

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

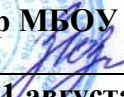
РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2017 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР

Ясинская Л.Л.
от « 30 » августа 2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ СОШ №30

Зюзин А.Г.
от 31 августа 2017г.



Адаптированная рабочая программа по предмету

«Технология»

для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)

1 класс (дополнительный)

УМК «Перспектива»

Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф.

Кострома, 2017г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Основное содержание учебного предмета	9
3	Календарно- тематическое планирование	12
4	Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения	30
5	Планируемые результаты	34

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» (1-4 класс) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ), издательство «Просвещение», 2015г.
- Авторской программы Роговцева Н.И. «Технология» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- АООП НОО учащихся с ТНР Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Общая характеристика учебного предмета

Цели изучения технологии в начальной школе:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через ручной труд.

Изучение технологии направлено на изучение следующих *задач*:

- развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда;
- формирование потребности в сотрудничестве через общение и осмысление его значимости при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами для достижения положительного конечного результата.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Виды учебной деятельности:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод (при объяснении нового материала);
 - репродуктивный метод (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
 - метод стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
 - метод самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
 - словесный метод (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины);
 - творческий метод.
3. Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

Формы организации учебного процесса.

- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся, в подготовке дискуссии и т. д.);
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой работы, которая включает в себя знания и умения по пройденному материалу. Общим итогом занятий является отчетная выставка работ.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в перво (дополнительном) классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч, в 1 дополнительном 66 ч (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Учебный предмет «Технология» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает взаимосвязь практически со всеми предметами.

Математика — моделирование, вычисление расчетов и вычислений, построение и работа с геометрическими фигурами и именованными числами.

ИЗО — использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм как универсального источника инженерно-художественных идей, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Родной язык — развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждение результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Результаты освоения предмета

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные
	Познавательные	Коммуникатив-ные	Регулятивные	

—учиться конструированию, работе с природным материалом; —осваивать проектную деятельность; —знакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создание предметного мира; —знакомиться с законами природы; —овладевать отдельными технологическими операциями	—использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге; — уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; —осуществлять рефлексию способов действий; —самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; — самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	— уметь формулировать высказывание, задавать вопросы; — уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; — уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата	— уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; — уметь соотносить учебные действия с известным правилом; — уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом; —формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.	— формировать начальные навыки адаптации школьника; — формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); — формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе; — развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; — осознавать свою этническую принадлежность, оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
---	---	---	--	--

--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из

учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. д. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

В начальной школе Обучающиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства того региона, в котором проживают школьники.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Развитие всех сторон речи обучающихся. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф.

1(дополнительный) класс

По программе: 66 часов

1ч. – 18ч.

2ч. – 14ч.

3ч. – 18ч.

4ч. - 16ч.

Фактически: 66 часов

1ч.-18 ч

2ч. – 14 ч

3 ч. – 18 ч

3 ч.-16 ч

№	Тема раздела	По прогр.	Фактич.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
1.	Давайте познакомимся	6	6	6			
2.	Человек и земля	42	42	12	14	16	
3.	Человек и вода	6	6			2	4
4.	Человек и воздух	6	6				6
5.	Человек и информация	6	6				6
	Итого	66	66	18	14	18	16

	Экскурсия			1	-	2	1
	Практическая работа			2	1	2	2

**Технология. 1(дополнительный) класс
1 четверть (18ч.)**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Задачи урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Коррекционная работа
	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (6ч)				
1	1 ч	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями.	Освоить критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Научиться осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них)	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок пиктограмму)	Развитие практических навыков работы с инвентарем.

2	1 ч	<u>Нетрадиционный урок-экскурсия.</u> Знакомство с классом и школой	Научиться осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них)	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок пиктограмму)	Развитие наблюдательности, внимания.
3	1 ч	Нетрадиционный урок – тренинг. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Размещение инструментов на парте..	Формировать умение работать самостоятельно; организовывать свою деятельность. Знание значение слова «технология», умение осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности поиск информации в словаре из учебника.	Развитие практических навыков работы с инвентарем.
4	1 ч	Урок по ТБ. Опасные предметы которые нас окружают.			

5	1 ч	Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология». Рабочие профессии.			Развитие практических навыков работы с инвентарем.
6	1 ч				Технологические операции ручной обработки материалов
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (42ч)					
7	1ч	Природный материал Виды природных материалов. Использование растений человеком для изготовления поделок.	Формировать знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем

8.	1 ч	Аппликация из природного материала. Изделие «Белочка»	Формировать знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по за данному образцу, заменять листья похожими по форме и раз меру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
9	1 ч	Пластилин <u>Нетрадиционный урок-практикум.</u> Знакомство со свойствами пластилина.	Знакомство со свойствами пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем. Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
10	1 ч	Приемы работы с пластилином. Изделие «Ромашковая поляна»			
11	1 ч	Нетрадиционный урок – исследование. Приёмы работы с пластилином.	Уметь соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами,	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.

12	1 ч	Изготовление изделия из природного материала с использованием пластилина. Изделие «Сова».	отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Знать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе	
13	1 ч	Растения Нетрадиционный урок – практикум. Использование растений человеком. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.	Формировать знания о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять сов местную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	Развитие наблюдательности, внимания.
14	1 ч				
15	1 ч	Получение и сушка семян.			
16	1 ч	<i>«Осенний урожай» Работа с пластилином и природным материалом. Поделка «Лук», поделка «Морковка»</i>			
17	1 ч	<i>«Осенний урожай» Работа с пластилином и природным материалом. Поделка «Свекла», поделка «Огурец»</i>			
18	1 ч	Бумага . Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Сгибание симметричного			

		орнамента. «Закладка из бумаги».			
2 четверть (14ч.)					
19	1 ч	Понятия: шаблон, симметрия, Правила безопасной работы с ножницами.	Формировать умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу	Развитие наблюдательности, внимания. Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
20	1 ч	Изделие: «Волшебные фигуры». Бумага.			
21	1 ч	Насекомые Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.	Развитие умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
22	1 ч	Изготовление изделия из пластилина и бумаги. «Пчёлы и соты»			

23	1 ч	Дикие животные Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа.	Формировать знания о значении для человека диких животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, иметь представление о проектной деятельности.	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
24	1 ч	Изготовление аппликации из журнальных вырезок . Изделие: «Животные. Коллаж»			
25	1 ч	Новый год. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Вырезание элементов изделия.	Совершенствовать знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу, умение работать в паре.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
26	1 ч	Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделия: «Украшение на окно»			

27	1 ч	Домашние животные Виды домашних животных.	Совершенствовать знание о значении для человека диких животных; знание приёмов лепки; умение правильно вести себя за столом.	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
28	1 ч	Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котёнок»			
29	1 ч	Такие разные дома Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
30	1 ч	Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Конструирование и выполнение изделия: «Домик из веток»			

31	1 ч	Посуда Виды посуды и материалы для ее изготовления. Использование посуды человеком.	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола.	Использовать умение работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
32	1 ч	Приёмы работы с пластилином. Чашка из пластилина.			

3 четверть (18ч.)

		Тема урока	Задачи урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	
33	1 ч	Посуда .Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола.	Использовать умение работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на	Развитие наблюдательности, внимания.
34	1 ч	Приёмы работы с пластилином. Изделие «Сахарница»			

				основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании	
35	1 ч	Свет в доме Осветительные приборы. Практическая работа. «Свойства картона»	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять раз личные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
36	1 ч	Модель торшера из картона по заданному образцу.			
37	1 ч	Мебель Виды мебели. Интерактивная экскурсия на мебельную фабрику.	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия,	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
38	1 ч	Модель стула по			

		шаблону из гофрированного картона.		оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте	
39	1 ч	дежда, ткань, нитки Знакомство с видами одежды. Интерактивная экскурсия на ткацкую фабрику. Виды тканей и нитей.	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, на значение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем. Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
40	1 ч	Понятия: выкройка, модель. «Кукла из ниток»			
41	1 ч	Учимся шить Правила безопасной работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков.	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами. расхода ткани и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем. Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
42	1 ч	Освоение строчки стежков с перевивом змейкой. Изделие: «Салфетка»			

43	1 ч	Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.		Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
44	1 ч	Использование разных видов стежков для оформления изделия.		Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
45	1 ч	Выбор ниток и пуговиц для изготовления изделий по контрасту.		Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
46	1 ч	Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделие: «Медвежонок»</i>		Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
47	1 ч	Передвижение по земле Наземные виды транспорта. Знакомство с конструктором, его деталями и способами их соединения.	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций. Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта;	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
48	1 ч	<i>Изготовление изделия: «Тачка»</i>	умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное		

			оформление.	изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов	
--	--	--	-------------	--	--

ЧЕЛОВЕК И ВОДА (6ч)					
49	1 ч	Вода для человека и растений. Эксперимент по определению всхожести семян. Понятие: рассада.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями	Развитие наблюдательности, внимания. Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления
50	1 ч	Практическая работа: <i>«Проращивание семян»</i> Технология. 1 класс 4 четверть			
51-52	2 ч	Питьевая вода (1 ч) Макет колодца из	Иметь общее представление о конструкции; умение	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в	

		разных материалов . Последовательность создания при помощи шаблона развёртки и природного материала	составлять макет	учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
53	1 ч	Передвижение по воде Значение водного транспорта для жизнедеятельности человека.	Знание о водном транспорте; иметь представление о проектной деятельности., освоить технику оригами	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами. Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнить модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых). Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
54	1 ч	Практическая работа «Исследование материалов на плавучесть». Техника оригами. Кораблик из бумаги.			

				своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность	
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (6Ч)					
55	1 ч	Использование ветра человеком. Способы разметки по линейке.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
56	1 ч	Изготовление макета по шаблону. Изготовление модели флюгера из бумаги.			
57	1 ч	Полёты птиц. Виды птиц. Способы создания мозаики в технике «рваная бумага». Правила безопасной работы с клеем и ножницами. Выполнение <i>Аппликация «Попугай»</i>	Знать некоторые виды птиц, умение работать в технике «рваная бумага», иметь представление о видах аппликации, умение работать в группе, знать значение птиц в жизни человека	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
58	1 ч				

				заготовки для мозаики в группе.	
59-60	2 ч	Полёты человека Виды летательных аппаратов. Экономное расходование бумаги. Техника оригами, разметка по шаблону. <i>Изделие:</i> «Парашют»		Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (6 Ч)					
61	1 ч	Способы общения Письмо на глиняной дощечке при помощи продавливания.	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации. Знание о современных средствах связи; умение ориентироваться в информации разного вида.	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
62	1 ч	Пиктограммы. Кодирование, шифрование.			
63	1 ч	Правила движения Способы передачи информации.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении

64	1 ч	Безопасный маршрут от дома до школы, его графическое отображение. Практическая работа: «Важные телефонные номера»	ориентироваться в информации разного вида.	символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут	
65	1 ч	Компьютер Компьютер и его части. Правила пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет	Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления.
66	1 ч	Экскурсия в кабинет информатики.			

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Технология» для 1—4 классов	«Технология. Технологические карты» для 1—4 классов на сайте издательства «Просвещение»: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
Видеофильмы DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами». Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Слайд – комплект с методическим пособием «Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл. «Огород и поле» - 20сл.	Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.	Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru Газета «1 сентября» www.1september.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru Методический центр.- Режим доступа: http://numi.ru/register.php МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443 Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

		Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru Сеть творческих учителей www.it-n.ru Учительская газета www.ug.ru Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www.km.ru/edu.ru Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru
--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	
Стул для педагога	
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	
Стул ученический, регулируемый по высоте	
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	
Принтер	
Мультимедийный проектор	
Сантиметр	
Конструктор	
Стеки для лепки	
Доска пластмассовая для лепки	
Нож канцелярский	

Фартук и нарукавники	
Наперсток металлический	
Ножницы	
Шило канцелярское	

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы Учебники Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. Рабочие тетради Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Методические пособия Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 3 класс. Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе индивидуально и в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса технологии, к творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Предметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- выполнять различные виды работ с природными материалами;
- работать с бумагой и картоном;
- работать с клеем и ножницами;
- работать с тканью, иглами и нитками;
- содержать рабочее место в порядке;
- быть аккуратными при работе на уроке.

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность действий при выполнении задания;
- алгоритм выполнения задания;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов.

Метапредметные

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
 - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
 - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
 - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- Обучающиеся научатся на достаточном уровне:
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
 - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
 - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).