсах Научно-просветительского центра «Холокост» (г. Москва).</p>

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

Дискуссионный клуб старшеклассников как средство формирования культуры межнационального общения

#### **2.1.1 ФИО и должность руководителя проекта.**

Котанова Мария Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

#### **2.1.2 Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации соискателя.**

+79065228775,  
mariyakotanova@yandex.ru

#### **2.1.3 Адрес исполнения проекта.**

г. Кострома, ул. Смоленская д. 28а

### **2.2 Период реализации проекта (программы).**

Год начала: 2024. Год окончания: 2027.

### **2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

#### **2.4 Цель (цели) проекта (программы).**

Личностно-ориентированные цели:

- воспитание культуры межнационального общения в среде обучающихся разных возрастных категорий – организаторов и участников дискуссий;

- воспитание дискуссионной культуры у организаторов и участников дискуссий;
- воспитание компетенций организаторской работы у членов дискуссионного клуба старшеклассников;
- воспитание у обучающихся культуры жизненного самоопределения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Процессуальные цели:

- создание дискуссионного клуба старшеклассников как команды ораторов, модераторов для трансляции культуры межнационального общения в ходе проведения дискуссий с обучающимися;
- разработка программы деятельности клуба старшеклассников для учащихся 10-11-х классов в рамках организации внеурочной деятельности школы для класса социально-экономического профиля.

Жизненно-практические цели:

- предоставление обучающимся 10-11-х классов условий для культурно-просветительского творчества – создания информационных продуктов (сценариев дискуссий разных форматов, материалов для подготовки выступающих разных возрастных категорий, их консультаций);
- обеспечение обучающимся- участникам дискуссий – широкими возможностями разрабатывать и презентовать свои информационные материалы, отражающие жизненные позиции, отношение к решению тех или иных проблем жизни человека, семьи, общества, государства (тезисы к выступлениям на дискуссиях, аргументы в защиту своей позиции, вопросы к оппонентам и пр.).

#### **2.5 Задача (задачи) проекта (программы).**

- осуществить анализ работы образовательной организации по воспитанию культуры межнационального общения учащихся за последние 10 лет, выявить её достоинства, проблемы, реперные точки для совершенствования на ближайшую перспективу;
- разработать концепцию проекта, отразив её в Программе внеурочной деятельности дискуссионного клуба старшеклассников как команды ораторов, организаторов дискуссий среди учащихся 4-11-х классов, в Положении о деятельности дискуссионного клуба старшеклассников;
- разработать методические материалы для внеурочных занятий со старшеклассниками – членами дискуссионного клуба по овладению ими компетенциями организаторской работы, по овладению основами ораторского искусства, теоретическими основами дискуссионных технологий и соответствующих им навыками и умениями организации дискуссий разных форм и форматов («круглый стол», «форум», «панельная дискуссия», «вертушка», «текстовая дискуссия», «судебное заседание», «классические дебаты» и их вариации, «ролевая дискуссия», «дискуссия-проба», «стенка на стенку», «дискуссия-размышление» и др.) для обучающихся 4-11-х классов;
- разработать научно-методический инструментальный для определения результативности реализации проекта – функционирования клуба старшеклассников в рамках реализации программы внеурочной деятельности для учащихся для класса социально-экономического профиля;
- провести общественно-педагогическую экспертизу итогов реализации проекта.

#### **2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).**

создание дискуссионного клуба старшеклассников 16-18 лет (учащиеся класса социально-экономического профиля) и воспитание на его базе команды активных ораторов, модераторов, пропагандистов идеи межнационального мира среди обучающихся.

## 2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

### 2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Инновационный потенциал проекта заключается в следующем.

Первое. В рамках проекта будет создан дискуссионный клуб старшеклассников, члены которого становятся организаторами – ораторами, модераторами дискуссий разных форм и форматов для учащихся, т.е. в проекте будет использован мощный интеллектуальный, духовно-нравственный, творческий, организаторский потенциал, востребованы качества самих школьников. Члены дискуссионного клуба будут действовать по известной формуле «Дети – детям», а это в современных условиях объективного снижения роли взрослых в процессе социализации и особенностей поколения Z является исключительно важным для организации учебно-воспитательного процесса школы.

Второе. В рамках реализации проекта старшеклассникам предлагается альтернатива традиционным курсам и внеурочным занятиям – Программа внеурочных занятий, которые предлагают учащимся овладение компетенциями, которые будут востребованы в любой сфере общественной жизни, государственном управлении – знания, умения и навыки организаторской работы, основы ораторского искусства и возможности применения полученных знаний в практике взаимодействия с различными сообществами учащихся школы и колледжа, а также теоретико-методические основы организации дискуссий разных форм и форматов.

Третье. Реализация проекта предполагает постепенное расширение его географии по нескольким направлениям: включение в дискуссии школьников от старших классов к младшим и далее к студентам профессиональных образовательных организаций, к учащимся других образовательных организаций; приглашение к участию взрослых – педагогов школы, колледжа, родителей (законных представителей), педагогов учреждений общего образования г. Костромы, методистов МБУ «Городской центр обеспечения качества образования», социальных партнеров и др.

### 2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Первое. В результате реализации программы будут разработаны: «Программа внеурочных занятий «Дискуссионный клуб старшеклассников как средство формирования культуры межнациональных отношений», «Положение о дискуссионном клубе старшеклассников», методические материалы к занятиям дискуссионного клуба по модулям: «Единство народов России – важнейшая ценность и духовно-нравственный приоритет для жизни человека и общества», «Использование основ организаторской деятельности в проведении дискуссий для учащихся разных возрастных категорий», «Дискуссии: разнообразие форм и форматов», «Основы ораторского искусства», «Сотрудничество учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), специалистов как важный фактор организации эффективных дискуссий», подготовлены методические разработки дискуссий и материалов к ним (презентации, справочная информация и пр.) и др.

Второе. В ходе проекта будут уточнены, доработаны формы дискуссий, дискуссионные технологии, которые можно использовать в учебно-воспитательной работе не только с детьми подросткового и юношеского возраста, но также с детьми младшего школьного возраста.

Третье. Реализация программы внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб старшеклассников как средство формирования культуры межнациональных отношений», реальная культурно-просветительская деятельность учащихся позволят проанализировать существующий опыт проведения дискуссий, варианты телевизионных дискуссионных передач и трансформировать их к условиям учебного заведения, а также разработать инновационные формы дискуссий и апробировать их в реальной практике учебно-воспитательного процесса силами учащихся.

Четвёртое. Реализация проекта предполагает широкую трансляцию опыта проведения дискуссий: через написание статей, через информирование учащихся и родителей (законных представителей) через объявления, материалы сайта школы, через приглашение гостей.

Пятое. В ходе реализации проекта будут созданы матрицы взаимодействий с различными субъектами образовательного процесса, единого воспитательного пространства г. Костромы, которые будут востребованы при реализации иных проектов гуманитарной, культурно-просветительской направленности.

### 2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Концепцию развития системы воспитания в Костромской области до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410)	Традиционные духовно-нравственные ценности имеют две составляющие: инвариантную (базовые российские ценности) и вариативную (духовно-нравственные ценности народов России, в данном случае – духовно-нравственные ценности, код национальной идентичности жителей Костромской области. На основе базовых российских ценностей организуется воспитательная работа с обучающимися на всей территории Российской Федерации), на основе вариативных (ценности народов России, её территорий) осуществляется процесс воспитания в конкретных регионах страны с учётом их специфической духовно-нравственной культуры, входящих в неё ценностей.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

### 2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В г. Костроме проживает более 100 народов и национальностей. На 1 сентября 2023 года по данным социального паспорта в общеобразовательной организации обучаются представители 17 этнических общностей, это каждый девятый обучающийся. С 2007 года в школе реализуются проекты по формированию культуры межнационального общения. С 2021 года в организации реализуется программа воспитания под названием «От добрых традиций к новым открытиям (Традиции. Творчество. Инновации)», цель которой является: воспитание патриотов и граждан России, готовых и способных совместно с людьми разных культур, национальностей, возрастов, к раскрытию творческого, личностного потенциала и созиданию будущего в интересах человека, семьи, общества и государства на основе сохранения и совершенствования традиций, поиска инновационных ответов на вызовы современности.

## 2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы	Необходимые условия для реализации программных	Прогнозируемые результаты реализации
-------	-----	------	----------------------	--------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------

				<b>деятельности</b>	<b>мероприятий</b>	<b>мероприятия</b>
1	2024	Первый этап - организационный	- выступление заместителя директора ВР на Августовской педагогической конференции; - создание рабочей группы из числа педагогов.	анализ и обобщение деятельности ОО по работе по формированию культуры межнационального общения и по проведению дискуссий	- информационные; - кадровые; - материальные	Положительный опыт работы ОО по данным направлениям; В рабочую группу войдут: заместитель директора по ВР, советник директора, учителя истории и обществознания и классные руководители, педагог-психолог; методисты КОИРО и ГЦОКО
2	2025	Первый этап - организационный	-создание методические материалы для внеурочных занятий со старшеклассниками по овладению ими компетенциями организаторской работы, по овладению основами ораторского искусства, теоретическими основами дискуссионных технологий и соответствующих им навыками и умениями организации дискуссий разных форм и форматов; - разработка примерной тематик дискуссий, отражающих проблемы межнациональных отношений в России и мире; -разработать научно-методический инструментарий для определения результативности реализации проекта.	разработка Программы внеурочной деятельности дискуссионного клуба старшекласников и Положения о деятельности дискуссионного клуба старшекласников	-методический; - кадровый	Создание Программы внеурочной деятельности и Положения о деятельности дискуссионного клуба старшекласников
3	2025	Первый этап - организационный	презентация в колледже проекта дискуссионного клуба старшекласников как средства воспитания культуры межнационального общения	заключение сетевого договора о взаимодействии с социальными партнерами	- кадровый; - информационный; - правовой.	Сетевые договора о взаимодействии с социальными партнерами по реализации работы дискуссионного клуба старшекласников
4	2025	Второй этап - реализация проекта	- презентация учащимся 10 классы программы внеурочных занятий «Дискуссионный клуб»; - набор желающих в «Дискуссионный клуб»; -проведение вводного занятия; -	- создание Дискуссионного клуба старшекласников на базе 10 класса	- информационный; - диагностический	- начало занятий в рамках внеурочного курса «Дискуссионный клуб старшекласников» в 10 классе; - высокий уровень

			проведение мониторинга сформированности культуры межнационального общения в 4-11-х классах.	школа		сформированности культуры межнационального общения в 8-11-х классах.
5	2026	Второй этап - реализация проекта	проведение открытых дискуссии, направленные на воспитание культуры межнациональных отношений, с приглашением учащихся и педагогов других общеобразовательных организаций г. Костромы; - трансляция работы дискуссионного клуба на сайте школы, на официальной страничке в сообществе ВК, с СМИ и др.	- проведение занятий в рамках внеурочного курса «Дискуссионный клуб старшекласников»	- информационный; -деятельностный	- привлечение новых социальных партнеров; - приобретение учащимися 10 класса опыта дискуссионных технологий.
6	2026	Второй этап - реализация проекта	-разработка и проведение дискуссий –проб в 4-6-х классах и дебатов в 7-8-х классах, направленных на воспитание культуры межнационального общения с участием представителей национально-культурных организаций.	отработка навыка модератора дискуссий учащимися 10 класса в школе.	- деятельностный	- положительной опыт учащихся 10 класса как модераторов дискуссий различных форм; - расширение социального партнерства.
7	2026	Третий этап - диагностический	-проведение мониторинга сформированности культуры межнационального общения среди студентов колледжа; -разработка и проведение дискуссий, направленных на воспитание культуры межнационального общения в образовательных организациях-партнерах.	-отработка навыка модератора дискуссий учащимися 10 класса в колледже	- мониторинговый; - информационный; -деятельностный	-положительной опыт учащихся 11 класса как модераторов дискуссий различных форм; - расширение социального партнерства
8	2027	Третий этап - диагностический	проведение итогового мониторинга сформированности культуры межнационального общения в 4-11-х классах и среди студентов образовательных организаций - партнеров проекта	- определение результативности работы внеурочного курса «Дискуссионный клуб старшекласников»	-мониторинговый	-высокий уровень сформированности культуры межнационального общения в 4-11-х классах и среди студентов образовательных организаций - партнеров проекта
			- провести обмен опытом работы для педагогов общеобразовательных			

9	2027	Третий этап - диагностический	учреждений, учреждений среднего профессионального образования (классных руководителей, учителей- предметников, заместителей директоров образовательных организаций и пр.) по организации деятельности клуба старшеклассников как команды ораторов, модераторов дискуссий; провести общественно- педагогическую экспертизу итогов реализации проекта с включением в диагностические процедур и т.д.; - подготовить аналитические статьи в научно- методические журналы, отражающие ход и результаты реализации проекта	обобщение и диссеминация опыта работы инновационной площадки «Дискуссионный клуб старшеклассников как средство формирования культуры международного общения»	- обобщающий	-передача положительного опыта работы «Дискуссионного клуба старшеклассников» педагогическому сообществу.
---	------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* Включая сведения о привлечении научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).



**2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Адоевцева Ирина Викторовна	ОГОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», декан факультета содержания и методики обучения; к.п.н., доцент	Куратор комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на территории Костромской области; куратор ведомственных проектов «Здоровье будущих поколений», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».	научный консультант
2	Тайгин Олег Валерьевич	ОГОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», декан факультета воспитания и психологического сопровождения	Куратор комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на территории Костромской области; куратор ведомственных проектов «Здоровье будущих поколений», «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».	Научный консультант, информационно-методическое сопровождение.
3	Курилова Зоя Васильевна	МБОУ СОШ № 30 города Костромы, учитель истории и обществознания	руководитель региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» (2019 – 2023гг.); - участие в работе федеральной инновационной площадки Института воспитания по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания» (2023-2024гг.) - член Совета по делам национальностей при Администрации города Костромы (с 2022 года); - руководитель регионального проекта «Вектор Памяти» (с 2024 года).	координатор инновационной площадки в МБОУ СОШ № 30 города Костромы; - разработчик программы внеурочного курса «Дискуссионный клуб старшекласников», преподаватель программы
4	Котанова Мария Юрьевна	МБОУ СОШ № 30 города Костромы, заместитель директора по ВР	руководитель федеральной инновационной площадки Института воспитания по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания» (2023-2024гг.) и региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» (2019 – 2023гг.); - член Совета по делам национальностей при Администрации города Костромы (с 2022 года)	Руководитель инновационной площадки в МБОУ СОШ № 30 города Костромы; Разработчик программы внеурочного курса «Дискуссионный клуб старшекласников», преподаватель программы.
5	Смирнова Ольга Евгеньевна	МБОУ СОШ №30 города Костромы, социальный педагог, педагог-психолог	участие в работе федеральной инновационной площадки Института воспитания по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания» (2023-2024гг.)	проведение диагностических исследований в рамках работы инновационной площадки.

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. ФЗ - 273.	Цель воспитания: «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
2	Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809.	К ценностям России отнесены «...жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»
3	Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)	«...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».
4	Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410)	Традиционные духовно-нравственные ценности имеют две составляющие: инвариантную (базовые российские ценности) и вариативную (духовно-нравственные ценности народов России, в данном случае – духовно-нравственные ценности, код национальной идентичности жителей Костромской области.

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

## 2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Отсутствие желания учащихся 10-го класса (или небольшое количество желающих) посещать занятия по курсу внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб старшеклассников».	Предложить учащимся 10-го класса разработать индивидуальные проекты в рамках занятий по курсу.
2	Низкая активность социальных партнеров в работе по реализации проекта.	Активное участие учащихся и педагогов школы в мероприятиях, проводимых социальными партнерами по формированию культуры межнационального общения; подписание договора о сетевом взаимодействии с Костромским торгово-экономическим колледжем.
3	Большая учебная нагрузка педагогических работников школы может снизить мотивацию принимать участие в работе инновационной площадки.	Мотивация работы педагогов через систему общественного признания и материальное стимулирование

## 2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов. Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по вопросу инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта: приказы, положения, договор о сетевом взаимодействии, локальные акты.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб старшеклассников».

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, для оценки различных аспектов образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации и официальном сообществе.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатели:

6.1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

6.2. Рост числа социальных партнеров в образовательной организации.

## 2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

<b>Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)</b>	<b>Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)</b>
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Научное руководство площадкой. Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка, проведение курсов повышения квалификации педагогов
МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»	Методическая и консультационная помощь в реализации проекта, распространение опыта работы, информационная поддержка
ОГПБОУ «Костромской торгового-экономический колледж»	Реализация проекта, проведение дискуссионных площадок

## 2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Из опыта работы региональной инновационной площадки по теме: «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» // Сборник «Многонациональная Кострома: единое пространство – единая судьба. Материалы электронной научно-практической конференции», Кострома, 2020 г.

2. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Фестиваль национальных культур как средство формирования культуры межнационального общения в поликультурной образовательной среде» // Сборник «Многонациональная Кострома: единое пространство – единая судьба. Материалы электронной научно-практической конференции», Кострома, 2021 г.

3. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Воспитание памятью. Патриотическая акция «Память поколений», посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // Сборник «Многонациональная Кострома: единое пространство – единая судьба. Материалы электронной научно-практической конференции», Кострома, 2022 г.

4. Котанова М.Ю. «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков – опыт разработки и обоснования» // Сборник «Модель взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков. Из опыта работы региональной инновационной площадки», Кострома, 2021г.

5. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» // Методический навигатор. Практический журнал для педагогов с электронным приложением.- № 3(22).- 2020

## 2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2024	Первый этап - организационный	-выступление заместителя директора ВР на Августовской педагогической конференции; - создание рабочей группы из числа педагогов.	30.08.2024	31.10.2024	Положительный опыт работы ОО по данным направлениям; В рабочую группу войдут: заместитель директора по ВР, советник директора, учителя истории и обществознания и классные руководители, педагог-психолог; методисты КОИРО и ГЦОКО
2	2024	Первый этап - организационный	-создание методические материалы для внеурочных занятий со старшеклассниками по овладению ими компетенциями организаторской работы, по овладению основами ораторского искусства, теоретическими основами дискуссионных технологий и соответствующих им навыками и умениями организации дискуссий разных форм и форматов; - разработка примерной тематик дискуссий, отражающих проблемы межнациональных отношений в России и мире; - разработать научно-методический инструментарий для определения результативности реализации проекта.	01.11.2024	31.03.2025	Создание Программы внеурочной деятельности и Положения о деятельности дискуссионного клуба старшеклассников
3	2025	Первый этап - организационный	- презентация в колледже проекта дискуссионного клуба старшеклассников как средства воспитания культуры межнационального общения	01.05.2025	31.08.2025	Сетевые договора о взаимодействии с социальными партнерами по реализации работы дискуссионного клуба старшеклассников

4	2025	Второй этап - реализация проекта	-презентация учащимся 10 классы программы внеурочных занятий «Дискуссионный клуб»; - набор желающих в «Дискуссионный клуб»; - проведение вводного занятия; - проведение мониторинга сформированности культуры межнационального общения в 4-11-х классах.	01.10.2025	31.10.2025	- начало занятий в рамках внеурочного курса «Дискуссионный клуб старшекласников» в 10 классе; - высокий уровень сформированности культуры межнационального общения в 8-11-х классах.
5	2025	Второй этап - реализация проекта	-проведение открытых дискуссии, направленные на воспитание культуры межнациональных отношений, с приглашением учащихся и педагогов других общеобразовательных организаций г. Костромы; - трансляция работы дискуссионного клуба на сайте школы, на официальной страничке в сообществе ВК, с СМИ и др.	01.11.2025	31.03.2026	- привлечение новых социальных партнеров; - приобретение учащимися 10 класса опыта дискуссионных технологий
6	2026	Второй этап - реализация проекта	- разработка и проведение дискуссий –проб в 4-6-х классах и дебатов в 7-8-х классах, направленных на воспитание культуры межнационального общения с участием представителей национально-культурных организаций.	01.04.2026	31.08.2026	- положительной опыт учащихся 10 класса как модераторов дискуссий различных форм; - расширение социального партнерства.
7	2026	Третий этап - диагностический	- проведение мониторинга сформированности культуры межнационального общения среди студентов колледжа; - разработка и проведение дискуссий, направленных на воспитание культуры межнационального общения в образовательных организациях-партнерах.	01.09.2026	30.11.2026	- положительной опыт учащихся 11 класса как модераторов дискуссий различных форм; - расширение социального партнерства.
8	2027	Третий этап - диагностический	-проведение итогового мониторинга сформированности культуры межнационального общения в 4-11-х классах и среди студентов образовательных организаций –партнеров проекта	01.12.2026	28.02.2027	- высокий уровень сформированности культуры межнационального общения в 4-11-х классах и среди студентов образовательных организаций – партнеров проекта
9	2027	Третий этап - диагностический	-провести обмен опытом работы для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования (классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директоров образовательных организаций и пр.) по организации деятельности клуба старшекласников как команды ораторов,	01.03.2027	31.08.2027	передача положительного опыта работы «Дискуссионного клуба

		<p>модераторов дискуссий; - провести общественно-педагогическую экспертизу итогов реализации проекта с включением в диагностические процедуры и т.д.; - подготовить аналитические статьи в научно-методические журналы, отражающие ход и результаты реализации проекта.</p>		<p>старшекласников» педагогическому сообществу.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------

\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

### **2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. ФЗ - 273.
2. Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809.
3. Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410)

### **2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.**

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в сайте образовательной организации, на страничке в официальном сообществе в сети Интернет, на сайтах организаций-соискателей проекта. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.
2. Презентация опыта деятельности ФИП и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах регионального и муниципального уровней.

### **2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

- Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:
- воспитанием культуры межнационального общения в среде обучающихся разных возрастных категорий.
  - повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников;
  - совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями.

### **2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)</b>	<b>Место нахождения организации</b>	<b>Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории</b>
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30»	г. Кострома, ул. Смоленская д. 28а	Да
2	ОГПБОУ «Костромской торгового-экономический колледж»	г.Кострома, ул. Долматова д. 25а	Да

### **2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).**

<b>№ п/п</b>	<b>Год реализации</b>	<b>Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей</b>
1	2024 (этап)	Без финансирования
2	2025 (этап)	Без финансирования
3	2026 (этап)	Без финансирования
4	2027 (этап)	Без финансирования

**2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

Фестиваль национальностей "Дети разных народов" (декабрь 2023 года) - [https://vk.com/kostromskay30?w=wall-186653698\\_5390](https://vk.com/kostromskay30?w=wall-186653698_5390)

**2.22 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

1. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Из опыта работы региональной инновационной площадки по теме: «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» // Сборник «Многонациональная Кострома: единое пространство – единая судьба. Материалы электронной научно-практической конференции», Кострома, 2020 г.

2. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Фестиваль национальных культур как средство формирования культуры межэтнического общения в поликультурной образовательной среде» // Сборник «Многонациональная Кострома: единое пространство – единая судьба. Материалы электронной научно-практической конференции», Кострома, 2021 г.

3. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Воспитание памятью. Патриотическая акция «Память поколений», посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. // Сборник «Многонациональная Кострома: единое пространство – единая судьба. Материалы электронной научно-практической конференции», Кострома, 2022 г.

4. Котанова М.Ю. «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков – опыт разработки и обоснования» // Сборник «Модель взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков. Из опыта работы региональной инновационной площадки», Кострома, 2021г.

5. Васильченко И.В., Котанова М.Ю., Курилова З.В. «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» // Методический навигатор. Практический журнал для педагогов с электронным приложением.- № 3(22).- 2020

**ФИО, должность руководителя**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**м.п.**

\_\_\_\_\_  
**(Подпись)**