

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Попечительского  
совета Средней  
общеобразовательной школы  
№ 30 города Костромы

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Принято решением  
педагогического совета  
Средней  
общеобразовательной  
школы № 30 города  
Костромы  
Протокол № 1

« 30 » 08 2019 г



УТВЕРЖДАЮ  
директор Средней  
общеобразовательной  
школы № 30 города Костромы  
А.Г. Зюзин  
Приказ № 1/54 от 1 сентября  
2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектной деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

Проектная деятельность учащихся – составная часть образовательного процесса в МБОУ г. Костромы СОШ №30. Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Положение разработано в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом ОО;
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ г. Костромы СОШ №30.
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений обучающихся в ОО;

**Под проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа (индивидуальная или групповая) педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

Проектную деятельность планируют и организуют в рамках Программы формирования и развития УУД учащихся.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

В 5-8 классах проекты могут быть индивидуальными и групповыми; в 9 -11 классах - только индивидуальные проекты. Выполнение учащимися 9–11-х классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершенного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Невыполнение учеником проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

### 3. Цель и задачи проектной деятельности

**Цель:** полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы; изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний; овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом; формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

### **Задачи:**

- совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- формирование проектных умений и навыков: проблематизации, навыков сбора и обработки информации, целеполагания, планирования, коммуникационных умений, презентационных умений, рефлексивно-оценочных умений;
- поиск новых направлений и форм творческого проектирования;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- формирование умения достигать поставленной цели;
- формирование ключевых компетентностей учащихся: социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей; коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции; исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.
- повышение мотивации учащихся к процессу обучения;
- введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

### **4. Организация проектной деятельности**

В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

Руководство проектной деятельностью учащихся 1–8-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект.

Руководство проектной деятельностью обучающихся 9–11-х классов в ОО осуществляет организационный комитет. Председателем организационного комитета является руководитель школьного научного общества. В состав организационного комитета входят: заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники.

Организационный комитет:

- организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- утверждает перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;

- организует и проводит оценивание выполненных проектных работ;
- организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию по тематическим секциям по итогам выполненных работ;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях;
- оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, руководителям проектов, ведет мониторинг качества обученности учащихся.

Руководителями проектных работ являются педагоги ОО. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с уполномоченным представителем организационного комитета;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом школы.

- осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании исследовательской деятельности;

- отслеживает входной (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (февраль, апрель) уровень работы учащегося над проектом.

Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Определение тематики и выбор руководителя проекта учащимися производится в начале учебного года (не позднее конца сентября).

Не позднее, чем за две недели до защиты проектная работа предоставляется руководителю проекта.

Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

Тема проекта должна быть интересна ученику и совпадать с кругом интереса учителя.

Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

В случае затруднений с выбором организационный комитет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов ОО.

Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проекта утверждаются организационным комитетом не позднее 1 октября текущего учебного года.

Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта) каждого участника.

Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на уроке, на школьной научно-практической конференции или на специальном заседании организационного комитета.

При реализации основной образовательной программы общего образования темы проектных работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями и подаются руководителям методических объединений до 15 мая каждого учебного года. Не позднее 20 мая списки

предполагаемых тем проектной деятельности подаются для согласования ответственному за организацию и ведение проектной деятельности. Темы проектных работ утверждаются директором школы не позднее 25 мая и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 31 мая. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 25 сентября. Классный руководитель сдает в организационный комитет информацию об участии обучающихся в проектной деятельности до 30 сентября (приложение 1). Работа над проектом начинается с 1 октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей. Промежуточным контролем работы над проектом является паспорт проекта (приложение 2), который сдается руководителем проекта в организационный комитет до 30 декабря.

## 5. Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:*

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) мультимедийный продукт, чертёж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться

планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## 7. Подведение итогов проектной деятельности

Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимися 1-8 классов в рамках уроков, лучшие работы могут быть представлены на школьной научно-практической конференции. Индивидуальные проектные работы (9-11 классы) защищаются на школьной научно-практической конференции или на специальном заседании организационного комитета.

Для проведения школьной научно-практической конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

Продолжительность выступления не должна превышать 7 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 3 мин).

Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы, возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

В школе организуется банк проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы (машинописная страница - лист бумаги размером 210 x 297 мм (формат А4), напечатанный с одной стороны.) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности

(включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

### **Требования к оформлению проектной работы**

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 3.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 24 стандартные страницы. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

### **Алгоритм разработки проекта**

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

- 1.4. Определение цели проекта
  - 2 этап. Аналитический.
- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- 2.2. Анализ подобранной информации
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)
  - 3 этап. Практический.
- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом
  - 4 этап. Презентационный.
- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)
  - 5 этап. Выполнение проекта.
  - 6 этап. Контрольный.
- 6.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 6.2. Оценка качества выполнения проекта

### **Оценка проектной работы**

Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 1–8-х классов проводится ее руководителем согласно критериям оценивания проектной деятельности.

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 9–11-х классов проводится специальной комиссией или организационным комитетом согласно критериям оценивания проектной деятельности.

Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

### **Критерии оценивания проектной деятельности**

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеofilмы, фоторепортажи, стендовые отчеты. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

#### **Критерии оценки содержания проекта:**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции



5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

### Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

### Критерии выставления отметки:

«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
< 10	10-14	15-19	20-24	25-29

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.



## Паспорт проекта

Название проекта	
Исполнитель (и)	
Руководитель проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Учебный предмет	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
Тип проекта	
Актуальность проекта	
Цель	
Задачи	
Сроки реализации	
Продукт проектной деятельности	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

---

(название проекта)

Тип работы (исследовательская работа, реферат, проект, социальный проект)

Выполнил (а):

\_\_\_\_\_,  
(ФИО)  
обучающийся (аяся) «\_\_\_» класса

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_,  
(ФИО учителя)  
учитель \_\_\_\_\_  
(предмет)

## Примерная схема защиты проекта

### Общие рекомендации

- ✓ Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.
- ✓ Логичное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
- ✓ Следует употреблять только понятные тебе термины.
- ✓ Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
- ✓ Выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал.
- ✓ Постарайтесь предупредить возможные вопросы.

### Техника подготовки.

- ✓ Проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.
- ✓ Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.
- ✓ Заранее продумайте детали своего рабочего места.
- ✓ Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.
- ✓ Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

### Рекомендации выступающему

- ✓ Начните свое выступление с приветствия.
- ✓ Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы
- ✓ Во вступлении, кроме основной задачи- постановки проблемы, уместны следующие приемы: риторический вопрос, прямое обращение к слушателям, цитата, пословица, поговорка
- ✓ Не забывайте об уважении к слушателям в течении своего выступления (говорите внятно).
- ✓ Не следует говорить слишком быстро, используйте логические ударения, паузы, изменения тона и т.п. Все это в сочетании с подходящим внешним видом поможет вам провести успешную презентацию
- ✓ В заключение следует сделать краткие выводы, возможно, выразить свое мнение или отношение к проблеме и её решению, ответить на такие вопросы «Насколько решена проблема?», «Насколько Я был успешен в процессе проектирования?»
- ✓ Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.
- ✓ Старайтесь ответить на все вопросы.

### Вопросы оппонентов

- ✓ Помните о возможности попросить о повторении вопроса.
- ✓ Не обязательно торопиться с ответом, можно подумать, посоветоваться с соисполнителями проекта, посмотреть свои материалы.
- ✓ На поставленный вопрос следует отвечать кратко.
- ✓ Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования».
- ✓ Ответ на вопрос удобно начинать так: «Как было сказано в докладе».
- ✓ После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания.
- ✓ Согласитесь с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

### Возможные речевые обороты:

- Я (мы) выбрали эту тему, потому что...
- Я (мы) разработали проект для решения проблемы...
- Я (мы) начал (и) свою работу с того, что...
- Какую информацию и где я (мы) нашел...
- Потом я (мы) приступил(и) к ...

Я (мы) завершили работу тем, что...

В ходе работы мы столкнулись с такими проблемами....

Я (мы) отклонились от плана (указать где был нарушен график работы)...

План моей (нашей) работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я (мы) принял (и) решение изменить продукт, так как...

Но все же мне (нам) удалось достичь цели проекта, потому что...

**С Положением о проектной деятельности педагогов и школьников МБОУ СОШ № 30 г. Костромы**

ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	дата ознакомления	подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				

48.				
49.				
50.				