

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
А.Г.
от «29» августа 2016 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР

Ясинская Л.Л.
от «30» августа 2016 г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ СОШ №30

Зюзин
от 31 августа 2016г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)**

УМК "Spotlight"

Авторы учебников: В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова,

2-4 классы

Кострома, 2016 г.

Содержание.

Наименование раздела	Страницы
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	8
Раздел 3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	18
Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	18
Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса	27
Раздел 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	38
Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	41
Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	138

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (1-4 класс) для слабовидящих обучающихся - это рабочая программа по предмету, адаптированная для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

По стандарту (вариант 4.1) обучение предполагает, что слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжёлая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжёлой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определённая часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию
- отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель иностранного языка в сфере образования: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает *решение следующих задач:*

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Учебный предмет английский язык входит в область «филология» обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Отличительные особенности программы, на основании которой разработана рабочая программа. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2-4 классы) по курсу “Spotlight”. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК “Spotlight” для 2 – 4 класса (вторая редакция) В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова, Обнинск: «Титул», 2016г.

Актуальность программы. Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса¹

Английский язык 2-4 классы

Общая характеристика учебного предмета. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в различных областях знания).

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

¹ В соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР коррекционный курс для обучающихся с ТНР выделен в отдельные программы логопедического и психологического сопровождения:

Программа коррекционно-логопедических занятий «Коррекция устной и письменной речи» со слабовидящими обучающимися.

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 - 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания);
 - 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности).
- Современное обучение английскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Задачи и направления изучения английского языка в начальной школе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Программа курса обеспечивает целостное изучение английского языка в начальной школе за счёт реализации **трёх принципов**:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.

Структура учебного предмета. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

2 класс:

- 1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- 2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена,

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения.

3. Мир моих увлечений. Игрушки.

Выходной день (в театре, цирке), каникулы.

4. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. времена года. Погода.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс:

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.

Мой день \ распорядок дня. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

2. Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.

Выходной день (в театре, в доме, музее, парке).

3. Мои друзья и я. Увлечения \ хобби. Совместные занятия.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

4. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы.

5. Мир вокруг меня: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели интерьера.

6. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна: дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4 класс:

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Мой день \ распорядок дня. Домашние обязанности.

Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Одежда, обувь.

Семейные праздники: Новый год. Рождество. День рождения. Подарки.

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, парке, кинотеатре)

3. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения \ хобби. Совместные занятия.

4. Моя школа: занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные праздники.

5. Мир вокруг меня: Мой город \ деревня; дом/моя квартира: предметы мебели интерьера.

Природа. Любимое время года.

Погода. Путешествия.

6. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Литературные персонажи популярных книг.

Основные содержательные линии. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В русле аудирования

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В русле чтения

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В русле письма

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт(с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
 - производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
 - списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
 - действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
 - пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Графика, каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.
- Знать знаки транскрипции;
- Знать звуко-буквенные соответствия,
- Знать, что такое апостроф;
- Знать написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;

Фонетическая сторона речи.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, ударение на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) и членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного (общий и специальный вопрос) и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;
- Произносить дифтонги;
- Произноситься связующее “r” (*there Is/ there Are*)\$

- Соблюдать интонацию перечисления.
- Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *looklike, alotof*,
 - в) оценочной лексикой и речевыми клише, отражающими культуру англоговорящих стран;
 - г) интернациональными словами (например, *doctor, film*)

– знакомятся с начальным представлением о способах словообразования:

- а) словосложением (*snowman, postcard*)
- б) суффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or, -tion, Jul, ly*, числительных *-teen, -ty, -th, -1st*),
- в) конверсией (*to water – water, to play - play*);

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключениям), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, притяжательный падеж имен существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*) Наречия степени (*much, little, very*)
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связка *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы действительного залога в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- местоимения личные (в именительных и объектных падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные местоимения (*some и any некоторые случаи употребления*) для обозначения некоего количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- наиболее употребительные предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and и but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах); Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова: what, who,when,where,why,how.
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfriendisbrave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, musthaveto*) сказуемым (Iiketoread. She can swim well.) . глагольныеконструкции I d like to ...
- некоторые формы безличных предложений (ItisSaturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложениясоборотамithere is I there are в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *andi but*.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса²

Анализ учебного плана. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов. На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, в 2-4 классах на изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю, соответственно по 68 часов ежегодно.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского и зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культура.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

² Количество учебных часов по предметной области «Филология» и «Коррекционно-развивающей» области отражается в учебном плане образовательного учреждения на текущий учебный год.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	(задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения,

	ценностей, ценностей гражданина России.		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Английский язык»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте освоения программы учебного предмета «Английский язык».

Смысловые акценты УУД	Английский язык
личностные	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную); смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания; широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Английский язык» определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Для достижения результатов усвоения УУД в систему учебников «Английский язык» со 2 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице Москве, об английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Английский язык» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — её конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Английский язык» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Раздел 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Знакомство со средствами ИКТ,
гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. Д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,

системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология»

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;*
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Раздел 6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 КЛАСС (68 ч)

2 часа в неделю

за год - 204 часа

Таблица распределение количества часов по четвертям:

класс четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть	18	18	18
2 четверть	14	14	14
3 четверть	20	22	20
4 четверть	16	14	16

Итого	68	68	68
--------------	----	----	----

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство.	10	2	1
2	Я и моя семья.	16	20	18
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	14	8	16
4	Я и мои друзья.	4	8	6
5	Моя школа.		6	2
6	Мир вокруг меня.	14	8	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	16	17
8	Контрольная работа	1	1	2

Календарно- тематическое планирование 2 класс УМК «Spotlight»

9	Проверочная работа	2	3	3
10	Проектная работа	3	2	4
11	экскурсия	1	2	2
Итого		68	68	68

	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды деятельност и обучающих ся	Коррекционно- развивающая работа
				УДД	Личностные результаты		
I четверть – 18 часов							
Module 1 тема: « Знакомство» 10 часов							Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
1	1.1	Знакомство с новым предметом, введение новой лексики по теме «Знакомство», «Прощание».	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем. Прощание. Диалог.	Познавательные: - ставить и формулировать проблему вместе с учителем; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - использовать знаково-символические средства. - слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.	--внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование -навыки сотрудничества в разных ситуациях	Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника. Аудирование: Понимать речь учителя в пределах ситуации	
	1.2	Английский алфавит. Знакомство с буквами (a-h). Пропись. Тексты, рифмовки	Английский алфавит. Знакомство с буквами (a-h).				Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
	1.3	Английский алфавит. Знакомство с буквами (i-g). Письмо. Знаки транскрипции. Тексты, песни.	Английский алфавит. Знакомство с буквами (i-g).				
	1.4	Английский алфавит. Знакомство с буквами (r-z). Пропись	Английский алфавит. Знакомство с буквами (r-z).				
	1.5	Английские буквосочетания (ch, sh, th, ph, wh, gh, kn, br, cr, cl, co, cu, di, dr, du, fi, fl, fr, fu, ga, ge, gi, go, ha, he, hi, ho, hu, ka, ke, ki, ko, ku, la, le, li, lo, lu, ma, me, mi, mo, mu, na, ne, ni, no, nu, pa, pe, pi, po, pu, ra, re, ri, ro, ru, sa, se, si, so, su, ta, te, ti, to, tu, va, ve, vi, vo, vu, wa, we, wi, wo, wu, xa, xe, xi, xo, xu, ya, ye, yi, yo, yu, za, ze, zi, zo, zu)	Английские буквосочетания (ch, sh). Основные правила				

		sh) Основные правила чтения. Пропись	чтения. Пропись	Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено;	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	«Знакомство». <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
	1.6	Английские буквосочетания (ph, th) Основные правила чтения. Соблюдение норм произношения.	Английские буквосочетания (ph, th). Основные правила чтения. Соблюдение норм произношения.				Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	1.7	Английский алфавит. Большие и маленькие буквы английского алфавита. Формирование навыков письма	Английский алфавит. Большие и маленькие буквы английского алфавита..				Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	1.8	Знакомство с главными героями учебника. Представление себя и одноклассников	Повторение темы «Приветствие, знакомство», алфавит. Знакомство с главными героями учебника. Представление себя и одноклассников. Диалог.				Коррекция актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы Воспитание самостоятельности и принятия решения.

	1.9	«Моя семья» Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Повторение изученной лексики. Диалог.	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Повторение изученной лексики. Диалог.				Коррекция нарушений устной и письменной речи.
	1.10	Моя семья. Представление членов семьи. Повторение изученной лексики. Рассказ о членах семьи. Соблюдение норм произношения.	Повторение изученной лексики. Рассказ о членах семьи. Соблюдение норм произношения.				

2		Modul 2 « Я и моя семья» - 16 часов					
	11/1	Моя семья. Новая лексика по теме «Цвета».Порядок слов в предложении . Вопросительные предложения.	Повторение темы «Моя семья» . Новая лексика по теме «Цвета».Порядок слов в предложении . Вопросительные предложения.	Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказы-загадки одноклассников об артистах театра.	Следование речевой инструкции. Развитие внимания. памяти
	12/2	Мой дом. Лексика по теме «Дом, квартира» Название комнат.	Лексика по теме «Дом, квартира» Название комнат.				
	13/3	Мой дом. Лексика по теме « Мой дом , квартира».Предметы интерьера. Повторение изученной лексики.	Лексика по теме « Мой дом , квартира».Предметы интерьера. Повторение изученной лексики.				Коррекция актуализации памяти эмоционально- волевой сферы
	14/4	Где Чаклз. Повторение изученной лексики. Вопросительные слова и предложения Расположение мебели.	Повторение изученной лексики. Вопросительные слова. Построение вопросительных предложений. Расположение мебели.				Воспитание самостоятельности принятия решения
	15/5	Где Чаклз. Особенности интонации в вопросительных предложениях. Повторение изученной лексики.	Особенности интонации в вопросительных предложениях. Повторение изученной лексики.				Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	16/6	В ванной комнате. Грамматический оборот there is\ are	Грамматический оборот there is\ are				
	17/7	В ванной комнате.	Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ее . Чтение.				Коррекция актуализации памяти

		Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ее . Практическая работа: домик из бумаги.	Практическая работ: домик из бумаги.				Коррекция эмоционально-волевой сферы.
	18/8	Моя комната. Рассказ о своей комнате. Рисунок. Телефон из спичечных коробков.	Рассказ о своей комнате. Рисунок. Телефон из спичечных коробков.				
II четверть – 14 часов							
	19/9	Тема «Я и моя семья» Сады в Великобритании и России Сравнение стран. Аудирование . Чтение.	Сравнение стран Великобритании и России: сады. Сравнение стран. Аудирование . Чтение.	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни; - основы здоровьесберегающего поведения;	Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника. Аудирование: Понимать речь	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	20/10	Сказка «Городская и деревенская мышь» Чтение.	Сказка «Городская и деревенская мышь» (1 часть). Чтение.				Коррекция аналитического мышления Проговаривать сло предложения чётко внятно.
	21/11	Повторение изученного материала по теме « Мой дом, квартира» .	Повторение изученного материала по теме « Мой дом, квартира» .				Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти

				учебнике).			учителя в пределах ситуации «Знакомство».	
К 1	22/12	Контрольная работа по теме «Знакомство. Семья»	Контрольная работа по разделу «Знакомство» РТ с. 20-21 Модульный тест 1	-работая по предложенному плану, необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.			<u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
	23/13	Мой день рождения Возраст. Числа от 1 до 10. Текст. Диалог.	«Мой день рождения». Возраст. Числа от 1 до 10. Текст. Диалог.					Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	24/14	Мой день рождения! Счет предметов от 1 до 10.Аудирование. Текст.	Счет предметов от 1 до 10.Аудирование. Текст.					
	25/15	Вкусный шоколад! Названия основных продуктов. Единственное и множественное число существительных.	Названия основных продуктов. Единственное и множественное число существительных. Тексты, песни.					
	26/16	Вкусный шоколад! Любимые продукты. Грамматическая структура «Я люблю». Чтение по транскрипции.	Любимые продукты. Грамматическая структура «Я люблю». Чтение по транскрипции изученных слов.					Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении четко и внятно.
		Мир моих увлечений -14 часов						
	27/1	Моя любимая еда	Повторение названий продуктов. « С днем	Познавательные: -Ориентироваться в своей	- развитие этических чувств — стыда, вины,	<u>Говорение:</u>		Коррекция актуализации памяти

		Повторение названий продуктов. « С днем рождения». Песни, диалог.	рождения». Песни, диалог.	системе знаний: -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).	совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе.	эмоционально-волевые сферы
	28/2	Моя любимая еда Практическая работа: поздравительная открытки « С днем рождения».	Практическая работа: поздравительная открытки « С днем рождения». Соблюдение правил орфографии.	Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других	Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и у,е в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. Аудирование: Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях. Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения	Воспитание самостоятельности принятия решения
	29/3	Моя любимая еда. Рассказ о своей любимой еде. Изготовление шляпки для праздника.	Рассказ о своей любимой еде. Изготовление шляпки для праздника				Следование речевым инструкциям. Развитие самостоятельности
	30/4	Предпочтения в еде. Традиционные и современные блюда русской и британской кухни. Чтение. Аудирование.	Традиционные и современные блюда русской и британской кухни. Чтение. Работа с текстом. Аудирование.				Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	31/5	Сказка «Городская и сельская мышь» Ударение. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Сказка «Городская и сельская мышь»(2 часть) Аудирование всех звуков и буквосочетаний английского языка. Ударение.				Коррекция актуализации памяти, пробелов знаний Умение планировать свою деятельность Развитие внимания

	33/7	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного материала	Контрольная работа по разделу «Я и моя семья»				
III четверть В зоопарке – 20 часов							
	34/8	Домашние и дикие животные. Названия животных. Что животные умеют делать. Аудирование. и чтение текста.	Названия животных. Что животные умеют делать. Употребление новых слов, составление высказывания по образцу. Аудирование. и чтение текста.	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	35/9	Мои животные Рассказ о домашнем животном. Тема «В зоопарке»	Рассказ о домашнем животном. Тема «В зоопарке»	-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	Поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.	
	36/10	Я умею прыгать Спорт. Модальный глагол can . Его употребление.	Любимые занятия. Спорт. Модальный глагол can . Его употребление.	- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	- знание основных моральных норм и ориентация на их	Аудирование: Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство».	
	37/11	Я умею прыгать Герои учебника: что умеют/не умеют сами и их друзья. Аудирование. Чтение. Работа с тестом.	Герои учебника: что умеют/не умеют сами и их друзья. Аудирование. Чтение. Работа с тестом.	- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		Чтение и письмо:	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слог предложения чётко и внятно.

	38/12	Тема « В цирке. Выходной день» Новые слова. Текст. диалог.	Тема « В цирке. Выходной день» Новые слова. Текст. диалог.		выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;	Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	39/13	В цирке Чтение слов с буквой i . Практическая работа: изготовление маски . Повторение пройденной темы. Правила чтения.	Чтение слов с буквой i . Практическая работа: изготовление маски . Повторение пройденной темы. Правила чтения.				
	40/14	Я умею петь. Десерт с рыбками. Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать.	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать.				Коррекция нарушения устной и письменной речи.
		Мир вокруг меня – 18 часов					
	41/1	Домашние животные в России и Великобритании. Клички для домашних питомцев. Чтение текста.	Любимые домашние животные в Великобритании и в России. Клички для домашних питомцев. Чтение , перевод, определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	--внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция зрительного и слухового внимания
	42/2	Сказка «Городская и сельская мышь» Аудирование. Задания к тексту.	Сказка «Городская и сельская мышь» (3 часть). Аудирование. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Задания к тексту.				Коррекция аналитического мышления Проговаривать сло предложения чётко и внятно.

	43/3	Повторение изученного материала Подготовка к написанию контрольной работы.	Повторение изученной темы. Подготовка к написанию контрольной работы. Настольная игра РТ с. 42-43	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	-смыслообразование	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство».	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти
К 3	44/4	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений. Животные»	Контрольная работа по теме. РТ с. 40-41 Модульный тест 3	Познавательные: - ставить и формулировать проблему совместно с учителем;	-навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения	Навыки самостоятельной работы.
	45/5	Мои игрушки «Игрушки». Названия игрушек. Предлоги места. Текст. Диалог.	«Игрушки». Названия игрушек. Предлоги места. Текст. Диалог.	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение;	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	(заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	46/6	Мои игрушки Рассказ об игрушках. Аудирование. Песни	Рассказ об игрушках. Аудирование. Песни	- установление аналогий; - использовать знаково-символические средства.			
	47/7	У нее голубые глаза Внешность» . Грамматическая структура « У меня есть» и ее употребление. Песни.	«Внешность» . Новые слова. Грамматическая структура « У меня есть» и ее употребление. Песни.	- слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.			Коррекция актуализации памяти Коррекция зрительного и слухового внимания
	48/8	У нее голубые глаза Описание игрушки, своих друзей. Грамматическая структура « У меня есть». Текст.	Описание игрушки, своих друзей. Грамматическая структура « У меня есть». Текст.				
	49/9	Тедди прекрасен! Рассказ о своих игрушках и о	Рассказ о своих игрушках и о том, как выглядят друзья .				Следование речевым инструкциям. Развитие

		том, как выглядят друзья . Текст. Монолог.	Текст. Монолог.				памяти, внимания.
	50/10	Тедди прекрасен! Чтение слов с буквой у. Практическая работа. Изготовление бумажной куклы	Чтение слов с буквой у. Практическая работа. Изготовление бумажной куклы				Коррекция актуализации памя Коррекция зрительн и слухового внима
	51/11	Моя игрушка. Забавно в школе. Написание мини-сочинения о своей любимой игрушке .	Написание мини-сочинения о своей любимой игрушке .				Коррекция наруше устной и письменн речи.
	52/12	Магазин игрушечных медведей. Игрушки в России и Британии. Чтение текста.	Игрушки в России и Британии. Чтение текста. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.				
	53/13	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Повторение пройденного материала. Настольная игра РТ с. 52-53				Коррекция актуализации пам пробелов знаний Умение планирова свою деятельность Развитие внимани
К 4	54/14	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Игрушки.Внешность»	Написание контрольной работы по теме «Мир вокруг меня» РТ с. 50-51 Модульный тест 4				
IV четверть – 16 часов							

	55/15	Анализ контрольных работ. Сказка «Городская и сельская мышь» Аудирование. Чтение, работа с текстом.	Сказка «Городская и сельская мышь»(3-я часть) Аудирование. Чтение , работа с текстом.					Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
	56/16	Мои праздники! Тема «Одежда.» «Погода.» Текст. Диалог	Тема «Одежда.» «Погода.» Текст. Диалог					Коррекция аналитического мышления Проговаривать сложное предложение чётко и внятно.
	57/17	Мои праздники! Одежда в разную погоду Аудирование. Песни	Одежда в разную погоду Аудирование. Песни.					Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
	58/18	Ветрено! Виды погоды. Диалог.	Какая бывает погода? Диалог.					
Страна/страны изучаемого языка и родная страна- 10 часов								
	59/1	Ветрено! одежда в разную погоду. Любимое время года. Монолог.	одежда в разную погоду. Любимое время года. Монолог.	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и	--внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки	Говорение: Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст.		Коррекция актуализации памяти Коррекция зрительного и слухового внимания
	60/2	Волшебный остров! Повторение темы «Погода».Занятия на	Повторение темы «Погода».Занятия на каникулах. Текст .					

		каникулах. Текст .		формулировать учебную проблему совместно с учителем	адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника.	
	61/3	Волшебный остров! Чтение слов с буквами с и к и буквосочетание ск . Практическая работа: изготовление бумажной одежды для героев учебника.	Чтение слов с буквами с и к и буквосочетание ск . Практическая работа: изготовление бумажной одежды для героев учебника. Повторение изученной лексики.	-учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование -навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство». <u>Чтение и письмо:</u> Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).	Следование речевым инструкциям. Развитие памяти, внимания.
	62/4	Мои каникулы. Солнечные часы Занятия на каникулах. Практическая работа: изготовление солнечных часов. Написание мини-сочинения о своих каникулах.	Занятия на каникулах. Практическая работа: изготовление солнечных часов. Написание мини-сочинения о своих каникулах.				Коррекция нарушений устной и письменной речи.
	63/5	Прекрасен Корнуолл! Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Карта Великобритании. Чтение текста.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Карта Великобритании. Чтение текста.	<u>Познавательные:</u> - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий;			Коррекция аналитического мышления Проговаривать сложное предложение чётко и внятно.
	64/6	Сказка «Городская и сельская мышь» Работа с текстом.	Чтение сказки (4-я часть). Работа с текстом.				
	65/7	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Повторение материала . Настольная игра РТ с. 62-63				Коррекция актуализации памяти, пробелов знаний Умение планировать свою деятельность
К 5	66/8	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка. Погода. Одежда»	Написание контрольной работы. РТ с. 60-61 Модульный тест 5	- использовать знаково-символические средства. - слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в			Развитие внимания.

				учебнике, для решения поставленных задач.			
	67/9	Анализ контрольных работ. Приглашение на праздник. Практическая работа: приглашение на праздник.	Подготовка героев учебника к празднику. Практическая работа: приглашение на праздник.	Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.			Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
	68/10	Приглашение на праздник Повторение пройденного материала. Подведение итогов.	Повторение пройденного материала. Подведение итогов.				Коррекция актуализации памяти. Коррекция зрительного и слухового внимания. Коррекция актуализации памяти. Коррекция зрительного и слухового внимания.

Календарно- тематическое планирование по английскому языку для 3 классов (Spotlight-3)

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Коррекционно-развивающая работа
I четверть-9 часов							
Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (1 ч.)							
1./1	Добро пожаловать! Знакомство (с одноклассниками и учителем). Диалог в ситуации бытового общения.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Коррекция развития устной речи. Коррекция слухового внимания
Модуль 1. Schooldays! / Школьные дни (4 часов)							
2/1	Снова школа! Введение новых лексических единиц,	1	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

	отработка навыков аудирования.						
3./2	Снова школа. Числительные, чтение буквы «е» в открытом и закрытом слоге. Отработка навыков говорения, монологическая речь.	1	Урок формирования новых знаний	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти. Коррекция слухового внимания, актуализация памяти.
4./3	Школьные предметы. Составление рассказа о любимом предмете в школе. Аудирование, чтение текста.	1	Урок обучения умениям и навыкам	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Коррекция актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы.
5/4	Самостоятельная работа по теме «Школьные	1	Урок контроля ЗУН	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.	Навыки самостоятельной работы. Развитие внимания.

	дни»						
	Модуль 2. Моя семья (4 часов)						
6/1	Анализ проведенной самостоятельно работы. Введение новых лексических единиц. Новый член семьи, рассказ о семье. Аудирование, отработка навыков чтения и говорения.	1	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти Умение анализировать свою деятельность. Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти Умение анализировать свою деятельность.
7/2	Новый член семьи. Использование притяжательных местоимений в разговоре о семье. Чтение буквы «а» в	1	Урок формирования новых знаний	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву «а» в открытом и закрытом слогах	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

	открытом и закрытом слоге.			фотографии. (Игра) Копирование слов			
8./3	Счастливая семья. Употребление форм глагола to be (is/ are) . Диалог-расспрос, аудирование. Отработка навыков говорения. Рассказ о своей семье.	1	Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	чтение текста	Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	Следование речевой инструкции. Коррекция связной речи и мыслительных операций.
9/4	Лексика по теме «Семья», взаимоотношения в семье. Единственное и множественное число существительных. Число предметов.	1	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них	ТУЗ	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие памяти, внимания, самостоятельности.

II четверть- 7 часов

Модуль 3. Все, что я люблю! (4 часа)

10./ 1	Он любит желе. Введение новой лексики по теме «Еда». Глагол like , использование глагола в настоящем простом времени.	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах .	устный опрос	Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	Развитие памяти, внимания. мышления.
11./ 2	Я люблю... Разговор о еде. Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге. Отработка навыков письма, говорения, аудирования.	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Следование речевой инструкции.
12./ 3	Мой завтрак Введение новой лексики по теме «Еда». Употребление наречий some,	1	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух,	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением <i>some, any</i> ;	Развитие речи, внимания, логического мышления

	ану. Диалог о еде. Аудирование. Отработка фонетических навыков			Чтение диалога по теме «Еда» описание своего завтрака			
13./ 4	Тест по лексике и грамматике. Фрукты и овощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, письмо о любимой еде своей семье	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	Индивидуальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
Модуль 4. Идем играть! (3 часа)							
14./ 1	Введение новой лексики по теме Игрушки маленькой Бетси. Использование притяжательного падежа в рассказе. Отработка навыков	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронтальная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

	говoreния и чтения.						
15/2	Игрушки маленькой Бетси. Повторение материала, использование неопределенного артикля a/an с существительными.	1	Урок изучения нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока , неопределенный артикль a/an	Развивать и корректировать виды памяти; логическое мышление на основе анализа и синтеза,
16./3	В моей комнате. Рассказ о своей комнате. Употребление указательных местоимений. That, these, this, those. Близко, далеко	1	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящихся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this that these those	Развитие памяти, внимания. мышления.
III четверть-20 часов Модуль 5 Веселые друзья (10 часов)							

17/1	Введение новой лексики по теме Веселые животные. Диалог-расспрос о животных. Чтение текста, письмо, аудирование.	1	Комбинированный Урок изучения нового материала. урок развитие речевых умений	Работа над ошибками. Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	Умение работать по словесной и письменной инструкции.
18/2	Множественное число существительных. Чтение текста. Использование имени существительного в письме. Отработка фонетических навыков.	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти Стремление доводить начатое дело до конца.
19/3	Введение новой лексики по теме Умные животные, аудирование, составление текста.	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Умение работать по словесной и письменной инструкции
20/4	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.						Развивать и корректировать виды памяти; логическое мышление на основе анализа и синтеза

21/5	Тест по лексике и грамматике. Числительные. Чтение сказки с полным пониманием. Fun at school. Arthur & Rascal, аудирование.	1	Повторяюще-обобщающий	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	ТУЗ Фронтальный. устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
22/6	Игрушечный солдат», чтение сказки, аудирование Практика в чтении.	1	Обобщение, повторение	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении чётко и внятно.
23/7	Введение новой лексики по теме Австралия в фокусе. Чтение, говорение, отработка навыков письма.	1	Урок повторения и закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного	текущий	развитие навыка чтения и устной речи	
24/8	Обобщающий урок по пройденному материалу Теперь я знаю... Подготовка к контрольной	1	Повторяюще-обобщающий	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных	Индивидуальная беседа	проверка усвоения изученного материала	Развивать и корректировать виды памяти; логическое мышление на основе анализа и синтеза,

	работе.						
25/9	Контрольная работа по теме «Животные»	1	Урок проверки и контроля				Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
26./10	Анализ проведенной контрольной работы	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
Модуль 6 Дом, милый дом (10 часов)							
27./1	Введение лексики по теме члены семьи. Бабушка, Дедушка Аудирование, отработка навыков говорения по теме семья.	1	Урок изучения нового материала. урок развития речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	
28./2	Моя семья. Бабушка, Дедушка! Чтение буквы U	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух,	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти

	в открытом и закрытом слоге. Употребление предлогов места на письме.			беседа с учащимися, умение составлять предложения			
29/3	Введение новой лексики по теме Мой дом. Употребление конструкции there is/are. Составление предложений по теме Мой дом. Использование конструкций в устной и письменной речи.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие основных мыслительных операций.
30/4	Мой дом. Составление вопросов с оборотами there is/are, отработка грамматического навыка.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие основных мыслительных операций.
31./5	Проверочная работа по лексике и грамматике,	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
32/6	Повторение		Закрепление			Проверка усвоения	Коррекция мыслительных

	грамматической структуры there is/are		изученного			материала	процессов, долговременной памяти
33./7	Дома в Великобритании, Музеи в России. Чтение, аудирование.	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивидуальная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении чётко и внятно.
34/8	Обобщающий урок по пройденному материалу Теперь я знаю.. . Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения и закрепления изученного	Повторить материал в модуле 5	Тематический опрос	проверка усвоения изученного материала	Развивать и корректировать виды памяти; логическое мышление на основе анализа и синтеза,
35/9	Контрольная работа по теме «Дом»	1			фронтальный		Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
36/10	Анализ проведенной контрольной работы	1		Работа над ошибками		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.

IV четверть-16 часов

Модуль 7 «Как хорошо провести время» (8 часов)

37/1	Введение новой лексики по теме Мы хорошо проводим время!! Грамматика Настоящее продолженное время. Аудирование, говорение.	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти.
38/2	Мы хорошо проводим время! Чтение текста, составление вопросов настоящем продолженном времени.	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении чётко и внятно.
39/3	Введение новой лексики по теме В парке. Аудирование, чтение, говорение, повторение настоящего продолженного времени,	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие основных мыслительных операций.

	отработка грамматического навыка.						
40./4	В парке Чтение, развитие монологической речи. Использование настоящего продолженного времени в разговорной речи.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти
41/5	Настоящее продолженное время. Чтение сказки с полным пониманием, «Игрушечный солдат», аудирование.	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении чётко и внятно.
42/6	Спортивные праздники в США. Развитие навыков говорения. Диалог, расспрос, письменная речь Fun at school	1	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время»	Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	Корректировать устную речь через систему вопросов Корректировать устную речь через

							систему вопросов
43/7	Подготовка к контрольная работе по модулю 7 Теперь я знаю ... Систематизация лексических навыков.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Повторение материала по теме модуля		Отработка навыков аудирования, чтения и письма	Развивать и корректировать виды памяти; логическое мышление на основе анализа и синтеза,
44/8	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)»	1	Контроль и самоконтроль изученного материала		Тематический опрос	Контроль и самоконтроль изученного материала	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
Модуль 8 День за днем (8 часов)							
45/1	Введение лексики по теме Веселый день. Чтение текста, отработка фонетических навыков, аудирование.	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.		введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	Развивать и корректировать устную и письменную речь на основе установления логических связей в тексте, выделения главного
46/2	Веселый день Чтение буквы с , развитие грамматическ	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированн	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух,	Чтение текста	Отработка навыка устной речи, чтения, аудирования и письма, чтение букв и буквосочетаний	Развитие памяти , внимания.

	их навыков, буквосочетания ck, ch в тексте, распознавание буквосочетаний		ый урок	беседа с учащимися, умение составлять предложения			
47/3	По воскресеньям. Изучение и повторение темы и лексики в устном опросе, предлоги времени. Их использование на письме.	1	Урок отработки речевых и языковых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, беседа. Составление предложений	Устный опрос	отработка навыка устной речи, чтения, аудирования и письма предлоги времени	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
48/4	Повторение темы Время. Заводим часы. Аудирование, чтение письма, диалог-расспрос о времени.	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	отработка навыка аудирования, устной речи, чтения и письма тренировка лексики по теме Время	Корректировать устную речь через систему вопросов
49/5	Проверочная работа по лексике по теме Время Чтение сказки с полным пониманием,	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух	ТУЗ Чтение текста	развитие навыка аудирования, чтения и письма	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении чётко и внятно.

	аудирование «Игрушечный солдатик»						
50/6	Мои любимые мультфильмы. Развитие диалогической речи, рассказ про любимый мультфильм	1	Отработка навыков аудирования, чтения, письма	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	Индивидуальная беседа (рассказ)	развитие навыка чтения и устной речи, аудирования	Корректировать устную речь через систему вопросов
51/7	Повторение изученного материала Теперь я знаю ... Систематизация лексических навыков	1	Повторяюще-обобщающий	Повторение изученного материала		контроль знаний, умений и навыков	Развивать и корректировать виды памяти; логическое мышление на основе анализа и синтеза,
52/8	Контрольная работа по теме Отдых, увлечения	1	Урок закрепления изученного			контроль знаний, умений и навыков	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование 4 класс УМК «Spotlight»

--	--	--	--	--	--

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Коррекционно-развивающая работа
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1 четверть – 18 часов							
Тема: «Снова в школу» 2 часа				ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER!			
1/1	Снова в школу. Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; Диалог в ситуации бытового общения	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками и, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция развития устной речи. Коррекция слухового внимания.
2/2	Школьные предметы, принадлежность	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь рассказать о содержимом	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в	Формировани е	Коррекция мыслительных процессов, коррекция

	и. Что лежит в школьной сумке. Рассказ о любимом предмете в школе. Диалог-расспрос.	лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика?	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	своей школьной сумки, используя конструкцию have got, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	долговременной памяти Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
Тема: «Семья и друзья» 8 часов МОДУЛЬ 1: FAMILY AND FRIENDS!							
3/ 1	Я и моя семья. Повторение лексики по теме «Семья». Составление рассказа о своей семье, друзьях. Чтение текста	Как описывать внешность и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу проверяю)

			чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Коррекция развития памяти.
4/2	Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Чтение букв a и o в сочетании с буквой r	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идёт речь? Как сравнивать картинки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ar и or, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

			отличий.	правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям		
5/ 3	Я и мои друзья. Введение новое лексики по теме «Друзья». Аудирование. Чтение. Использование настоящего продолженного времени в диалогах.	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как написать рассказ о своём друге?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,</i> <i>систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своём друге при консультативной помощи учителя.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этнических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция диалогической речи. Коррекция

							диалогической речи.
6/ 4	Я и моя семья. Возраст, хобби. Повторение лексики по теме «Числительные». диалог – расспрос о друзьях.	Как считать от 60 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов.	Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
7/ 5	Мир моих увлечений. любимые сказки. Составление письма, монолог.	Как извлекать информацию из прочитанного текста?	<i>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами;	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать	Коммуникативные: слушать, читать, и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу проверяю Коррекция развития памяти. Коррекция связной речи

	Чтение текста		прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	, понимания и сопереживания	и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
8/6	Страны изучаемого языка и родная страна. Составление вопросов в настоящем времени. Использование предлогов места. Тест по теме «Семья»	Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
9/7	Обобщающий урок по теме «Я и моя	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</i>	Научиться выполнять алгоритм	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коррекция слухового внимания, актуализация

	семья». Подготовка к контрольной работе.	изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	нствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	памяти Навыки самостоятельной работы.
10 /8	Контрольная работа по теме Я и моя семья.	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение модульного теста №1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

					от конкретных условий.		
Тема: «Рабочий день» 8 часов					МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY!		
11 /1	Анализ контрольной работы. Мир вокруг меня. Различные учреждения и их местоположение.	Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале. Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
12 /2	Мир вокруг меня. Профессии. Составление вопросов. Чтение букв <i>i, e, u</i> в	Как называются некоторые профессии? Как употреблять наречия частотности? Как читать буквы <i>i, u, e</i> в сочетании с буквой <i>r</i>? Как тренировать произносительные навыки?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы <i>i, u, e</i> в сочетании с буквой <i>r</i>, уметь адекватно	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция развития памяти.

	сочетании с буквой r		частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
13 /3	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Настоящее время. Наречия времени.	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологическое высказывание по данному образцу? Как делать выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Формировани е установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально - нравственной отзывчивости	Корректировать лексическую сторону речи

			учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки	употреблять в речи изученные лексические единицы	плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
14 /4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Настоящее время. Глагол have to .	Как сказать о том, что нужно/не нужно делать? Как рассказать о своём распорядке дня?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка употребления в речи конструкции have to /don't have to; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста.	Научиться употреблять конструкцию have to /don't have to, уметь рассказать о своём распорядке дня, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Коррекция грамматического строя речи. Корректировать лексическую сторону речи
15 /5	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора (сказки). Чтение.	Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст	Коммуникативные: слушать, читать, и понимать текст, содержащий языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	<i>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания</i>	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)

			по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	художественног о произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<i>и сопереживан ия</i>	
16 /6	Мой день. Кем я хочу быть. (проект) Модальные глаголы. Их использование Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формировани е целостного, социально-ориентирован ного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
17 /7	Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Мой	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная	Научиться применять приобретённые знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формировани е навыков самоанализа и	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой

	день».	Как выполнить задания в контрольной работе?	работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	навыки в конкретной деятельности	свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля	сферы.
18 /8	Обобщающий урок по теме: «Я и моя семья. Мой день». Анализ контрольных работ.	Обобщение лексико-грамматического материала Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.

					рефлексии.		
2 четверть – 14 часов							
Тема: «Вкусные угощения» 6 часов.				МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS!			
19 /1	Продукты питания. Лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие количество. Диалог за столом.	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалогов в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Научиться называть некоторые продукты питания. вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
20 /2	Любимая еда. Фруктовый салат. Повторение названий продуктов. Количественные	Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как читать букву g в разных словах?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка слов <i>tuch, many, a lot</i>; коллективное выполнение задания, развивающего	Научиться употреблять слова <i>tuch, many, a lot</i>, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуациями общения Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

	местоимения some, any, no. Чтение буквы g.			внимание и память; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	слух звуки английского языка.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить и употреблять в речи изученные лексические единицы.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
21 /3	Диалог в магазине. Речевые формулы. Ёмкости и меры продуктов. Составление диалогов..		Как называются ёмкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалогов в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей самопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя.	Научиться называть некоторые виды ёмкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , задавать вопросы по теме «Продукты».	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приёмами решения задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
22 /4	Покупки в магазине: основные	Как попросить/дать разрешение сделать что-либо? Как распределять		<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей</i>	Научиться употреблять модальный	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих	Развитие мотивов учебной	Коррекция грамматического строя

	продукты питания. Модальные глаголы. Их употребление.	продукты по категориям?	к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; распределение различных продуктов по категориям (<i>dairy, meat, fruit, vegetables</i>);	глагол <i>may</i> , познакомиться с названиями некоторых продуктов,	действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи.	деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	речи
23 /5	Английские и русские популярные десерты. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

					восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		
24 /6	Контрольная работа по теме «Любимая еда».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение теста №3 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Тема: «В зоопарке» 8 часов					МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO!		
25 /1	Мир моих увлечений . Выходной день в	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Развитие слухового восприятия.

	зоопарке. Лексика по теме «Животные». Чтение текста. аудирование		лексическими единицами, тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; чтение текста сюжетного диалога, выполнение задания на понимание текста.	воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.	деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	
26 /2	Выходной день в зоопарке. Повторение. Чтение буквосочетания oo. Настоящее простое время Present simple в сравнении с настоящим продолженным временем Present	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание oo?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, тренировка в употреблении Present simple и Present continuous; знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

	continuous.				задачами коммуникации.		
27 /3	Мир вокруг меня. Времена года, 12 месяцев. Сравнительная степень прилагательных. Отработка грамматических навыков.	Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коррекция грамматического строя речи Коррекция грамматического строя речи
28 /4	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Составление рассказа о животных. Модальный глагол <i>must</i>.	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i>, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i>, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления

					выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.		
29 /5	Заповедники России. Проект «Помоги животным». Чтение текста, аудирование. Отработка фонетических навыков. Подготовка к контрольной работе.	Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
30 /6	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений». Выходной день».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнить задания в контрольной работе?	Выполнение теста №4 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

					реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
31 /7	Обобщающий урок по теме: «Мир моих увлечений . Выходной день» Анализ контрольных работ.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
32 /8	Страна изучаемого языка. Традиции празднования	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i>	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении

	ния Нового года в Великобритании. Чтение, аудирование. Написание письма.		знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	распознавать в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	заданий.
3 четверть – 20 часов							
Тема: «Где ты был вчера» 6 часов				МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY.			
33 /1	Семейные праздники : день рождения. Подарки. Чтение, диалог. Порядковые числительные. Формы глагола to be в Past	Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; выполнение задание на понимание текста.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Коррекция грамматического строя речи

	Simple.				Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	.	
34 /2	Мой день. Где ты был вчера. Отработка грамматических навыков. Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ; Глагол <i>to be</i> в Past Simple в разных типах предложений (утв., вопр., отриц.)	. Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени; самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
35 /3	Я и моя семья. Настроение и чувства. Введение	Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i>	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой

	новой лексики. Past Simple глагола to be.	сюжетную картинку?	знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	информацию, описывать сюжетную картинку.	знает, а что – нет. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	инструкции.
36 /4	Я и моя семья. Наши мечты. Поздравления и пожелания к торжеству. Глагол to be в Past Simple; Спутники прошедшего времени. Чтение дат.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; написание пожеланий и поздравлений.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.	Коррекция грамматического строя речи

					задачами коммуникации.		
37/5	Семейные Праздники : день рождения. Аудирование. Глагол to be в Past Simple. Написание открытки. Подготовка к контрольной работе.	Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.
38/6	Модульный тест по теме : «Повседневная жизнь семьи»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение теста №5 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

					и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
Тема: «Расскажи сказку» 6 часов					МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE!		
39 /1	Любимая английская сказка. Главные герои. Чтение, аудирование. Отработка фонетических навыков. Простое прошедшее время Past Simple правильных глаголов.	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> прослушивание и чтение сказки; выполнение заданий на проверку понимания текста; знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Коррекция грамматического строя речи. Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
40 /2	Любимая английская сказка. Черты	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание –ed у правильных	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i>	Научиться употреблять правильные глаголы в простом	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование выраженной устойчивой учебно-	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития

	характера главных героев. Чтение. Монолог. Past Simple в утвердительной форме. Чтение окончания – ed.	глаголов в прошедшем времени?	тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени; знакомство с правилами чтения окончания глаголов; прослушивание, и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально.	прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установливать аналогий.	познавательной мотивации учения.	внимания, разных видов мышления Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
41 /3	Я и моя семья. Что мы делали в прошлое воскресенье. Вопросительная и отрицательная формы Past Simple. Отработка грамматических навыков.	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Коррекция грамматического строя речи

					соответствии с задачами коммуникации.		
42 /4	Я и мои друзья. Совместные занятия. Аудирование. Past Simple правильных глаголов.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.	Развитие слухового восприятия, памяти. Коррекция грамматического строя языка.
43 /5	Моя школа. Учебные предметы. Повторение пройденного материала. Чтение дат: год.	Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

			карточек самооценки		формами познавательной и личностной рефлексии.	ситуаций.	
44 /6	Моя любимая сказка. Обобщающий урок. Модульный тест по теме «Сказки»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнить задания в тесте?	Выполнение теста №6 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
Тема: «Памятные дни» 8 часов					МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER!		
45 /1	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Чтение текста. Отработка фонетически	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

	х навыков. Past Simple неправильны х глаголов.		текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания на понимание прочитанного.	лексические единицы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	новой задачи.	
46 /2 /	Я и мои друзья. Выходной день, каникулы. Составление рассказа. Монолог. Чтение буквы у;	Как читать букву у в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки? Как выполнять коллективное творческое задание?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; трансформация предложений; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е выраженной устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления. Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа

47 /3	Мир моих увлечений. Мой лучший день в году. Написание рассказа. Превосходная степень прилагательных. Past Simple неправильных глаголов	Как сказать о том, кто самый ... ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; знакомство с превосходной степенью прилагательных; восстановление последовательности событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Корректировать лексическую сторону речи. Развивать и корректировать устную и письменную речь на основе установления логических связей в тексте
48 /4	Мир моих увлечений. Музыка и музыкальные инструменты. Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания.

49 /5	Памятные школьные события. Чтение текста, аудирование. Отработка фонетических навыков.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение).
50 /6	Мир моих увлечений. Памятные дни в жизни учащихся. Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных. Подготовка к контрольной	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

	работе.				информацию из текстовых сообщений.		
51 /7	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений. Памятные дни».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнить задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №3 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
52 /8	Мир моих увлечений. Обобщающий урок. Анализ контрольных работ.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.

			собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	грамматические явления	ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	спорных ситуаций	
4 четверть – 16 часов							
Тема: «Путешествие» 16 часов GO!				МОДУЛЬ 8: PLACES TO			
53 /1	Название стран. Введение. Виды занятий на отдыхе. Планы на лето. Составление рассказа. Структура be going to для выражения будущего времени.	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение сюжетного диалога; выполнение задания на проверку понимания текста.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
54 /2	Мир моих увлечений .	Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,</i>	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую	Формирование установки на безопасный,	Корректировать недостатки в развитии

	Планы на следующую неделю. Структура be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с непроизносимыми согласными;	непроизносимыми согласными?	<i>систематизации изучаемого предметного содержания:</i> тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные; знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	читать слова с непроизносимыми согласными, уметь различать на слух звуки английского языка.	информацию. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	фонетико-фонематического анализа
55 /3	Мир вокруг меня. Погода. Предметы и одежда для отдыха. Будущее время. Future Simple. Его употребление.	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма другу.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

					предъявления языкового материала.		
56 /4	Страны изучаемог о языка. Националь ные костюмы разных стран. Вопросите льные слова. Составлен ие предложен ий. Диалог- расспрос.	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировани е установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально- ориентирован ного взгляда на мир.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
57 /5	Произведе ния детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Чтение, аудирован ие, отработка фонетичес ких навыков.	Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям; самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие эстетических чувств, доброжелател ьности и эмоционально - нравственной отзывчивости , понимания и сопереживани я.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение).

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
58 /6	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Оборот There is / there are...	Как рассказать о классной комнате?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о школе; беседа по вопросам к тексту.	Научиться называть предметы классной мебели и школьные принадлежности, рассказывать о классной комнате используя оборот There is / there are	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания. Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания.
59 /7	Мир вокруг меня. Путешествия. Составление рассказа о поездке. Монолог.	Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях?	<i>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</i> знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящем путешествии; беседа по вопросам к тексту.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, рассказывать о путешествиях, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления

					средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
60 /8	Мир вокруг меня. Популярные места отдыха в России. Аудирование. Диалог.	Какое самое популярное место отдыха в России? Как рассказать о популярном месте отдыха в России?	<i>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника; подготовка к выполнению проектной работы.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: <i>понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.</i> Регулятивные: <i>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i> Познавательные: <i>уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</i>	<i>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</i>	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
61 /9	Мир моих увлечений . Игра «Я знаю!» Future Simple. Структура	Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и	Коммуникативные: <i>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</i> Регулятивные:	<i>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества</i>	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

	be going to для выражения будущего времени. Написание личного письма. Подготовка к контрольной работе.		собственных результатов в изучении языка.	грамматические явления.	вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	ства со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
62 /10	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня. Путешествие».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнить задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

63 /1 1	Мир вокруг меня. Путешествия. Обобщающий урок. Анализ контрольных работ.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</i> индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
64 /1 2	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Переписка»	Как написать письмо зарубежному другу? Как написать адрес друга на конверте?	<i>Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</i> оформлять адрес на конверте; писать письмо другу.	Уметь писать адрес на конверте, писать письмо другу о своих увлечениях.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности	Навыки самостоятельной работы. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

65 /1 3	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 4 класс.	Как проверить усвоение языкового материала и грамматических явлений из курса 4 класса? Как выполнить задания в контрольной работе.	Выполнение итогового теста из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
66 /1 4	Мы любим английский. Анализ контрольных работ.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать. Писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные:	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.

			таблиц и карточек самооценки	явления	овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	ситуаций	
67 /1 5	Праздники Как празднуют день смеха в разных странах .Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Праздники»	Как празднуют день смеха в разных странах? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх.	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания пользоваться в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления
68 /1 6	Мир моих увлечений . Любимые занятия во время летних каникул. Употребление	Как ученики проводят летние каникулы? Какое самое популярное занятие школьников летом?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в	Научиться рассказывать о летних каникулах и о планах на лето, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не	Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение).

	ние изученных речевых оборотов, лексики по теме «Лето. Летние каникулы»		пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	грамматические явления	завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
--	---	--	--	---------------------------	---	---	--

Содержание	Название модуля	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go!(1 ч).</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday! (2 ч)</i> (Module 2).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm / he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. 8ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. 6ч	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i>; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5)	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского

		языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 4	<i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.9 Времена года. Погода. 5	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i>;	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

	<i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). 5 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). 5	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1);	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Итого часов: 68ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч <i>Welcome Back! (2 ч)</i> (Starter Module). 1 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	6 ч <i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree! (Module 2);</i> <i>Family Crest! (Module 6);</i> <i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore (Module 4);</i> <i>All the things I like! (6 ч);</i> (Module 4) <i>A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);</i> <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч)</i> (Special 12 ч)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список

		для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i>
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре, животных, дом-музее, парке).	4 ч <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). 4 ч	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

		Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/ an</i>, указательные местоимения <i>this/ that</i>, местоимения <i>some, any, PresentContinuous, PresentSimple</i>, структуру <i>like doing</i>.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч A day off! (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends! (6 ч)</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

		Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6 ч <i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8 ч <i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House</i>	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /^/. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>г</i>”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		Употребляют указательные местоимения <i>these/ those</i>, предлоги места <i>nextto, infrontof, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>thereis / thereare</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома,магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8 ч <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland(1 ч)</i>, (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Module 8 ч	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей.
Итого часов:	68 ч	

Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный

		формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глаголы, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	9 ч 10 ч 1 ч	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

		слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	4 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
Моя школа: учебные предметы,	4 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных

		Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8 ч 9 ч	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало

		любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Итого часов:	68 ч	

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение и методическое

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов 2. Алфавит (настенная таблица) 3. Транскрипционные знаки (карточки) 4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 144 с 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 80 с 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 16 с 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.

5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку 6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США) 7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с. 5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с. • Аудиокурсы для занятий в классе и дома; • <u>Видеокурс на DVD (DVD-video);</u> • <u>Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);</u> • <u>Программное обеспечение для интерактивной доски;</u> • <u>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBY).</u> • <u>http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709</u> 1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с. 2. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007. 3. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с. 6. •
--	---

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Технические средства обучения 1. Классная доска. 2. Экспозиционный экран. 3. Компьютер 4. Принтер	 1 1 1 1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
-------------	-------------------------------------	-------------------

	• Аудиокурсы для занятий в классе и дома; • <u>Видеокурс на DVD (DVD-video);</u> • <u>Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);</u> • <u>Программное обеспечение для интерактивной доски;</u> • <u>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBY).</u> • <u>http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709</u>	• Аудиокурсы для занятий в классе и дома; • <u>Видеокурс на DVD (DVD-video);</u> • <u>Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);</u> • <u>Программное обеспечение для интерактивной доски;</u> • <u>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-ABBY).</u> • <u>http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709</u> •
--	--	--

