

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
156000 г. Кострома, ул. Смоленская д. 28а Тел.(факс): 37-36-32
kostroma-school30@yandex.ru

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30
А.Г. Зюзин
Приказ № _____ от «3» ноября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«От добрых традиций к новым открытиям»
(Традиции. Творчество. Инновации)
(2021-2026 гг.)

Кострома
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цели и задачи воспитания.....	7
1.2 Направления воспитания.....	18
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	20
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	32
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	32
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	40
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	84
3.1 Кадровое обеспечение.....	84
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	86
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	87
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	90
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	93
Литература.....	98
Приложения.....	99
Приложение №1. Примерный календарный план воспитательной работы...	99
Приложение № 2. Нормативно-правовые основы рабочей программы воспитания.....	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «От добрых традиций – к новым открытиям (Традиции. Творчество. Инновации)» (Далее – Программа) является частью основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30». Разработка Программы воспитания началась в 2021 г. и переработана на основе федеральной «Примерной рабочей программы воспитания» (одобрена решением федерального УМО по общему образованию 23 июня 2022 г.). в 2022 г.

Программа составлена на основе положений документов федерального уровня: Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. (внесены изменения в редакции от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322 – ФЗ); «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ); «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и плана мероприятий по её реализации (распоряжения Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Указов Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (от 7 мая 2018 г. № 204), «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» (от 21 июля 2020 г. № 474); федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287); «Основ государственной культурной политики на период до 2030 г.» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р); «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. указом

Президента российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809); федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (01.01.2021 – 31.12.2024 гг.) и др. Кроме того, в Программе учитываются положения «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года» (утв. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.09.2021 г. № 1410) и др.

Актуальность разработки Программы обусловлена следующими моментами: изменением внутренних социально-экономических аспектов жизни российского общества в к 20-м гг. XXI века и внешней государственной политики Российской Федерации, в том числе в условиях СВО, обновлением государственного заказа на воспитание подрастающего патриотически ориентированного поколения и социальных ожиданий в адрес образовательных организаций страны; расширением материально-технической базы образовательной организации, необходимостью сохранения и передачи опыта и традиций, накопленных за более чем 80-летнюю историю школы современным поколениям педагогов и обучающихся, мощной потребностью школьного сообщества к постоянному творчеству, движению вперед в условиях новых социально-политических и экономических вызовов.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных национальных ценностей в сознании школьников независимо от их возраста, социального статуса, принадлежности к той или иной национальности, состоянию здоровья через включение их в разработку и реализацию разноплановых масштабных проектов приоритетно социально-значимой направленности при поддержке родительской общественности, различных социальных структур и организаций.

Программа рассчитана на реализацию на всех ступенях образования и для неё характерны реалистичность, системность, преемственность, действенность, инновационность.

Учредителем программы является Управление образования Комитета образования, науки, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы.

Разработка программы осуществлена рабочей группой в составе: заместитель директора по воспитательной работе Котанова М.Ю., советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями Румянцева А.А., педагог-психолог Зимина В.Д.

При разработке программы учитывались профессиональные потребности педагогического коллектива образовательной организации по реализации проекта «Родительский всеобуч» (педагогический совет по теме «Родительский всеобуч: перспективы и реалии», март 2020г.), организации проектной деятельности в рамках обучения и воспитания (педагогический совет, апрель 2021г.), формирование и развитие культуры межнационального общения (работа на базе школы региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков, 2019 – 2022 гг.). Подготовка программы строилась с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей). Так, учащиеся основной и старшей школы на заседании Совета старшеклассников высказывали мнение о продолжении школьных традиций, таких как Вахта Памяти, Лыжня героев, школьные Олимпийские игры, фестиваль национальностей, благотворительный бал, конференция «Встреча трёх поколений» к 23 февраля, круглые столы в рамках Недели Памяти и другие. Среди мнений были озвучены предложения о необходимости реализации новых проектов и идей (например, создание дискуссионного клуба).

Программа состоит из следующих разделов: «Целевой», «Содержательный», «Организационный». Документ включает «Пояснительную записку», «Список литературы», приложения, среди

которых «Примерный план воспитательной работы, «Нормативно-правовые основы рабочей программы воспитания».

Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2026 годы. Этапы реализации Программы: I этап – этап разработки Программы, апробации её элементов» (январь 2021 г. – август 2022 г.); II этап – этап внесения изменений в текст Программы в соответствии с утверждением федеральной «Примерной рабочей программы воспитания», одобренной решением федерального УМО по общему образованию 23 июня 2022 г. (август 2022 г. – октябрь 2022 г.); III этап – этап развёрнутой реализации Программы (ноябрь 2022 г. – август 2025 г.); IV этап – этап анализа результативности Программы, определения перспектив и путей дальнейшего развития воспитательного процесса в школе (сентябрь 2025 – август 2026 г.).

Внутренняя экспертиза первого варианта Программы осуществлена на заседании МО классных руководителей в мае 2021 г., документ утвержден на педагогическом совете школы 30 августа 2021 г. (протокол № 1), второй вариант Программы обсуждён на заседании МО классных руководителей в октябре 2022 г., Программа с изменениями и дополнениями утверждена на педагогическом совете школы от 2 ноября 2022 г. (протокол № 3).

Внешняя экспертиза первого варианта Программы осуществлена к.п.н., доцентом, старшим методистом муниципального бюджетного учреждения города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» (ГЦОКО) О.С. Коршуновой. Программа была представлена на тематическом межмуниципальном семинаре «Внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций» 22 апреля 2022 г.

Анализ второго варианта Программы осуществлен к.п.н., доцентом, старшим методистом муниципального бюджетного учреждения города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования» (ГЦОКО) О.С. Коршуновой, которой были сделаны предложения о совершенствовании текста документа.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Стратегия Программы разработана в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями России, её народов, ключевыми положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, современными методологическими подходами к организации воспитательного процесса, принципами воспитания, а также на основе педагогического замысла программы воспитания.

В документе «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, к ценностям России отнесены «...жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Российскими общими базовыми (национальными, гражданскими) ценностями являются такие, как человек, народ, народ России (российское общество), человечество (мировое сообщество), государство, семья, природа (ФГБНУ ИИДСВ РАО).

Традиционные духовно-нравственные ценности имеют две составляющие: инвариантную (базовые российские ценности) и вариативную (духовно-нравственные ценности народов России, в данном случае – духовно-нравственные ценности, код национальной идентичности жителей Костромской области; см. «Концепцию развития системы воспитания в Костромской области до 2030 года»). На основе базовых российских ценностях организуется воспитательная работа с обучающимися на всей

территории Российской Федерации), на основе вариативных (ценности народов России, её территорий) осуществляется процесс воспитания в конкретных регионах страны с учётом их специфической духовно-нравственной культуры, входящих в неё ценностей (ФГБНУ ИИДСВ РАО).

Стратегические целевые позиции государства изложены в нормативно-правовых документах, среди которых федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и план мероприятий по её реализации»; «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования; «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; «Примерная рабочая программа воспитания»; а также «Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года», «Муниципальный план по реализации Концепции развития воспитания в Костромской области (2022- 2024 годы)» и др.

Исходными для формулирования целей РПВ являются следующие методологические подходы к организации воспитательного процесса: аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный.

Реализуя аксиологический подход к организации воспитания, педагоги признают в качестве высшей ценности растущего человека, который в ходе своего взросления, социализации, воспитания и самовоспитания осваивает ценности общества. Организация образовательного (воспитательного) процесса в образовательных учреждениях строится в современных условиях на духовно-нравственных национальных ценностях, освоение которых является залогом единства и преемственности многонационального народа России и решения сложных задач перспективного развития России. В школе воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы национальные

ценности были представлены ярко, трепетно, чтобы ни один ребёнок – личность, гражданин, патриот – не оставался равнодушным к происходящему в микрорайоне, городе, стране и мире. Формирующаяся система ценностных ориентаций ребят актуализируется, развивается и укрепляется на различных мероприятиях, встречах, в ходе подготовки и реализации проектов, мероприятий и дел.

Антропологический подход к организации воспитательного процесса требует при взаимодействии с ребёнком понимания его как целостной системы, т.е. глубокого единства физической и психической, телесной и духовной, общественной и индивидуальной составляющих, обращённости к нему и как к человеку и личности, как субъекту деятельности и самовоспитания, способному проявлять инициативу и самостоятельность, рождать идеи, разрабатывать планы и проекты, реализовывать замыслы и воплощать их в жизнь. Антропологический подход ориентирует педагогов на системное изучение ребёнка на основе достижений различных наук и на использование полученных данных при организации педагогического процесса. Это и дети с ОВЗ, в том числе, билингвы, и инвалиды, и одарённые ребята, а также учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, требующие индивидуального профилактического контроля. Неслучайно, в образовательной организации представлены практически все адаптированные образовательные программы, чтобы не только учесть образовательные потребности уже указанных выше категорий обучающихся, но также и тех, которые могут появиться в учреждении. Кроме того, ребёнок, согласно антропологическому подходу, участвующий в процессе обучения и воспитания, должен изучаться в контексте той культуры, к которой он принадлежит. Брендом школы на протяжении многих лет является проект «Школа межкультурной коммуникации», суть которого заключается и в приобщении учащихся к общим национальным ценностям России, но и в приобщении учащихся к культурам народов и национальностей, проживающим на территории Костромы. В школе ребятам предоставляются широкие

возможности для индивидуальной и в составе различных сообществ коллективной самореализации, проявления своих способностей, формирования лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В рамках культурно-исторического подхода согласно Л.С. Выготскому, личность изучается как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Мышление и другие высшие психические функции развиваются путем применения ребенком системы знаков и символов — языка, письма, счета в ходе обучения и воспитания. В настоящее время положения культурно-исторического подхода являются исключительно актуальными, поскольку предполагают интенсификацию развития растущей личности за счёт обращения к истории, культурным ценностям и традициям страны, родного края. В школе на протяжении многих лет изучаются история и традиции народов России в рамках уроков истории, географии, русского языка, ОДКНР, литературы, литературы родного края, музыки, ИЗО, физической культуры, а также в рамках проведения различных групповых, по параллелям, общешкольных мероприятий – фестиваля национальностей «Дети разных народов», благотворительных ярмарок и балов, круглых столов и мероприятий Вахты Памяти и др.

Системно-деятельностный подход предполагает включение учащихся в разноплановую деятельность в качестве субъектов, способных усматривать и анализировать собственные проблемы, противоречия в микро-, мезо-, макросоциальной среде, разрабатывать планы, проекты, направленные на решение складывающихся личностных и общественных затруднений, осуществлять их реализацию и дальнейших анализ. В воспитательном процессе школы на протяжении ряда лет создаются условия для развития субъектных качеств обучающихся, т.е. предоставляются широкие возможности для их включения в разнообразную деятельность (мероприятия, события, акции), участия в деятельности органов классного, школьного самоуправления, детских и детских общественных объединений, создаются ситуации выбора, успеха/неуспеха, игры, творчества, сострадания,

восстановления справедливости и др.

Стратегия РПВ разрабатывалась с учётом принципов организации воспитательного процесса: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Принцип гуманистической направленности воспитания ориентирует педагогов, с одной стороны, рассматривать ребёнка как высшую ценность общества, главную цель и результат образовательного (воспитательного) процесса, создавать для него благоприятные условия для обучения, воспитания, самореализации, а с другой стороны, таким образом организовывать воспитательную работу с обучающимися, чтобы они овладевали гуманистическими ценностями, побуждающими детей к трепетному отношению к жизни, человеку независимо от возраста, социального статуса, принадлежности к той или иной национальности, состояния здоровья.

Совместная деятельность детей и взрослых опирается на субъект-субъектный подход в организации воспитания и предполагает установление уважительно-доверительных отношений между участниками воспитательного процесса. Такие качества, как инициативность, самостоятельность, собственное достоинство растущего человека являются следствием создания особой доброжелательной среды в учреждении, в которой педагоги с уважением относятся к учащимся, их потребностям, интересам и создают условия для реализации идей, предложений детей. В совместной деятельности взрослые (педагоги, родители, представители социальных организаций и структур) выступают для ребят в качестве нравственных примеров для ориентации в сложном жизненном пространстве, оказывают помощь и поддержку, учитывая сложности в становлении и развитии каждого ребёнка.

Программа воспитания ориентирована на учёт возрастных особенностей детей, в том числе, физических, психических, социальных. Особенное

внимание педагоги, классные руководители уделяют индивидуальным характеристикам школьников, чтобы оказывать им своевременную поддержку.

Важнейшим принципом, исходным для работы педагогического коллектива, является принцип инклюзии, реализуя который педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед совместными усилиями создают благоприятные условия для включения учащихся с особыми образовательными потребностями и в учебно-познавательную, воспитывающую деятельность, во взаимодействие с участниками образовательных отношений, в том числе, в классах, детских общественных формированиях, детских творческих сообществах, органах самоуправления и пр.

Важным для разработки стратегии воспитания явились положения документов федерального уровня.

При формулировании целей воспитательного процесса школы ориентиром явился национальный воспитательный идеал: *«...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

Рамочная ключевая цель воспитания зафиксирована в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) и отражена в следующем тезисе: *«...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного*

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания должна иметь комплексный характер, охватывать все сферы личности. Цель воспитания обучающихся предполагает:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Современный трек государственной политики в сфере воспитания определяет следующие акценты в целях воспитания обучающихся:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Замысел нашей программы строится на трех понятиях: традиция, творчество, инновация. Тема традиций в педагогике особенно актуальна сейчас, в период реформирования образования. Традиция (от лат. *traditio* — передача; предание) - это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение

длительного времени. В качестве традиций, выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. В нашем случае стоит использовать термин «педагогическая традиция». Это «проверенный временем опыт воспитания и обучения, позволивший предыдущим поколениям людей в прошлом достигнуть определенного прогресса, то, что закрепилось в сознании людей как позитивное знание. Педагогическая традиция, возникнув из опыта человеческого общества, непрерывно подвергается его воздействию, но при этом служит его устойчивости. Одним из факторов, воздействующих на педагогическую традицию, является ценностный выбор поколений [5]. В 1960-1980-ые годы в образовательной организации сложились военно-патриотические традиции, где на героическом примере выпускников и учителей - участников Великой Отечественной войны, школа воспитывала граждан и патриотов Родины.

Развитие образования требует постоянной корректировки содержания, технологий, методов, средств воспитания, обучения, в целом образования. Это и обуславливает необходимость инноваций в образовании. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, технологи, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогические инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Так, в 2010 году творческий коллектив педагогов начал работу над проектом «Школа межкультурной коммуникации». Сегодня это уже сложившиеся духовно-нравственные традиции, которые формируют у обучающихся опыт межнационального и межкультурного общения.

Цель всегда триедина и выражается в комплексе знаний, чувств, способов и моделей поведения и деятельности, а также в формирующихся на их основе ценностных установках.

*Учитывая положения федеральных документов, особенности воспитания в школе принята следующая долговременная **цель воспитания**: воспитание патриотов и граждан России, готовых и способных совместно с людьми разных культур, национальностей, возрастов, к раскрытию творческого, личностного потенциала и созиданию будущего в интересах человека, семьи, общества и государства на основе сохранения и совершенствования традиций, поиска инновационных ответов на вызовы современности.*

Стратегия воспитания – это система целевых установок, которая является ступенчатой и включает в себя цели воспитания учащихся в рамках начального, основного, среднего общего образования.

***Цель воспитания детей младшего школьного возраста:** создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, усвоения ими социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, актуализации и развития у учащихся патриотических, нравственных, экологических чувств и ценностных установок, проявляющихся в соответствующих способах и моделях поведения в дружественном взаимодействии в ближайшем социуме (в семье, классе, школе, по месту жительства).*

***Цель воспитания подростков в школе определена так:** сохранение и укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья обучающихся как основы достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, воспитание устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни и неприятию вредных привычек, антисоциальных установок, развитие социально значимых, ценностных отношений к Отечеству, семье, труду, культуре, природе, людям и самим себе, выражающихся в соответствующих*

моделях здорового, безопасного поведения, физической и созидательной социальной активности, в самопознании и самосовершенствовании, в повседневном взаимодействии в семейном, классном, школьном, городском и региональном социумах [2].

Актуальной для средней ступени общего образования является такая формулировка **цели воспитания**: сохранение и укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья обучающихся как основы достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, развитие у обучающихся исторической памяти, широких социальных компетенций, критического мышления, потребностей и способностей к жизненному и профессиональному самоопределению и совершенствованию на основе общечеловеческих и национальных ценностей, а также формирование моделей созидательного, ответственного, инициативного и безопасного поведения, демонстрируемого, в том числе в условиях недружественной открытой среды [2].

*Задачи воспитания – это цели, сформулированные на языке решения. В школе приняты задачи воспитания. **Задачи воспитания в школе:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. проводить еженедельно во всех классах школы внеурочные занятия «Разговоры о важном» по предлагаемым на федеральном, региональном, местном уровнях темам;
3. включить в традиции школы еженедельную церемонию поднятия/спуска Государственного Флага Российской Федерации;
4. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

5. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося;
14. отработать механизмы взаимодействия педагогов школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
15. расширить перспективы использования потенциала региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» в практике школы.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания на основе ФГОС, которые выделены в соответствии с базовыми ценностями российского общества, приоритетно формирующимися в рамках того или иного направления воспитания.

Программа предполагает организацию воспитательной деятельности, направленной на формирование и кода региональной идентичности. «Код региональной идентичности – это существующая и развивающаяся в регионе система ценностей, формирующая у каждого отдельного гражданина чувство принадлежности и привязанности к Костромской области, солидарности с земляками, вызывающее желание внести вклад в развитие региона. Ядро Кода региональной идентичности составляет единство трёх групп ценностей: человека и семьи, гражданственности и патриотизма, трудолюбия и созидания. Становление у граждан Костромской области системы ценностей, составляющих Код региональной идентичности, не только формирует осознание территориальной принадлежности, но и позволяет закрепить этот код в качестве ключевого ориентира отношений, поведения и деятельности на протяжении всей жизни человека» («Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 г.» (утв. Приказом Департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 10.09.21.). Содержание воспитания, отражающее цель – воспитание Кода региональной идентичности – отражено в содержании воспитания.

В школе в соответствии с собственным педагогическим замыслом, установленными целями и задачами воспитания формируется дополнительный локус содержания воспитания, который отражает специфику педагогического коллектива, контингентов обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившийся опыт и традиции воспитания,

особенности социального окружения и социального партнёрства образовательной организации.

Региональная и школьная составляющие содержания воспитания в целом соответствуют общепринятым направлениям воспитания, однако составляют в них информационные, эмоционально-ценностные компоненты.

Направления воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательный процесс в общеобразовательной организации ориентирован на достижение таких результатов воспитания, которые связаны с воспитанием у обучающихся ценностных предпочтений, составляющих Код региональной идентичности, т.е. ценностей гражданина Костромской области, города Костромы. Кроме того, особенности педагогического замысла и его реализация ориентируют на воспитание у учащихся смыслов и ценностей, актуальных для общеобразовательной организации, для её общешкольного коллектива, разнообразных персонифицированных детских и детско-взрослых сообществ.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с Кодом региональной идентичности и школьные ценностные приоритеты представлены в содержании воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа № 30 города Костромы создана в 1936 году, в 1949 году выстроено новое здание школы на ул. Смоленской д. 28а, в котором она располагается до сих пор. В 2007 году был открыт новый учебный корпус (пристройка к главному зданию), в котором сейчас находится основная и старшая школа, в старом учебном корпусе разместилось начальное звено. В 2012 году у школы появился новый учебный корпус на ул. Шагова, д.61б (бывшее здание школы № 12). Летом 2020 года начался капитальный ремонт этого здания, в сентябре 2022 года корпус был открыт, там разместилась частично начальная школа. В 2019 году школе № 30 было передано здание на улице Мясницкой, д. 19а (бывшее здания Станции юннатов), сегодня это здание полностью разобрано и начато строительство нового учебного корпуса для углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла «Химия» и «Биология», на территории центра будет ботанический сад и живой уголок. На сегодняшний день образовательное учреждение имеет два здания: на улице Смоленской 28а и на улице Шагова 61б.

Ключевая задача любого образовательного учреждения создать благоприятные условия для управления процессом развития личности. Эти условия определяются рядом особенностей, прежде всего, на уровне региона, города и школы.

Особенности Костромской области определяют следующие параметры:

- геоэкономическое и геополитическое положение региона (близость к 10 крупным мегаполисам (в частности, Москва и Ярославль), прохождение через территорию области магистрального водного пути по реке Волге, так же по территории Костромской области проходят основные железнодорожные (связывающие г. Москву с г. Владивостоком), водные и автомобильные (транспортный коридор «Санкт-Петербург – Екатеринбург») магистрали;

- богатый природно-ресурсный потенциал Костромской области: лесистость территории региона составляет 74%; богатая минерально-сырьевая база полезных ископаемых, почвенно-климатические условия позволяют развивать практически все подотрасли агропромышленного комплекса, на территории области расположен уникальный для европейской части России экологический природный комплекс;
- наличие сложившихся производственных комплексов, имеющих значительный конкурентный потенциал во всероссийском, а по отдельным направлениям – в международном масштабе;
- богатое культурное наследие. На территории Костромской области расположены памятники археологии, архитектуры, истории и искусства, в том числе имеющие федеральное значение, государственный природный заповедник «Кологривский лес», единственная в Европе лосиная ферма, государственные и частные музеи, потенциально привлекательные как для российских, так и иностранных туристов. Город Кострома входит в состав туристского маршрута «Золотое кольцо России». Развиваются региональные туристские бренды.

Но в Костромском регионе есть и проблемы:

- сокращение численности населения в трудоспособном возрасте, в том числе вследствие естественной и миграционной убыли. Доля молодежи в структуре населения уменьшается, а доля населения старших возрастов увеличивается.
- Резкая дифференциация уровня жизни в городах и сельской местности, образование опустевших деревень и неперспективных районов.
- Низкая производительность труда по сравнению с уровнем развитых стран, обусловленная высоким износом основных фондов, недостаточными темпами технологического перевооружения предприятий, невысоким уровнем внедрения инноваций.
- Дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы. Несмотря на увеличение контингента профессиональных образовательных организаций,

неблагоприятная демографическая ситуация предыдущих лет привела к нехватке абитуриентов, которые смогли бы через несколько лет пополнить ряды квалифицированных рабочих и специалистов.

- рост безработицы в условиях спада экономики, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Все эти аспекты оказывают большое влияние на построение воспитательного процесса в школе.

Особенности школы определяются местоположением образовательной организации, историческим, личностным и кадровым потенциалом.

Школа № 30 находится в центре города, в шаговой доступности многочисленные музеи (Гауптвахта, Пожарная каланча, Музей истории Костромского края, Романовский музей, Дворянское собрание и другие), учреждения культуры (Филармония, Драматический театр имени Н.А. Островского и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец творчества, Детский морской центр, Художественная школа № 1, Детская музыкальная школа № 1 и № 8 и др.), учреждения среднего профессионального и высшего образования (Костромской государственный университет, Костромской торгово-экономический колледж, Костромской колледж культуры). Такое территориальное расположение образовательной организации позволяет не только в полной мере реализовать региональный проект по образовательному туризму, но и с пользой проводить досуг, посещать учреждения дополнительного образования.

В 2021 году школе № 30 исполнилось 85 лет. Конечно, за это время сложились прочные традиции военно-патриотического воспитания. Особый отпечаток оставила Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года, сразу после выпускного вечера, десятиклассники вслед за учителями отправились в военкомат. В годы войны многие ученики уходили на фронт добровольцами, в 16-17 лет. Наверное, неслучайно с 1944 по 1955 год школа № 30 была мужской средней школой. В 1960-ые годы под руководством директора

Неопихановой Галины Ивановны была проведена скурпулезная поисковая работы. На территории школы появился обелиск и Стена памяти с имена выпускников и учителей, погибших в годы Великой Отечественной войны, была создана Комната боевой славы. Ежегодно проводились мероприятия: митинг ко Дню Победы, Вахта Памяти, Лыжня героев и другие. С 1992 по 2009 год директором школы была Иванова Нина Петровна. При ней большинство военно-патриотических традиций было продолжено. В 2004 году в школе появилось детско-ветеранское движение «Добрая планета», за каждым классом (5-11 классы) был закреплён ветеран, которому ребята оказывали шефскую помощь, поздравляли с праздниками.

При новом директоре, Зюзине Александре Георгиевиче, помимо проведения традиционных мероприятий, в 2016 году было положено начало созданию школьного музея. Сегодня это 8 стендов об истории школы. В 2020 году в рамках Года памяти и славы классными коллективами был реализован проект «Книга Памяти», получилось 15 книг, в которых ребята рассказали о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Эти яркие, эмоциональные события школьной жизни воспитывают у подростков чувство гордости за свою семью, школу, город, страну.

Наша школа – многонациональная. 95 обучающихся являются представителями 18 наций и народностей, проживающих на территории России. В 2007 году появилась новая традиция – фестиваль национальностей, и началась разработка и реализация проекта по созданию поликультурной среды в школе под названием: «Мы разные, но мы вместе».

С 2010 по 2018 год в образовательной организации были реализованы проект и программа «Школа межкультурной коммуникации», в рамках которой появилась ещё одна традиция – благотворительные ярмарки и балы. С августа 2019 года школа сотрудничает с детским садом № 55 города Костромы и Костромским автотранспортным колледжем, работает в рамках региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия

образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков». В рамках работы по данному направлению социальными партнерами школы стали: национально-культурные автономии города Костромы и Костромской области (Армянская община, национально-культурная автономия татар, Союз азербайджанской молодежи, Азербайджанский культурный центр и национально-культурная автономия, Объединенная среднеазиатская община и др.), Костромской дом национальностей, благотворительный фонд имени Марины Гутерман.

На 1 сентября 2020 года в школе обучается 1138 учащихся, из них в начальной школе 549 человек, в основном звене – 527, в старшей школе – 62 человека. С каждым годом количество обучающихся растет, одна из главных проблем – это перегруженность школы, обучение в две смены. С открытием нового корпуса на улице Шагова количество обучающихся во вторую смену заметно сократилось (в 2022-2023 учебном году – 13 классов из 42,), но в полной мере решить эту проблему не удалось.

По данным социального паспорта на 2020-2021 учебный год 142 обучающихся проживают в 85 многодетных семьях, 204 человека – в 186 неполных семьях, 8 семей относятся к категории семей социального риска (эти семьи состоят на учёте в ПДН), 278 человек имеют среди обучающихся школы родных братьев и сестер, 8 обучающихся являются опекаемыми, 2 человек находятся на учете в ПДН, 5 человек – на внутришкольном контроле. Ежедневно с обучающимися, требующими особого внимания, ведется индивидуальная профилактическая работа. Тьюторами являются классные руководители, которым в работе помогают специалисты социально-психологической службы (социальный педагог, педагог- психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Конечно, большую помощь в работе оказывают: инспектор ПДН, специалисты КДН, Управление опеки и попечительства, Городская служба примирения и другие. Сегодня процесс

воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников, где неукоснительно соблюдаются закон и права семьи и ребенка, конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации. Делается ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Конструктивное взаимодействие школьников и педагогов будет возможно в рамках работы школьной службы примирения.

По гендерному составу в школе обучается 616 девочек (54%) и 522 мальчика (46 %). Уже традиционным стало проведение в марте конкурса красоты среди девушек 8-11-х классов «Краса Тридцатки», а юноши в феврале принимают участие в военно-спортивной эстафете «День допризывника».

По состоянию здоровья 403 человека (38 %) относятся к 1 группе здоровья, 512 человек (49%) – ко 2 группе (есть незначительные отклонения в здоровье), 129 человек (12%) – к 3 группе (у этих ребят имеются хронические заболевания или временные отклонения в здоровье), 9 человек (1%) - к 4 и 5 группам (хронические заболевания и плохое самочувствие). Среди общего количества обучающихся в школе 15 инвалидов. С точки зрения физкультурных групп: 901 человек (84%) относится к основной группе, 145 человек (13%) – к подготовительной, 15 человек (1%) – к специальной, 22 учащихся (2%) освобождены от занятий физической культурой. Здоровый образ жизни, занятие физической культурой и спортом – необходимые условия для становления и развития молодого поколения. В школе имеется два оборудованных спортивных зала (большой и малый), спортивный стадион. Ежегодно проводятся летние и зимние Олимпийские игры, соревнования по волейболу, баскетболу, «Гонка за лидером» и другие. К сожалению, не так активно в школе развито движение ГТО. Преимущественно знаки отличия получают учащиеся начальной школы и выпускники.

По данным на начало 2020-2021 учебного года в начальной школе учреждения дополнительного образования посещает 71 % (369 человек) учащихся. В 5-11-х классах в кружках и секциях занимаются 68 % (401 человек). Большинство ребят выбирают спортивные секции (примерно 50%), занимаются хореографией, посещают музыкальные и художественные школы. К сожалению, второй год в школе не осуществляет свою работу система дополнительного образования, прекратили работу кружки на договорной основе с учреждениями дополнительного образования города и области. Главная проблема – перегруженность школы, две смены, нет свободных аудиторий для дополнительных занятий. В 2022 году с открытием нового корпуса эта проблема будет решена. Возобновит свою работу театральная музыкальная студия «Маска».

Важное место в воспитательной работе школы стала занимать внеурочная деятельность, в рамках которой работают: вокальная студия, отряд ЮИД «Детский патруль», коллективы «Творческая мастерская», «Дружные дети». Данные детские сообщества принимают активное участие не только в школьных конкурсах и мероприятиях, реализуют проекты, но и представляют образовательную организацию на международном, всероссийском, региональном и городском уровнях. Реализация процесса воспитания идет через работу в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Ключевую роль в образовании выполняют педагоги. На 1 сентября 2020 года в школе работает 61 педагог. Из них: кандидат наук – 1 человек; имеют звания – 5 человек («Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек, «Почетный работник общего образования – 4 человека); награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 14 человек; молодые специалисты – 2 человека. С точки зрения квалификации педагогических работников: высшая категория - 22 человека, первая категория

- 14 человек, соответствие - 21 человек, без категории - 4 человека. Должности классного руководителя занимают 34 педагога, из них с двумя классами работают 7 человек. В сентябре 2022 года в школе появилась новая должность – советник директора по воспитательной работе. Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки. В октябре 2022 года учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7г класса Округина Мария Андреевна примет участие во II Всероссийском форуме классных руководителей.

По итогам за 2019-2020 учебный год из 1003 учащихся (не считая 1-х классов) успевают на «отлично» 44 человека, на «4 и 5» - 451 человек, с одной тройкой – 75 человек, переведены с академической задолженностью – 20 человек. 129 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 30 – о среднем общем образовании. Среди выпускников 9-х классов пять человек получили аттестат с отличием, а в 11-м классе – два человека удостоены медали «За особые успехи в учении», один из которых сдал ЕГЭ на 400 баллов по четырем предметам (математика, русский язык, информатика и ИКТ, физика) – это пятый случай в России!!! Ежегодно на государственной итоговой аттестации выпускники школы показывают стабильные и высокие результаты практически по всем предметам.

Таких результатов позволяет достигнуть профильное обучение в средней школе. В 10-11 классе обучающиеся делятся на два потока: социально-экономический и естественный, что позволяет на углубленном уровне изучать предметы по выбору (экономику и обществознание, химию и биологию). Активное участие принимают обучающиеся в олимпиадном и конкурсном движении. За прошлый учебный год 399 обучающихся 7-11-х классов приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, 9 человек стали победителями и

призерами данного этапа (это на 50% больше, чем в прошлом году); 5 человек приняли участие в региональном этапе. Ученик 9 класса стал победителем областного и городского этапов конкурса «Ученик года - 2020». За учебный год 317 человек приняли участие в 49 творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня и завоевали 71 призовое место. С каждым годом количество участников и уровень достижений растет.

Особое место в воспитательной системе школы занимает ученическое самоуправление. С 2019 года главным органом является Совет учащихся, заседания которого проходят один раз в две недели. В состав Совета входят обучающиеся 5-11-х классов, выбранные в классах. Самые активные входят в Совет детского общественного движения «Дети города 44». Традиционными мероприятиями являются: День самоуправления, Посвящение в старшеклассники, Посвящение в пятиклассники, школьные дебаты. Третий год ребята руководят сообществом «Костромская Тридцатка» в социальной сети «ВКонтакте». В прошлом году возобновило свою работу школьное телевидение «Тридцатка - ТВ».

Таким образом, уклад общеобразовательной организации включает в себя социокультурный и нормативно-правовой аспекты; особенности контингента обучающихся, педагогов и родителей, потенциал образовательной организации (исторический, материальный, технический), личностный аспект.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе № 30 города Костромы представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы в школе. Каждый модуль включает в себя традиционные и инновационные виды и формы деятельности.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство	Основные общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Региональная инновационная площадка
Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	Экспедиции, экскурсии, походы
Профориентация	Профилактика

Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основные общешкольные дела можно объединить по следующим направлениям деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; трудовое и экологическое.

Каждое направление включает в себя традиционные и инновационные общешкольные мероприятия.

Гражданско-патриотическое направление. По гражданско-патриотическому воспитанию школа имеет сложившиеся традиции: в 1967 году на средства, заработанные учителями и учениками, в память погибших

на войне выпускников и учителей воздвигли обелиск и Стену памяти. В мае у обелиска проводится митинг ко Дню Победы и Уроки Мужества, участниками которого являются обучающиеся 1-11-х классов, 9 мая ребята 9-11-х классов принимают участие в Вахте Памяти.

В феврале в рамках военно-патриотического месячника обучающиеся начальной школы принимают участие в Фестивале песни, 5-7-ые классы – во Встрече трёх поколений, 8-11-ые классы – в викторине «Дни воинской Славы», юноши 9-11-х классов принимают участие в военно-спортивной эстафете «Дне допризывника».

Традиционным стало проведение торжественных линеек для всех классов ко Дню Героев Отечества и ко Дню неизвестного солдата (декабрь).

Инновационные формы работы появились в связи с открытием школьного музея, где обучающиеся 10-11 класса (универсальный профиль № 2) проводят тематические экскурсии для всех классов школы. В рамках Недели Памяти (январь) для 9-11-х классов проходят круглые столы, приуроченные 27 января – Дню снятия блокады Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста. С 1 сентября 2022 года новой традицией школы станут: торжественные церемонии поднятия и спуска Государственной Флага Российской Федерации и проведение внеурочных занятий под названием «Разговоры о важном».

Духовно-нравственное направление. В рамках данного направления уже традиционными для школы стали фестиваль национальностей «Дети разных народов» и благотворительные балы. Фестиваль национальностей проходит раз в два года, в декабре. В мероприятии принимают участие 5-11-ые классы. В рамках фестиваля проходят мастер-классы, концерт, работает национальное кафе. Благотворительные балы проходят ежегодно, как правило, в декабре или марте. В рамках бала проводится благотворительная выставка-ярмарка, участниками которой являются 1-11-ые классы, родители и педагоги.

Для благотворительного бала обучающиеся 8-11-х классов готовят творческие номера. Все собранные средства идут на помощь в лечении больных детей.

Также традиционным мероприятием стало проведение концерта ко Дню Матери (ноябрь). Учащиеся всех классов совместно с мамами готовят концертные номера.

Инновационные формы работы по данному направлению более подробно представлены в модуле «Региональная инновационная площадка». Для учащихся начальных классов планируется проведение Фестиваля сказок народов мира (март-апрель).

Спортивно-оздоровительное направление. На протяжении последних пяти лет в школе ежегодно проходят Олимпийские игры. В сентябре – октябре – летние Олимпийские игры, а в январе-феврале – зимние. По итогам соревнований по звеньям (1-2-ые, 3-4-ые, 5-7-ые, 8-11-ые классы) ребята получают золотые, серебряные, бронзовые медали, а классы – победители – переходящие кубки. В течение учебного года проходят командные соревнования для 5-11-х классов по русской лапте, волейболу и баскетболу. В январе команды 9-11-х классов и учителей принимают участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня Героев». Это школьная традиция 1970-1980-х годов, которая в 2021 году была восстановлена.

В октябре, в рамках месячника «Здоровье и безопасность школьника» для 1-4-х классов проходят «Веселые старты», а 8-11-ые классы и учителя принимают участие в соревнованиях «Гонка за лидером». Новым мероприятием стал фестиваль фитнес-программ «Шаг вперед» для 5-9-х классов.

В сентябре традиционной стала общешкольная акция «Волна здоровья», а инновационной формой – праздник ГТО для учащихся начальной школы.

Трудовое и экологическое направления. Традиционно в сентябре и мае все классы принимают участие в школьной акции по сбору макулатуры

«Спаси дерево». В течение учебного года проходят акции по сбору батареек и пластика.

В мае 2021 года новым мероприятием стало участие одиннадцатиклассников во всероссийской акции «Сад Памяти». На территории школы были посажены деревья в память о погибших учителях и учениках в годы Великой Отечественной войны. Теперь эта акция станет традиционной.

Региональная инновационная площадка

С августа 2019 года (приказ Департамента образования и науки Костромской области «Об открытии региональных инновационных площадок» № 1410 от 29.08.2019г.) на базе школы совместно с детским садом № 55 города Костромы и Костромским автотранспортным колледжем начала работу региональная инновационная площадка «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков».

Инновационная площадка – это новый этап в работе образовательных организаций. Ранее детский сад, школа, колледж входили в региональную программу «Гармонизация межэтнических, межконфессиональных отношений и этнокультурное развитие народов в Костромской области на 2014-2020 годы», работала пилотная площадка «Воспитание культуры мира и межнационального согласия в образовательном пространстве Костромской области». Новая площадка создана с целью выработки модели взаимодействия образовательных организаций: детский сад – школа - колледж по воспитанию культуры межнационального общения через изучение культуры, традиций и обычаев народов, проживающих на территории Костромской области. Данная модель взаимодействия позволит не только обмениваться опытом, но и выстроить систему преемственности в образовательном пространстве: дошкольник – ученик - студент. С декабря 2020 года на базе площадки стали

проходить стажировочные курсы для образовательных организаций региона.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- установить партнёрские отношения между образовательными организациями дошкольного, общего и профессионального образования;
- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами по воспитанию межнациональных отношений;
- внедрить в педагогическую практику эффективные методы и формы воспитания культуры межнационального общения;
- обеспечить правовые, организационные и материальные условия, способствующих учёту и удовлетворению национально-культурных интересов участников образовательного процесса.
- формировать и распространять идеи духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства российского патриотизма; распространение знаний об истории и культуре народов, населяющих Костромской области
- изучить имеющийся опыт пилотных площадок Костромской области по гармонизации межнациональных отношений
- разработать систему мероприятий диагностического характера, предназначенных для оценки сформированности уровня воспитанности межнационального общения.

Содержание, виды и формы деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во

всем мире, многообразии и уважении культур и народов) – совместные акции (детский сад, школа, колледж) ко Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню Победы и др. памятным датам; концерт в Синагоге ко Дню Победы и др.;

- формирование национального самосознания (ценности: развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации) – реализация проекта дефиле национальных костюмов «Мы разные, но мы вместе», участие в региональном конкурсе «Этнический календарь «Многонациональная Кострома»;
- развитие культурной интеграции (ценности: выстраивание культуры диалога, уважение и принятие других национальных культур) – проведение и участие в Фестивалях национальностей на базе школы и колледжа, Фестиваль сказок народов мира в детском саду и школе; мастер –классы
- «Традиций шелковая нить», «Весна-красна пришла!» и др.;
- формирование партнерских отношений с общественными организациями, родителями и др.- партнерские отношения с национально-культурными автономиями города Костромы и Костромской области, с Костромским домом национальностей и др.
- создание информационного пространства (вовлечение представителей СМИ в освещение деятельности инновационной площадки);
- формирование отрицательного отношения к проявлению ксенофобии, экстремизма, терроризма – акции и классные часы «Мы против терроризма» (в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом), круглый стол и проект, региональные конкурсы в рамках Недели Памяти.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности.

Цель профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии.

С учетом психологических и возрастных особенностей, учащихся в содержании профориентационной работы выделяем следующие этапы:

1-4 классы: -формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы: - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

8-9 классы: - уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10-11 классы: - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся строится по следующим направлениям: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, психологическая поддержка, профессиональные пробы.

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none">- информирование о профессиях на уроке;- экскурсии на предприятия города в рамках акции «Неделя без турникетов»;- организация встреч с представителями разных профессий;- классные часы "Путь в профессию начинается в школе", "Моя мечта о будущей профессии", "Труд на радость себе и людям";

	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по темам: «Роль семьи в выборе профессии», «Профессии моих родителей», «Пути получения профессии»; - размещение актуальной информации на школьном сайте и в школьном сообществе - сезонные онлайн-школы (получение информации о профессиях дистанционно); - участие в городской акции «Карьера в России»; - Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах; - автопробег «Твои горизонты».
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы совместно с представителями Центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности (9 кл.).
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий и ролевых игр по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «Билет в будущее»; - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий ; - посещение «профессиональных суббот» в КГУ; - обучение на базе СУЗов, участие в мастер-классах; - участие в региональном проекте «WorldSkills».

Профилактика

Образовательные организации в соответствии с пунктом 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются частью системы профилактики, наряду с органами внутренних дел, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и иными органами. Основными задачами деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с пунктом 1 статьи 2 Федерального закона N 120-ФЗ являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Таким образом, профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- информационная безопасность (классные часы, встречи со специалистами и др.);
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (беседа с инспектором ПДН «Юридическая ответственность несовершеннолетних», классные часы, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета или находящимися в трудной жизненной ситуации и др.);

- профилактика употребления ПАВ (акция «Сверстник - сверстнику», обучение волонтеров в рамках всероссийского проекта общественной организации «Общее дело», классные часы, участие в антинаркотическом месячнике (июнь), социально-психологическое тестирование по единой методике и др.);
- гражданско-правовое направление (участие в Неделе правовой помощи (ноябрь), правовая викторина «Мои права», консультации со специалистами и др.);
- профилактика ВИЧ и СПИДа (встречи со специалистами, акция «Стоп ВИЧ» (ноябрь) и др.);
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (консультации с педагогом-психологом, классные часы, тренинги, работа Школьной службы примирения (см. модуль 3.11.) и др.);
- профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде (классный час ко Дню памяти жертв Беслана (сентябрь), круглый стол по теме «Память и уроки Холокоста» и др.);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры (акция «Здоровым быть здорово», спортивные соревнования и мероприятия (см. модуль 3.1.) и др.);
- профилактика ДДТТ (работа отряда ЮИД, «Минутки безопасности», курс внеурочной деятельности по ПДД (см. модуль 3.6), Неделя памяти жертв ДТП (ноябрь) и др.).

Важное место в работе по профилактике занимает вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность.

Не менее одного раза в четверть в школе проходит заседание Профилактического совета, целью работы которого является соблюдение и

охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных ведомственных структур в вопросах профилактики.

Школа сотрудничает с Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Костромской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Костромы, Управлением опеки и попечительства Администрацией города Костромы, Отделом ГИБДД УМВД России по городу Костроме.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности в 1-4-х классах: «Юный математик», «Занимательный русский язык», «Работа с текстом». В основе курсов лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В 5-9-х классах - «Юный исследователь», а в 10-11-м классе – «Я - исследователь». В рамках данных курсов обучающиеся занимаются проектной деятельностью, в основной школе – это могут быть исследовательские, информационные, творческие проекты, в старшей школе только

исследовательские. Проектная деятельность является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности: «Игровые виды спорта» (1-4-ые классы), «Волейбол» (5-11-че классы), «Азбука здоровья» (5-9-ые классы), «Здоровым быть здорово» (10-11-ые классы) направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. С 2022 года во всех классах появилось новое внеурочное занятие - «Разговоры о важном». Для 1-4-х классов предлагается внеурочный курс «Краеведение», а для обучающихся 5-11-х классов туристско-краеведческая программа «Моя малая Родина». Курсы развивают духовно-нравственные ценности, формируют культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении ими опыта социально значимого действия.

В ходе реализации духовно-нравственного направления, обучающиеся знакомятся с содержанием общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: человечность и душевность, честность и справедливость, совесть и честь, чувство долга и ответственности, патриотизм, трудолюбие.

Общекультурное направление .

Курсы внеурочной деятельности: «Дружные дети» (1-4-ые классы), «Творческая мастерская» (6-11-ые классы), «Вокальная студия» (5-11-ые классы) способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Программы курсов обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности: «Правила дорожного движения» (1-11-ые классы), отряд ЮИД «Детский патруль» (3-4-ый класс), «Школьное телевидение» (5-11-ые классы) фото-видео студия «Фазтон» (7-10-ые классы). В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно полезная деятельность, которая позволяет проявить личную социальную активность, быть неравнодушным к проблемам современности через участие в социальных акциях, проектах.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) в образовательной программе начального общего образования и основного общего образования во внеурочной деятельности произошли изменения. В 1-х и в 5-х классах она включает в себя инвариантную и вариативную части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (в 1-х и 5-х классах – это занятие «Разговоры о важном»).

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в 1-х классах – «Читательская грамотность», в 5-х классах – занятие «Информационная культура»).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. (в 1-х и в 5-х классах – занятие «Я в мире профессий»).

Вариативная часть для обучающихся.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию. Экскурсия является наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Важнейшим условием эффективности экскурсий - является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Велика для детей роль совместных поездок в другой город, походов. Это возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии и походы - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и

качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями. За один день похода или экскурсии о ребёнке можно узнать больше, чем за месяцы учёбы в школе, порой они раскрываются с совершенно неожиданной стороны. Они учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, способностей.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в начале учебного года, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Зимний лес», «Осенний наряд земли», «Приметы весны» и т.п.);
- выходы и выездные экскурсии в музеи, на выставки в городе и Костромской области осуществляются в рамках регионального проекта по образовательному туризму и курса по внеурочной деятельности «Моя малая Родина», также выездные однодневные и многодневные экскурсии за пределы Костромской области и Российской Федерации;
- участие в образовательных программах на базе Костромского планетария, библиотек и других учреждений культуры;

- выходы и выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия города в рамках направления по профориентации;
- выходы на представления в кинотеатры, Драматический театр имени А.Н. Островского, Камерный театр Б. Голодницкого, Филармонию, цирк и т.п.
- участие в реализации федерального проекта Пушкинская карта позволяет обучающимся 8-11-х классов совершенно бесплатно знакомиться с культурными достижениями России.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Не менее одного раза в четверть на 1 этаже начальной и старшей школы размещаются выставки рисунков обучающихся 1-7-х классов в рамках школьных конкурсов или по тематике уроков ИЗО. В марте 2020 году в актовом зале школы размещена выставка картин известного костромского художника Виталия Ивановича Рассыпнова. Проведение тематических уроков в 5-11-х классах знакомит

школьников с художественными стилями и эстетическим разнообразием осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Представление об образовательной организации, о воспитательном потенциале учреждения формирует школьный двор. Традиционно на территории школы всегда были красивые, ухоженные клумбы с цветами. С каждым годом таких клумб и зеленых зон становится все больше, не так давно за обелиском появилась теплица, а также возникли клумбы на тротуаре по улице Смоленской. Большую помощь в озеленении пришкольной территории оказывает питомник деревьев хвойных пород «Романовский» (акции «Посади дерево» и «Сад Памяти»). Конечно, работа по озеленению пришкольной территории это дело рук педагогов и учащихся в рамках уроков технологии (5-7-ые классы), экологических субботников и пятой летней трудовой четверти (5-10 -ые классы). Также на территории школы оборудован спортивный стадион и игровая площадка, которые доступны и приспособлены для школьников разных возрастных категорий. Все это позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Конечно, самый любимый праздник у ребят – это Новый год. Традиционно оформляются рекреации, коридоры, актовый зал, внешний фасад здания школы. По инициативе Совета учащихся с 2019 года на 1 этаже старшей школы оформляется фотозона, посвященная праздничным событиям (День учителя, Новый год, юбилей школы и т.п.). Традиционным стало проведение конкурса «Самый новогодний кабинет», когда благодаря стараниям учащихся,

учителей и родителей учебные кабинеты превращаются в места, где живет волшебство и сказка;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.). В 2021 году, в рамках празднования 85-летнего юбилея школы, были проведены два конкурса: на школьную эмблему и гимн школы. По итогам обсуждений на Совете учащихся и Педагогическом совете для разработки эмблемы была выбрана идея ученицы 10а класса Долговой Полины (люди, которые стоят в кругу и держаться за руки) В результате доработки ещё одним из важных элементов эмблемы стали: школьный обелиск, горящий факел и открытая книга. По результатам онлайн-голосования Гимном школы был выбран текст, который был написан выпускником 1975 года, известным костромским поэтом Александром Александровичем Бугровым. Автором музыки стала руководитель вокальной студии Ирина Львовна Красавина. Гимн и эмблема уже стали неотъемлемой частью жизни школы, как в повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- привлечение внимания общественности, создание имиджа школы посредством Интернет - пространства. Прежде всего, это организация работы школьного сайта и сообщества «Костромская Тридцатка» в социальной сети «ВКонтакте». На этих платформах размещаются фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Есть постоянные школьные стенды, а есть – тематические, которые связаны с памятными историческими событиями (например, юбилей со Дня Победы или юбилей школы). Постоянные стенды расположены в рекреации на 1 этаже начальной

и старшей школы («Символы России», «История Костромской области», «Информация о школе», «Правила дорожного движения», «Безопасный путь в школу», «Правила поведения для учащихся», «Уголок безопасности», «Объявления»), в начальной школе – стенд «Для родителей будущих первоклассников», в старшей школе – стенды «Куда пойти учиться», «Ими гордится школа», «Вехи истории», «Я выбираю жизнь», «мы против терроризма», «Спортивная жизнь школы», «Наши достижения», «Готовимся к экзаменам». На 2 этаже школы около спортивного зала находится стенд «Наши спортсмены». В 2016 году на 2 этаже начальной школы было размещено восемь стендов, которые положили начало Школьному музею. На этих стендах представлена информация об истории школы, традициях, учителях и известных выпускниках. Сегодня работа по доработке и обновлению стендов продолжается, проводятся тематические экскурсии.

Классное руководство

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя...» определены следующие цель и задачи деятельности классного руководителя, а также функции и формы в его работе.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов (прежде всего, «Должностные обязанности классного руководителя»), анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах

воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни. Все эти аспекты отражаются в характеристике класса в плане воспитательной работы и находят свое отражение в цели и задачах в работе с классным коллективом.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение документации (электронный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально

значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- изучение и составление характеристик класса как малой социальной группы (составление социального паспорта класса, характеристики класса в плане работы);
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; курирование органов самоуправления класса;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на построение индивидуального образовательного маршрута, заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Работа с учителями, преподающими в классе, и другими членами педагогического коллектива:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и общешкольных дел;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (реализация проекта «Родительский всеобуч»).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление чаще всего трансформируется в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях: в школе, в классе и на индивидуальном уровне.

На уровне школы: Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета учащихся, который формируется на выборной основе сроком на один год. Состав Совета формируется из обучающихся 5-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одному- два представителя от класса). Совет возглавляет председатель, избираемый на первом заседании большинством голосов. А также избираются два заместителя председателя Совета, которые координируют работу по двум направлениям: 5-7-ые классы и 8-11-ые классы. Председатель и заместители Совета представляют школу в городском Совете детского общественного движения «Дети города 44». Заседания Совета проходят один раз в две недели. В работе Совета принимает участие заместитель директора по воспитательной работе для оказания педагогической помощи. В конце года Совет делает отчет о своей работе.

Функции Совета учащихся:

1. Совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни коллектива образовательной организации:

-изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации жизни коллектива учащихся;

- представляет позицию учащихся в органах самоуправления образовательной организации;

-оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов;

- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования учащихся.

2. Содействует реализации инициатив учащихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (такие традиционные мероприятия, как День самоуправления, Посвящение в старшеклассники, Посвящение в пятиклассники).

3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей.

4. Представляет интересы обучающихся перед руководством образовательной организации на педагогических советах, общих собраниях.

5. Проводит среди учащихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) по направлениям жизни образовательной организации.

6. Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета (Совет ДОД «Дети города 44»).

7. Организует работу общественных приемных Совета, сбор предложений учащихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых учащимися, руководством или органами самоуправления.

8. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, родителей (законных представителей).
9. Направляет представителей Совета на заседания органов управления, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся.
10. Участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия.
11. Иницирует предложения интересных дел обучающихся (проведение классных часов, школьных конкурсов, акций).

В составе Совета формируются инициативные группы с наделением их через деятельность выборного Совета учащихся определенными полномочиями. Так решением Совета в сентябре 2019 года в социальной сети «ВКонтакте» было создано официальное школьное сообщество «Костромская Тридцатка», которое ведется членами Совета. В сентябре 2020 года возобновило свою работу школьное телевидение «Тридцатка - ТВ», которое готовит тематические программы в рамках ключевых общешкольных дел.

В 2021 года планируется создание «Дискуссионного клуба», работу которого будут осуществлять члены Совета учащихся. Это позволит проводить дебаты и круглые столы не только среди учащихся 6-11-х классов, но и организовывать дискуссионные пробы для ребят 4-5-х классов.

На уровне классов: Детское самоуправление на данном уровне осуществляется с 1 по 11-ый класс, но стоит учитывать, что для учащихся 1-2-х классов – это выполнение разовых сменных поручений и обязанностей, а в 3-4-м классе – эти обязанности могут быть закреплены за отдельными ребятами.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост и командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, культурно-массовый сектор, спортивный сектор, редколлегия и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Повысить активность, инициативность и ответственность обучающихся за свой классный коллектив позволит введение нового проекта «Книга рекордов класса».

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские и детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Детские объединения в школе организованы в рамках внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования. Также существуют объединения, созданные по инициативе детей.

Детские объединения играют важную роль в реализации данной программы воспитания через традиции, творчество и инновации. В школе действуют следующие объединения: отряд ЮИД «Детский патруль»,

Школьная служба примирения, школьное отделение ДОД «Дети города 44», театральная музыкальная студия «Маска», вокальная студия.

1) Отряд ЮИД «Детский патруль».

Объединение юных инспекторов дорожного движения - добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения школьников к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Отряд ЮИД «Детский патруль» оказывает большую помощь в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа отряда ЮИД осуществляется по образовательной программе, в которую входят теоретическая и практическая часть. В теоретической части ребята изучают правила дорожного движения, начиная с основ, заканчивая решением сложных задач. В практическую часть входит: проведение бесед для младших школьников, пропаганда ПДД среди учащихся начального и среднего звена, экскурсии в ГИБДД, патрулирование на улицах города, проведение мероприятий по БДД в школе, участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Задачи отряда ЮИД:

- развить умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных ситуациях на дороге;
- повысить культурный уровень поведения учащихся на дороге, сформировать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- активизировать интерес обучающихся к изучению правил дорожного движения;
- развить творческие способности через участие в конкурсах.

Отряд возглавляет командир. В зависимости от возраста участников отряда ЮИД определена следующая структура отряда: «юный инспектор движения» (6-9 лет), «лидер ЮИД» (10-12 лет), «волонтер ЮИД» (13-14 лет), «наставник ЮИД» (15-16 лет), «профессия ЮИД» (17-18 лет).

2) Школьная служба примирения.

Школьная служба примирения является оформленным объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе. В образовательной организации школьная служба примирения появилась в ноябре 2020 года, поэтому является новым детским объединением.

Цель школьной службы примирения — развитие в образовательной организации восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков. Задачи службы следующие:

- организовывать и проводить восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучить обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;

- организовать проведение просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;

- насыщать восстановительными практиками существующие в школе формы управления и воспитания (такие как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживать взаимопонимание между разными участниками образовательного процесса;

- ограничить административные и ориентированные на наказание реакции на конфликты, нарушения дисциплины и нарушения в поведении несовершеннолетних;

- в случае совершения правонарушения/преступления обучающимися образовательной организации - взаимодействовать и содействовать КДНиЗП, суду и другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учеников - с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода и соблюдения интересов детей.

В состав школьной службы примирения входят: руководитель службы (социальный педагог или педагог-психолог) и обучающиеся 7-11-х классов, прошедшие очное обучение по восстановительному подходу. Группа набирается на основе анкетирования и субъективного желания к участию в данной деятельности, основам восстановительного правосудия с целью ознакомления и распространения данных знаний среди обучающихся. Важно отметить, что дети самостоятельно не проводят процедур медиации, а участвуют в деятельности службы на основании деятельности ученического самоуправления.

3) Школьное отделение ДОД «Дети города 44».

Детское общественное движение школьников «Дети города 44» появилось в 2019 году. Оно было создано по инициативе школьников города Костромы. Движение объединило все организации юных костромичей, созданные на базе образовательных организаций города: юных инспекторов дорожного движения, юных экологов, пожарных, спасателей, отделения Юнармии, Российского движения школьников, детско-ветеранских

объединений и других сообществ. Движение имеет свою символику (эмблему, гимн) и структуру. Девиз движения «Россия – Родина и честь! Герои были, будут, есть!».

Цель движения – организация деятельности обучающихся «на пользу и радость людям». Задачи движения следующие:

- включить детей в разнообразные виды деятельности, содействующие воспитанию чувства патриотизма и исторической памяти; воспитанию гражданственности, позитивно-социальных установок, уважению человеческой личности;
- реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, общественную активность;
- воспитать экологическое сознание, потребности и способности к природосбережению.

Деятельность осуществляется через общие социальные проекты, утвержденные на общем собрании движения по следующим направлениям деятельности: патриотическое, гражданское, экологическое, личностное, творческое, спортивное.

Активными участниками движения могут быть все обучающиеся школы. Координирует проведение мероприятий Совет учащихся, среди членов которого избираются представители в Совет движения.

Детское общественное движение «Дети города44» открывает возможности всем участникам для самовыражения, самореализации, содействует формированию социального опыта растущей личности.

4) Театральная музыкальная студия «Маска».

Искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности, в совершенствовании человеческих чувств, в осмыслении явлений жизни и природы. Общение с искусством совершенствует эстетический вкус,

позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов. В 2015 году на базе школы была создана театральная музыкальная студия «Маска» через договор сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования «Дворец творчества».

В данный коллектив вошли ребята 3-7-х классов, набор в студию осуществлялся по желанию, но с учетом творческих способностей ребят. Детское объединение работает с целью: развитие творческих способностей обучающихся, посредством занятий по актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению, вокалу. С 2019 по 2021 год по объективным обстоятельствам ребята занимались только с педагогом по вокалу, в сентябре 2022 года будет проведен набор новых участников и начнется реализация новых проектов.

Особенность этого детского объединения в том, что под руководством педагогов ребята создают литературно-музыкальные композиции, спектакли, которые преимущественно являются авторскими. Ни одного общешкольного мероприятия не обходится без участия студии «Маска». Коллектив принимает участие в многочисленных городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и практически всегда занимает призовые места.

5) Вокальная студия.

В 2015 году в школе появился ещё один творческий коллектив – это вокальная студия. В детское объединение входят талантливые ребята с по 11-ый класс, которые умеют и хотят научиться петь. Студией руководит талантливый педагог, который является художественным руководителем коллектива и концертмейстером. Ребята готовят прекрасные номера, которые украшают все общешкольные мероприятия, принимают участие в конкурсах разных уровней и занимают призовые места.

Данный перечень детских объединений не является ограниченным, по инициативе всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) подобные объединения могут появляться в школе.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачами такой работы являются:

- создать возможности для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- оказывать позитивное влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать преодолению негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, с привлечением с целью оказания помощи и поддержки соответствующих организаций;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создать условия для духовного общения детей и родителей;
- развивать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально-психологической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
 - поощрение родителей, активно участвующих в жизни классов и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- клубы выходного дня или семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- проект «Родительский клуб», в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в мониторинговых исследованиях на уровне школы и за её пределами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2022 года в образовательной организации работает 67 педагогических работников, из них 4 педагога являются внешними совместителями, а 6 человек занимают административные должности. В течение прошлого учебного года 26 педагогов (39 %) прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах, имеют переподготовку по работе в соответствии с обновленными ФГОС начального и общего образования.

По уровню образования: 65 учителей имеют высшее педагогическое образование, 2 человека – средне профессиональное. По квалификации: 16 педагогов (24 %) имеют высшую категорию, 13 человек (19 %) – первую квалификационную категорию, остальные (57%) – соответствие занимаемой должности или являются молодыми специалистами. Два педагога являются кандидатами наук. По педагогическому стажу: до 3-х лет работают в школе – 13 человек (19 %), от 3-х до 5 лет - 7 человек (10 %), от 5 до 10 лет – 8 человек (12 %), от 10 до 15 лет – 9 человек (13%), от 15 до 20 лет – 1 человек (1%), более 20 лет – 29 человек (43%). Можно сделать вывод о том, что в образовательной организации сложился достаточно стабильный опытный педагогический коллектив. Это является важным показателем в вопросах обучения и воспитания обучающихся. К сожалению, это не решает одну из важных проблем – нехватка педагогических кадров в школе. На 1 сентября 2022 года вакантными были следующие должности: учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка. Для решения этой проблемы работающим педагогам пришлось взять колоссальную учебную нагрузку по данным учебным предметам.

В 2022-2023 учебном году должность классного руководителя занимают 36 педагогов (54 %), 5 человек являются классными руководителями в двух классах. Среди классных руководителей 3 человека в должности первый год. В октябре 2022 года классный руководитель 7г, учитель русского языка и литературы Округина Мария Андреевна примет участие во II Всероссийском форуме классных руководителей, который пройдет в Москве. Деятельность классных руководителей курирует заместитель директора по воспитательной работе. В новом учебном году в школе появилась новая должность – советник директора по воспитательной работе.

Особое место в воспитательной работе школы занимает психолого-педагогическая служба школы. В неё входят: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда. В школе работает Школьная служба примирения, где руководитель совместно с учащимися-медиаторами помогает решить конфликтные ситуации, которые происходят между участниками образовательного процесса. Профилактическая работа психолого-педагогической службы школы невозможна без тесного контакта с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Подразделением по делам несовершеннолетних при УМВД России по городу Кострома, Управлением опеки и попечительства и др.

В школе работают кружки и секции. Большинство занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности ведут педагогические работники школы. Но имеют место быть договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города и области. Это руководители театральной и хореографической студий, а также шахматного кружка.

В рамках работы региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков» идет активное сотрудничество с воспитателями детского сада № 55 города Костромы, а также с педагогами Костромского автотранспортного колледжа. Активное участие в работе по данному направлению оказывают представители национально-культурных автономий города и области. Благодаря этим людям происходит знакомство с культурой и национальными традициями народов, проживающими на территории России.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база образовательной организации представлена на школьном сайте в разделе «Документы» - <http://www.ks30.ru/about/docs/>

Воспитательная работа школы построена на основе следующих локальных документах:

1. Приказ от 3.09.2019г. № 2/2 «Об открытии региональных инновационных площадок».
2. Приказ от 1.09.2014г. № 1/41 «Правила внутреннего распорядка учащихся».
3. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (приказ от 1.09.2013г. № 1/41).
4. Положение о школьной форме (приказ от 1.09.2013г. № 1/41).
5. Положение о поощрении учащихся (приказ 1.09.2014г. № 1\48)
6. Положение о внеурочной деятельности (приказ от 1.09.2014г. № 1\47)
7. Положение о проектной деятельности обучающихся (приказ от 1.09.2019г. № 1\54).
8. Положение о Совете родителей (приказ от 1.09.2013г. № 1\43)
9. Положение о Совете учащихся (приказ от 1.09.2013г. № 1\43)
10. Положение о совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (приказ от 24.11.2013г. № 16)

11. Положение о службе медиации (в редакции приказа от 25.05.2018г. № 170/3)
12. Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения (приказ от 1.09.2013г. № 4/1)
13. Должностная инструкция классного руководителя (утверждена 9.09.2013г.)

В соответствии с обновлением ФГОС начального и общего образования и изменениями дополнениями в законодательстве на федеральном уровне по вопросам образования (см. Пояснительная записка). В 2022 году были внесены изменения и в нормативно-правовые акты на уровне школы. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» внесено в учебный план на всех ступенях школьного образования, часы по данному занятию включены в тарифную сетку. Разработана Должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Составлено Положение о торжественной церемонии поднятия/спуска Государственного Флага Российской Федерации.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется через сетевое взаимодействие с ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества» и МБУ ДО города Костромы «Детско-юношеская спортивная школа № 10». Договор о сетевом взаимодействии заключен с партнерами по региональной инновационной площадке: Детским садом № 55 и Автотранспортным колледжем

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 72 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из них 3 билингва), 9 инвалидов, 69 одаренных детей, 7 учащихся состоит на учете в ПДН и 6 учащихся на внутришкольном контроле.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды осваивают учебный план по адаптированной рабочей программе. На начало учебного года все эти дети имеют протоколы ПМПК с диагнозами ЗПР или тяжелое нарушение речи. Пояснительные записки по данным рабочим программам размещены на школьном сайте - <http://www.ks30.ru/about/education/> Особые условия для детей данной категории обеспечены дополнительными занятиями с педагогом-психологом (1 час в неделю для учащихся ЗПР), с учителем - дефектологом (1 час в неделю для учащихся с ЗПР), с учителем-логопедом (1 час в неделю для учащихся с тяжелым нарушением речи). Среди обучающихся с ОВЗ есть билингвы, им рекомендованы занятия с учителем –логопедом 2 раза в неделю. Также эта категория детей обеспечена бесплатным питанием (завтрак и обед).

В школе созданы особые условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (пандусы, автомобильные площадки, комнаты для занятий на 1 этаже). Закуплены комплекты учебников с 1 по 4-ый класс для умственно-отсталых детей и детей с нарушением зрения. Оборудованы специализированные кабинеты: два кабинета педагога-психолога, два кабинета учителя – логопеда, один кабинет учителя – дефектолога, медицинский кабинет. Имеются технические средства для проведения занятий в дистанционном формате. Все учителя, работающие с данной категорией детей, прошли курсы повышения квалификации. На сайт школы установлен режим для пользователей с ослабленным зрением, информационные таблички на фасаде зданий выполнены шрифтом Брайля.

К категории одаренных детей относятся обучающиеся, которые являются победителями, призерами, участниками международных и всероссийских познавательных, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Особые условия созданы, прежде всего, благодаря работе на базе школы кружков и секций в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности (см. Содержательный раздел). Для учащихся 9-х,

11-го классов организованы платные образовательные услуги по предметам в рамках подготовки к ГИА. В школе активно поддерживается олимпиадное движение, ежегодно проводится День науки.

С учащимися, состоящими на учете в ПДН и находящимися на ВШК, проводится индивидуальная профилактическая работа. Тьютором такого ребенка является классный руководитель, который составляет план индивидуальной профилактической работы. Данная работа строится во взаимодействии с психолого-педагогической службой школы, с учителями-предметниками, со всеми службами профилактики.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений. Этот принцип реализуется, прежде всего, благодаря работе официального сообщества школы в социальной сети Вконтакте под названием «Костромская Тридцатка» Еженедельно публикуются посты о достижениях учащихся и педагогов, творческих коллективов и детских объединений в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней. Информация публикуется также на школьном сайте в новостной ленте. и на школьном стенде. В начале учебного года, на 1 этаже старшей школы, оформляется стенд «Ими гордится школы». На стенде представлены фотографии отличников среди 5-11-х классов за прошедший

учебный год. Также на 2 этаже здания, у спортивного зала, размещается стенд «Наши спортсмены»;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации. В образовательной организации разработан макет грамот и благодарственных писем, на которых изображено здание школы 1949 года и эмблема, которая отражает значимость военно-патриотических, духовно-нравственных традиций образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (в образовательной организации принято Положение о поощрении учащихся);

– регулирования частоты награждений (церемония награждения в школе проходит четыре раза в год. Традиционно на линейках по итогам трех учебных четвертей и учебного года);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения. В ходе церемонии награждения, обучающиеся получают индивидуальные и коллективные награды. Индивидуальные награды получают победители и призеры олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, обладатели знаков отличия ГТО, активные организаторы и участники школьных мероприятий, активные участники детских объединений. Коллективные награды получают классные коллективы и команды за победу и участие в различных акциях, конкурсах, соревнованиях. Это даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей. Стало доброй традицией участие родителей (законных представителей) в церемонии вручения аттестатов в 9-ых и 11-м классах.

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает: артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). По итогам портфолио обучающиеся принимают участие в конкурсах (например, Ученик года) и грантовых проектах на уровне города и региона (например, городской конкурс на поощрение талантливой молодежи.)

Кроме индивидуального портфолио, некоторые классы ведут своё портфолио. В классных уголках размещаются дипломы, фотографии, информация о достижениях в классных коллективах. Свое портфолио есть и творческих коллективов школы.

Особое место в образовательной организации занимает благотворительная поддержка обучающихся. На 1 сентября 2022 года в школе обучается 9 инвалидов, некоторые из этих ребят являются подопечными благотворительного фонда имени Марины Гутерман. Стало доброй традицией проведение благотворительных ярмарок и балов с целью сбора средств для оказания помощи в лечении нашим учащимся. Все благотворительные мероприятия в школе проходят открыто, информация о результатах этих акций публикуется на школьной сайте и в официальном сообществе «Костромская Тридцатка».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Анализ воспитательной работы осуществляется по трем основным направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;

- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, самоанализ воспитательной работы мы выстраиваем на основе педагогических идей доктора педагогических наук Павла Валентиновича Степанова. В основе самоанализа лежит четыре основных предмета мониторинга воспитания:

Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. В основе диагностики личностного роста школьников мы используем соответствующий опросник (для обучающихся 5-8-х классов, 9-11-х классов), разработанный П.В. Степановым.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. В основе мониторинга лежит методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» педагога Алексея Николаевича Лутошкина, а также методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.

Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (в основу методики положена разработанная Алевтиной Ивановой Григорьевой деятельностная модель личностно профессиональной позиции педагога как воспитателя).

Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Анализ и оценка организационных условий процесса воспитания

(материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания, укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания, предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания, деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процесса воспитания).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.

Данный мониторинг направлен, прежде всего, на определение эффективности осуществления функций классного руководителя. Это можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и процесса деятельности.

Критерии результативности деятельности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии процесса деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя через план воспитательной работы в классе и анализ воспитательной работы, где находит отражение организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом учащихся и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование: удовлетворение детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении (удовлетворенность учащихся школьной жизнью - методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), удовлетворенность родителей работой образовательной организации методика изучения удовлетворенности родителей работой школы на основе методики Е.Н. Степанова.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию проводит количественный и качественный анализ воспитательной работы школы. Проводя анализ, он отвечает на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в обучающихся, в детских коллективах, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в школе дел актуальным и интересным для детей, педагогов и родителей, как работали представители школьного самоуправления, эффективным ли было управление воспитательным процессом, с какими трудностями столкнулись педагоги и дети в процессе работы, каковы перспективы работы на следующий учебный год или период. Анализ может быть проведен согласно указанным в программе модулям или направлениям воспитательной работы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, рассматриваются и утверждаются на Августовском педагогическом совете.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. - 26 с.
2. Коршунова О.С. Формирование экологической культуры, воспитание ценностей здорового и безопасного образа жизни. Методические рекомендации к разработке актуальных направлений воспитательной работы. – Кострома, 2018. – 120 с.
3. О разработке программы воспитания. Методические материалы. – М., 2020
4. Примерная программа воспитания. – М., 2020
5. Шаблина К.С., Филиппова Н.Д. Педагогические традиции и инновации// <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6146/1/pedobnaur3-39.pdf>. дата доступа: 30.08.2021г.

Приложения

Приложение 1

Примерный план воспитательной работы школы

СЕНТЯБРЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- единый классный час (1.09.2022г.); - линейка, посвященная Дню знаний; - акция «Беслан: мы не вправе забыть!»; - общий сбор Совета учащихся, выбор председателя и заместителя председателя Совета, членов в Совет ДОО «Дети города 44»	1-11-ые 9-11-ые 5-11-ые	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ.	1-11-ые; родители; педагоги	Зам. директора по ВР Советники директора по воспитанию
3	Духовно-нравственное воспитание	- участие в акции «Дети вместо цветов»; - поздравление учителей-ветеранов с Днем знаний; - городской конкурс «Вифлеемская звезда»; - подготовка видеоролика «От благодарных первоклассников» ко Дню работника дошкольного образования.	1-11-ые, родители; 1-ые	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагоги ДО Учителя русского языка и литературы
4	Эстетическое воспитание	- оформление стендов по правовому воспитанию, по школьному самоуправлению, «Спортивная жизнь школы», «Вехи истории», «Ими гордится школа», «Наши спортсмены», «Безопасный путь в школу»; уголок отряда ЮИД; - стенгазета к 165 –летию со дня рождения К.Э. Циолковского.	1-11-ые 8-10-ые	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда ЮИД Учитель физики
5	Физическое воспитание	- акция «Волна здоровья» (общешкольная зарядка); - классные часы «Правила поведения в школе»; - осенний спортивный месячник ГТО; - акция «Родительский патруль»; - городской конкурс «Школа безопасности»; - всероссийский забег «Кросс нации»	1-11-ые; 1-10-ые; родители 7-9-ые 3-11-ые	Учителя физической культуры Классные руководители Руководитель отряда ЮИД

6	Трудовое воспитание	- запись учащихся в кружки и секции на базе школы; - организация дежурства по школе и классу.	1-11-ые;	Педагоги ДО Учителя-предметники Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- акция по сбору макулатуры «Спаси дерево».	1-11-ые; родители; педагоги	Зам директора по ВР Советники директора по воспитанию
8	Познавательное направление воспитания	- викторина, посвященная дню окончания Второй мировой войны (03.09); - викторина к 210-летию со дня Бородинского сражения (07.09); - участие в областном конкурсе «Литературный дебют».	11-ый 10-ый 5-11-ые	Учителя истории, Учителя русского языка и литературы

ОКТАБРЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- сбор Совета учащихся; - День самоуправления; - Посвящение в старшеклассники; - Посвящение в пятиклассники.	5-11-ые 10-11-ые 5-7-ые	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ.	1-11-ые;	Зам. директора по ВР Советники директора по воспитанию
3	Духовно-нравственное воспитание	- поздравление ветеранов с Днем добра и уважения, ветеранов-учителей с Днем учителя; - школьная акция «Подари книгу библиотеке»; - благотворительная акция «Дай лапу, Друг!»	5-11-ые 1-11-ые, родители	Зам директора по ВР Классные руководители Педагоги ДО Учителя русского языка и литературы
4	Эстетическое воспитание	- выставка творческих работ, посвящённых Дню учителя; - стенгазеты ко Дню учителя; - шоу-программа «Две звезды» (7.10.)	1-4-ые 5-7-ые 1-11-ые;	Заместитель директора по ВР

			педагоги	Советники директора по воспитанию Классные руководители
5	Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - месячник «Здоровье и безопасность школьников» (по отдельному плану); - осенний спортивный месячник ГТО; - соревнование «Гонка за лидером» ко Дню отца; - заседание Профилактического совета; - составление индивидуальных планов профилактической работы на обучающихся; - школьный этап городского фестиваля фитнес-программ «Шаг вперед»; - акция «Родительский патруль»; - инструктаж по ТБ на период осенних каникул. 	<p>1-11-ые; родители; педагоги</p> <p>8-11-ые</p> <p>5-9ые; родители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советники директора по воспитанию Учителя физической культуры Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Руководитель службы примирения</p>
6	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование учащихся на предмет выбора профессии; - дежурство по классу и школу; - генеральная уборка в конце четверти 	<p>9-ые, 11-ый 5-11-ые</p>	<p>Ответственный за профориентаци ю Классные руководители</p>
7	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - участие в региональной акции «Добрый пластик» 	<p>1-11ые; родители</p>	<p>Классные руководителя</p>
8	Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 	<p>4-11-ые</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя- предметники</p>

НОЯБРЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сбор Совета учащихся; - правовой квест «Я и закон»; - круглый стол «Уроки Нюрнбергского процесса» 	<p>5-11-ые 8-ые, 10-ый 10-11ый</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

				Советник директора по воспитанию Социальный педагог Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ; - единый классный час ко Дню народного единства; - классный час «Герб Российской Федерации».	1-11-ые;	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию
3	Духовно-нравственное воспитание	- концерт «Я и мама», посвященный Дню Матери - участие в работе региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков»;	1-11-ые, родители	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители Педагоги ДО
4	Эстетическое воспитание	- конкурс творческих работ к 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского; - выставка стенгазет ко Дню Матери; - городской конкурс чтецов	1-4-ые 5-7-ые 8-11-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Заведующая библиотекой Педагог ДО Учителя русского языка и литературы
5	Физическое воспитание	-акция «Родительский патруль»; - мероприятие ко Дню Памяти жертв ДТП - соревнования по стритболу	родители; 2-11-ые; отряд ЮИД 7-11-ые	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Учителя физической культуры
6	Трудовое воспитание	- школьный Фестиваль профессий (по отдельному плану); - Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах;	7-11-ые, студенты СУЗов и ВУЗов	Зам директора по ВР Ответственный за

		- дежурство по классу и школу;	педагоги, родители 5-11-ые	профориентаци ю Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- участие в региональной акции «Добрый пластик»	1-11-ые; родители	Классные руководители
8	Познавательное направление воспитания	- городской этап Всероссийской олимпиады школьников; - Неделя русского языка (по отдельному плану)	7-11-ые 1-4-ые	Заместитель директора по УВР Учителя- предметники Руководитель МО начальных классов Классные руководители

ДЕКАБРЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- сбор Совета учащихся; - викторина «Конституция – основной закон страны».	5-11-ые 8-11-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Социальный педагог Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ; - линейка ко Дню неизвестного солдата; - Уроки Мужества ко Дню Героев Отечества.	1-11-ые; 1-11-ые, ветераны	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители
3	Духовно-нравственное воспитание	- XII благотворительный бал и благотворительная выставка-ярмарка «Добрые руки»; - поздравление ветеранов с новогодними праздниками	1-11-ые, родители, педагоги 5-11-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию

				Педагог-организатор Классные руководители Педагоги ДО
4	Эстетическое воспитание	- конкурс «Самый новогодний кабинет»; - городская акция «Наряжаем городскую елку»; - украшение школы и подготовка фотозоны, выпуск стенгазет к Новому году; - новогодняя интермедия для начальной школы	1-11-ые; 5-11-ые 1-4-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог ДО
5	Физическое воспитание	-акция «Родительский патруль»; - заседание Совета по профилактике; - социально-психологическое тестирование по единой методике; - акция «НЕТ!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; - инструктажи по ТБ перед новогодними праздниками;	родители; 1-11-ые; 7-11-ые; 8-11-ые	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Учителя-предметники Педагог-психолог
6	Трудовое воспитание	- участие в областном конкурсе «Worldskills»; - дежурство по классу и школе; - генеральная уборка в конце четверти; - организация уборки снега на территории школы.	8-9-ые, 5-11-ые 8-11-ые	Зам директора по ВР Зам директора по АХР Ответственный за профориентацию Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- участие в региональной акции «Добрый пластик»	1-11ые; родители	Классные руководители
8	Познавательное направление воспитания	- городской этап Всероссийской олимпиады школьников	7-11-ые	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

ЯНВАРЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- сбор Совета учащихся; - круглый стол «Холокост: память и предупреждение», открытый кинопоказ трилогии «Свидетели».	5-11-ые 9-11-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Социальный педагог Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ; - Неделя Памяти (по отдельному плану) ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста	1-11-ые;	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители
3	Духовно-нравственное воспитание	- Рождественские встречи	5-11-ые, выпускники, педагоги; родители	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Педагог-организатор
4	Эстетическое воспитание	- классный этап конкурса чтецов «Живая классика»	5-10-ые;	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог ДО Учителя русского языка и литературы
5	Физическое воспитание	-акция «Родительский патруль»; - соревнование «Лыжня Героев»; - работа по профилактике простудных заболеваний - зимний месячник ГТО	родители; 9-11-ые; педагоги 1-11-ые 1-10-ые	Заместитель директора по ВР Классные руководители

				Учителя физической культуры Медицинский работник
6	Трудовое воспитание	- дежурство по классу и школе; - уборка снега на территории школы; - экскурсии на предприятия города, встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.	5-11-ые, 8-11-ые	Зам директора по ВР Зам директора по АХР Ответственный за профориентацию Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- акция по сбору батареек	1-11ые; родители	Классные руководители
8	Познавательное направление воспитания	- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников; - защита индивидуальных проектов	9-11-ые; 11-ый	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

ФЕВРАЛЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- сбор Совета учащихся; - единый классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-11-ые 1-11-ые, ветераны	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ; - месячник военно-патриотической работы (по отдельному расписанию); - Встреча трех поколений, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества (15.02); - викторина Дни воинской Славы к 80-летию победы в Сталинградской битве (02.02); - Фестиваль песни ко Дню защитника Отечества	1-11-ые; 5-7-ые, ветераны 8-11-ые 1-4-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Учитель музыки

3	Духовно- нравственное воспитание	- поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	5-11-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Педагог- организатор
4	Эстетическое воспитание	- школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»; - выпуск стенгазет к 23 Февраля; - участие в городском конкурсе «Пока горит свеча».	5-10-ые; 5-7-ые 1-11-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог ДО Учителя русского языка и литературы Учитель музыки
5	Физическое воспитание	-акция «Родительский патруль»; - соревнование «День допризывника»; - соревнование «А ну-ка, мальчики!» - работа по профилактике простудных заболеваний; - участие в городской Спартакиаде; - заседание Совета по профилактике; - декада по профилактической работе с детьми «группы риска»	родители; 9-11-ые; 5-7-ые 1-11-ые	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Учителя физической культуры Медицинский работник
6	Трудовое воспитание	- дежурство по классу и школе; - уборка снега на территории школы; - участие в городской акции «Карьера в России»	5-11-ые, 8-11-ые	Зам директора по ВР Зам директора по АХР Ответственный за профорientацию Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- акция по сбору батареек	1-11ые; родители	Классные руководители
8	Познавательное направление воспитания	- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников; - школьный День науки; - защита индивидуальных проектов; - Неделя математики (по отдельному плану)	9-11-ые 5-11-ые 11-ый 1-4-ые	Заместитель директора по УВР Учителя- предметники Руководитель МО начальных классов

				Классные руководители
--	--	--	--	--------------------------

МАРТ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- сбор Совета учащихся; - участие в городском конкурсе «Ученик года»; - акция «Крым и Россия – мы вместе!»	5-11-ые 9-ые, 11-ый 1-11-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ	1-11-ые; 5-7-ые, ветераны 8-11-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители
3	Духовно-нравственное воспитание	- поздравление учителей, ветеранов, мам с праздником 8 Марта; - Фестиваль сказок народов мира	1-11-ые 1-4-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Эстетическое воспитание	- выпуск стенгазет к 8 Марта; - конкурс «Краса Тридцатки»; - участие в городском этапе конкурса «Живая классика»	5-7-ые 8-11-ые 5-10-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог ДО Учителя русского языка и литературы Учитель музыки

5	Физическое воспитание	-акция «Родительский патруль»; - соревнования «А ну- ка, девочки!»; - работа по профилактике простудных заболеваний; - участие в городской Спартакиаде; - соревнования по волейболу на Кубок школы; - заседание Совета по профилактике; - декада по профилактической работе с детьми «группы риска»; - инструктаж по ТБ на период весенних каникул	родители; 5-7-ые; 1-11-ые; 5-11-ые; 1-11ые;	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Учителя физической культуры Медицинский работник
6	Трудовое воспитание	- дежурство по классу и школе; - генеральная уборка классов; - обучение в городской школе вожатых; - обучение в ПрофиШколах	5-11-ые; 8-11-ые; 8-ые; 8-9-ые	Зам директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- акция «Покормите птиц!»	1-4ые; родители	Классные руководители
8	Познавательное направление воспитания	-городской День науки; - защита индивидуальных проектов	5-11-ые; 11-ый	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

АПРЕЛЬ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- сбор Совета учащихся; - классные часы ко Дню космонавтики; - урок Памяти «Без срока давности» ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	5-11-ые; 1-11-ые; 9-11-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя истории Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ	1-11-ые	Заместитель директора по ВР

				Советники директора по воспитанию Классные руководители
3	Духовно- нравственное воспитание	- участие в работе региональной инновационной площадки «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков»	1-11-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Эстетическое воспитание	- конкурс творческих работ «Космос далекий и близкий»	1-10-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог ДО
5	Физическое воспитание	-акция «Родительский патруль»; - всероссийский День здоровья, декада здорового питания; - Фестиваль ГТО; - сбор информации по организации летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета; - заседание Совета по профилактике	родители; 1-11-ые 1-10-ые 5-9-ые	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Медицинский работник Учителя- предметники Учителя физической культуры
6	Трудовое воспитание	- дежурство по классу и школе; - обучение в городской школе вожатых; - обучение в ПрофиШколах; - участие в городской акции «Агитпробег»	5-11-ые; 8-ые 8-9-ые 9-ые	Зам директора по ВР Ответственный за профорентиаци ю Классные руководители
7	Экологическое воспитание	- акция-субботник «Экологический десант»;	1-11-ые; родители	Заместитель директора по АХР Классные руководители

8	Познавательное направление воспитания	- защита индивидуальных проектов	9-10-ые	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
---	---------------------------------------	----------------------------------	---------	---

МАЙ

№	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Гражданское воспитание	- итоговый сбор Совета учащихся; - Последний звонок;	5-11-ые; 9-ые, 11-ый, родители	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Патриотическое воспитание	- торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ - митинг, посвященный 78- годовщине Победы; - Вахта Памяти; - Уроки Мужества «Кострома – город трудовой доблести»; - концерт в синагоге; - участие в акциях «Бессмертный полк»; «Память жива! Победа важна!»; - Смотр строя и песни	1-11-ые; 9-11-ые 5-7-ые 1-4-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор Педагоги ДО
3	Духовно-нравственное воспитание	- поздравление ветеранов с праздником 9 Мая;	1-11-ые	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	Эстетическое воспитание	-изготовление открыток для ветеранов	1-4-ые	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию Классные руководители Педагог ДО

5	Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -акция «Родительский патруль»; - соревнования по баскетболу на Кубок школы; - планирование и организация летней занятости обучающихся; - участи во всероссийском забеге «Северная правда»; - неделя Детского телефона доверия (по отдельному плану); - инструктаж по ТБ на время летних каникул 	<p>родители;</p> <p>8-11-ые 1-11-ые</p> <p>9-11-ые</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Руководитель службы примирения</p> <p>Учителя физической культуры</p>
6	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по классу и школе; - обучение в городской школе вожатых; - обучение в ПрофиШколах; - участие в городской акции «Агитпробег» 	<p>5-11-ые;</p> <p>8-ые</p> <p>8-9-ые</p> <p>9-ые</p>	<p>Зам директора по ВР</p> <p>Ответственный за профориентацию</p> <p>Классные руководители</p>
7	Экологическое воспитание	-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	<p>1-11-ые;</p> <p>родители</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Классные руководители</p>
8	Познавательное направление воспитания	- защита индивидуальных проектов	9-10-ые	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p>

Приложение 2

Нормативно-правовые основы рабочей программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 19.05.1995г. N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019г.).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.05.2018г. № 1080-р)

Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р).

11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
12. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03. 2016г. № 423-р).
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. N 2765-р).
14. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373.
15. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897.
16. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413.
17. Приказ Минобрнауки России от 3.02.2006г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
18. Стратегия социально-экономического развития Костромской области на период до 2035 года (проект).
19. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 29.08.2019г. № 1410 «Об открытии региональных инновационных площадок».
20. Распоряжение заместителя Главы Администрации города Костромы – заместителя Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью от 1.02.2019г. № 91-РЗ/IV «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 30» в новой редакции».

Локальные акты образовательной организации:

Приказ от 3.09.2019г. № 2/2 «Об открытии региональных инновационных площадок».

Приказ от 1.09.2014г. № 1/41 «Правила внутреннего распорядка учащихся».

Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (приказ от 1.09.2013г. № 1/41).

Положение о школьной форме (приказ от 1.09.2013г. № 1/41).

Положение о поощрении учащихся (приказ 1.09.2014г. № 1\48)

Положение о внеурочной деятельности (приказ от 1.09.2014г. № 1\47)

Положение о проектной деятельности обучающихся (приказ от 1.09.2019г. № 1\54).

Положение о Совете родителей (приказ от 1.09.2013г. № 1\43)

Положение о Совете учащихся (приказ от 1.09.2013г. № 1\43)

Положение о совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (приказ от 24.11.2013г. № 16

Положение о службе медиации (в редакции приказа от 25.05.2018г. № 170/3)

Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения (приказ от 1.09.2013г. № 4/1)

Должностная инструкция классного руководителя (утверждена 9.09.2013г.)

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.

