

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
Пришкольный оздоровительный лагерь  
с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**



***«Круиз по Золотому кольцу»***

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Дополнительное образование»	
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.4. Модуль «Отрядная работа»	
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.6. Модуль «Самоуправление»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	
2.16. Модуль «Профориентация»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1. Взаимодействие с социумом	
3.2. Материально-технические условия	
3.3. Кадровые условия Методические условия	
Режим дня	
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
3.5. Ожидаемые результаты	
3.6. Мониторинг реализации программы воспитания	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г.Кострома
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
3	Тип лагеря	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6	Автор программы	Корягина Екатерина Алексеевна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря, Товпинец Марина Николаевна, помощник начальника пришкольного лагеря
7	Координатор программы	Зюзин Александр Георгиевич, директор школы; Котанова Мария Юрьевна, заместитель директора по ВР
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул», расположенный при МБОУ «СОШ №30»
9	Адрес, телефон	156000, г. Кострома, ул. Смоленская, 28а Тел.: (4942) 37-36-31 E-mail: <a href="mailto:kostroma-school30@yandex.ru">kostroma-school30@yandex.ru</a> Официальный сайт школы: <a href="http://ks30.ru/">http://ks30.ru/</a>

10	Количество, возраст учащихся	160 учащихся, возраст от 7 до 18 лет
11	Количество смен	1 смена
12	Сроки проведения	Лето с 01.06.2023г – по 27.06.2023г.
13	Идеи программы	Ребята и педагоги в течение всей смены совершают виртуальное путешествие по Золотому кольцу России, знакомятся с традициями, культурой разных городов на территории Костромской области и России в целом
14	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы, социальные партнеры.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М.Монтень*

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №30». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей и участников СВО.

## Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 7 отрядов. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей начальной школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

### Девиз программы:

*«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».*





## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

### **ЦЕЛЬ:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
2. Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
4. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.
5. Развитие коммуникативных организаторских и лидерских качеств у детей.

## **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Круиз по Золотому кольцу России» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул» опирается на следующие принципы:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в детском лагере:**

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

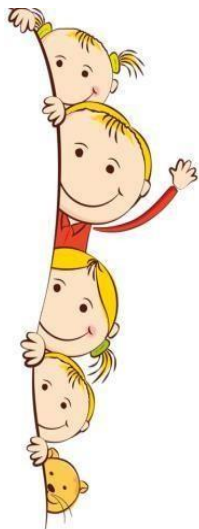
Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



### **I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря; разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Весёлых Каникул»; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **2 этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **3 этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

Работа мастерских.



### **4 этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1 июня** - День защиты детей;
- 6 июня** - День русского языка;
- 12 июня** – День России;
- 14 июня** – День памяти А.Н.Островского
- 22 июня** - День памяти и скорби;
- 27 июня** – День молодёжи.

### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

- Кружок «Дружные дети»
- Кружок «Бумажная фантазия»
- Кружок «Музыкальная шкатулка»
- Кружок «Спортивная волна»
- Кружок «Весёлый художник»







## **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

*Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);*

*Творческий отчетный концерт на закрытие лагеря «Фабрика звезд»;*

*Фестиваль фитнес программ «Волна здоровья»;*

*Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»*

*Литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка),  
написание Всероссийского диктанта;*

*Викторина «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);*

*"Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).*

## **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитки;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы:

Игра **«Тропа испытаний»**

Маршрутная игра ЮИД **«Дорога и безопасность»**

КВЕСТ-ШОП **«Золотой ключик»**

КВЕСТ-ИГРА **«Детское время»**

Военная игра **«Линия огня»**

Фестиваль моделей из отходов **«Мусорная мода»**

Флешмоб **«Танцуй вместе с нами!»**

Конкурсная программа на окончание смены **«Фабрика звезд»**

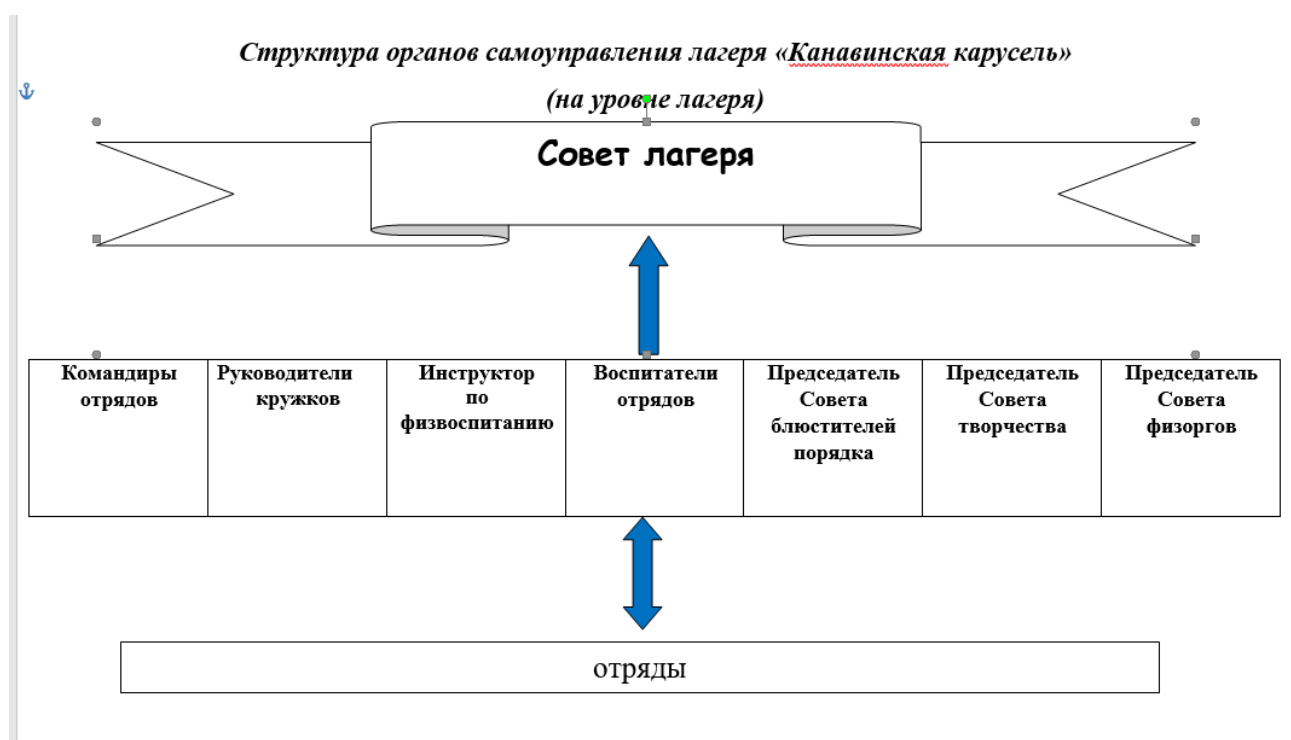


## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.



**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка,

спортивные соревнования,

эстафета *«Веселые старты»*,

военно-спортивная игра *«Линия огня»*,

эстафета *«Вместе мы сильнее»*,

*«Малые олимпийские игры»*,

*«Безопасное колесо»* и др.

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

*«По дорожке, по тропинке в страну здоровья»*,

*«Мы – за правильное питание!»*

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.



## Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда *«Наши отрядный дом»*,

конкурс стенгазет и рисунков *«Лагерь нашей мечты»*

Конкурсные программы *«С детства дружбой дорожи!»*

конкурсы рисунков

*«Профессии моих родителей»*,

*«Растение, которое я бы хотел спасти!»*,

*«С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»*,

*«Мы–дети России!»*



## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

### - **МЕРОПРИЯТИЯ:**

- 1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
- 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
- 3. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
- 4. День вежливости (без употребления слов паразитов)

### - **ИНСТРУКТАЖИ:**

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- *Музей Уникальных Кукол*
- *Музей Театрального костюма*
- *Музей Петровской игрушки*
- *Краеведческая экскурсия по городу Костроме*
- *Музей Самоваров*



## Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

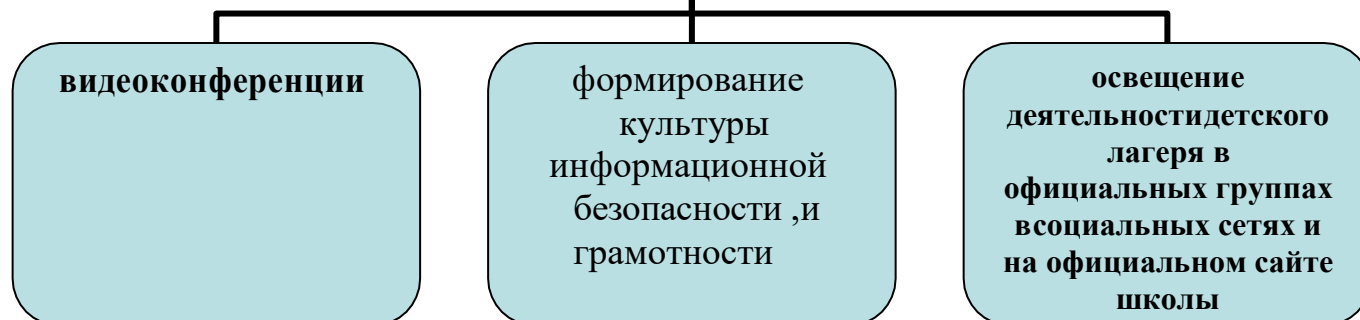
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.





## **МОДУЛЬ «Цифровая среда воспитания»**



Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Страна Весёлых Каникул»:***

1. Библиотека им. А. Гайдара
2. МБУ ДО Центр внешкольной работы «БЕРКУТ»
3. Пейнтбольный клуб «Линия Огня»
4. ДМШ №3
5. Театральная студия «Арсюша»
6. Театр песни КГУ им. Н.А.Некрасова
7. Ансамбль сценического спортивного бального танца «РИТМ»

## **Модуль « Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### ***КВЕСТ по профориентации «Иван царевич меняет профессию»***

## **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия

для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### Основные характеристики уклада детского лагеря:

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием организуется в МБОУ СОШ №30 ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием базируется в здании МБОУ СОШ №30. Школа расположена на центральной части города. В шаговой доступности находятся драматический и кукольный театры, Дворец творчества юных, Дворянское собрание, Планетарий, ряд музеев, Цирк, Центральные библиотеки;

- лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности;

- социальные партнеры:

1. Библиотека им. А. Гайдара
2. МБУ ДО Центр внешкольной работы «БЕРКУТ»
3. Пейнтбольный клуб «Линия Огня»
4. ДМШ №3
5. Театральная студия «Арсюша»
6. Театр песни КГУ им. Н.А.Некрасова

- особенности детского лагеря заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Связано с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МБОУ школа №30. Возможно привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, Подготовк иотрядных мероприятий	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивные зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический персонал
Школьные двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех. персонал

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря, помощник начальника лагеря;
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Ролевые игры.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

# Режим дня



**8.30-8.35** *Сбор детей.*

Привет всей классной детворе!  
Мы очень рады вам вдвойне!

**8.35-8.45** *Зарядка*

На зарядку выходи! На зарядку всех буди!  
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»

**8.45-9.00** *Линейка(Построение)*

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

**9.05-9.25** *Завтрак 1-4отряды*

**9.30-9.55** *Завтрак 5-7отряды*

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

**10.00-12.30** *Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела*

Не грустят в отрядах наших,  
Здесь поют, рисуют, пляшут,  
Мастерят, в футбол играют,  
Без занятий не бывают!



**12.30-13.00** *полчаса здоровья.*

**13.00-13.20** *Обед 1-4отряды*

**13.30-14.00** *Обед 5-7отряды*

Собирайся, детвора!  
На обед вам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару,  
Суп, котлетки здесь на славу!

**14.00-15.00** *Мероприятия по плану, отрядные,  
лагерные дела*

**15.05-15.30** *Отрядный круг «Как прошел день»  
Подведение итогов дня. Уход домой.*

Зажжем «волшебный огонек»  
И подведем делам итог!



## УСТАВ ЛАГЕРЯ «Страна Весёлых Каникул»

### Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### Педагог – Вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

### Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.



## **Законы лагеря «Страна Весёлых Каникул»**



### **Закон хозяина.**

Лагерь «Дружный» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### **Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### **Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### **Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

## Правила поведения

### в лагере «*Страна Весёлых Каникул*»



1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

#### **Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

#### **ДИАГНОСТИКА**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы в отрядах;</li><li>- планерки администрации лагеря, воспитателей.</li><li>- родительское собрание</li></ul>
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)Беседы в отрядах Цветопись
----------------------	--

### МОНИТОРИНГ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

п/п	Критерий	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Выявление интересов, мотивов пребывания в лагере	Входное анкетирование детей в организационный период	1 день смены	Педагог-психолог  Воспитатели
	Степень удовлетворенности родителей работой лагеря.	Книга отзывов и предложений	Ежедневно	Педагог-организатор
2.	Состояние здоровья	Осмотр мед.работником  Бракераж	1 день, 18 день  ежедневно	Медицинский работник  Нач. лагеря
3.	Степень удовлетворенности детей работой лагеря.	Методика «Выбор»	15 день смены	Воспитатели
4.	Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
5.	Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
6	Выявление оправдания ожиданий лагерной сменой	Итоговое анкетирование детей.	Последний день смены	Воспитатели  Педагог-психолог

## ***ВХОДНАЯ АНКЕТА***

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем Лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
- Твои первые впечатления от Лагеря?
- Что ты ждешь от Лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем Лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в Лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что.....
- Пожалуйста, напиши также:
- Имя..... Фамилия.....

## ***МЕТОДИКА «ВЫБОР»***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

## Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **АНКЕТА** (в конце смены)

- С кем из ребят ты подружился?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в Лагере в следующем году?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Самое важное событие в Лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Твой автограф на память \_\_\_\_\_

### **ИТОГОВАЯ АНКЕТА**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?
17. **В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил статью для газеты, выступил с презентацией перед сверстниками, изготовил макеты для музея, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину по произведениям народов, ухаживал за растениями на пришкольном участке.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Цикл мероприятий по гражданско-патриотическому направлению позволит расширить знания об историческом наследии Родины, связанной с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов.





### ***Кадровые условия.***

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	Зюзин А.Г.	Директор МБОУ СОШ №30 города Костромы	Ответственный за организацию летнего отдыха детей МБОУ СОШ №30 города Костромы
2.	Котанова М.Ю.	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе школы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря,
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- музыкальный работник;
- спортивный инструктор;
- руководители кружков.

#### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

#### **Руководители творческих мастерских**

- школьный библиотекарь
- социальный педагог
- педагог-психолог

Медицинский работник: 1 человек;

Работники кухни: 4 человека;

Технический персонал: 3 человека.

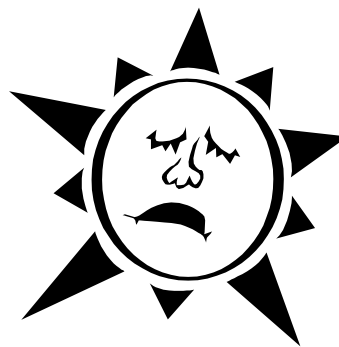
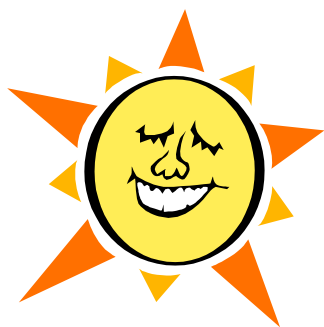
#### ***3. Педагогические условия:***

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

## **Экран настроения**



## **Гимн лагерной смены.**

(на мотив песни «Маленькая страна»)

Здесь далеко где много смеха  
Есть городок детей,  
Там звонкий смех по всей округе,  
Слышится все сильней.  
Тихую гавань, детство наше  
Кто-то нарисовал.  
Больше, сильнее, чище, краше  
Нету страны моей.

Припев:  
Маленькая страна, маленькая страна,  
Сколько в ней красок, сколько  
жизни,  
Лето в ней и игра. (Припев 2 раза)

Речка и солнце дарят радость,  
Зелено всё кругом.  
И от улыбки грусть растает  
В детском сердце моём.  
Чудные песни поют здесь птицы,  
Слушая шум ветвей,  
И нам напела эту песню  
Музыка летних дней.

Припев:

## ***Информационный материал для пятиминуток безопасности***

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится воспитателями летнего лагеря, в конце каждого дня, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

**Цель минутки** - приобретение навыков движения и навыков наблюдения, оценки обстановки на улицах и дорогах города.

«Минутка» проводится ежедневно по режиму дня. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника».

### **1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?**

Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту.

### **2. Почему опасно перебежать через дорогу?**

Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулка машину и т.п.

### **3. Где идти пешеходу, если нет тротуара?**

Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части. За городом пешеходы в таких случаях должны идти навстречу транспорту.

### **4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок?**

Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

### **5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?**

Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери.

Если вы опоздаете с выходом, то двери могут прищемить вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

### **6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?**

Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно.

Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

### **7. В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?**

Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать

Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

**8. Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?**

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

**9. Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?**

Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

**10. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?**

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

**11. Почему опасно играть рядом с дорогой?**

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

**12. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?**

Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать, и мешает движению транспорта.

**13. Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**

Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

**14. Где можно играть во дворе?**

Только на специальной, отведенной для игр площадке, где не могут ездить автомобили и мотоциклы

**15. Как перейти улицу по пешеходному переходу?**

Разрешается переходить улицу, если горит разрешающий (зеленый) сигнал светофора. Перед тем как ступить на проезжую часть, надо осмотреться, убедиться, что автомобили остановились.

Если приближающийся автомобиль движется с большой скоростью (может водитель не увидет

сигнал), пропустить его. Еще более осторожно и осмотрительно надо переходить улицу на нерегулируемом пешеходном переходе.

#### 16. Какое главное правило при переходе улицы?

Переходить ее надо только в установленных местах - на перекрестках и пешеходных переходах, но самое главное - обеспечить себе хороший обзор дороги вправо и влево. Стараться никогда не переходить там, где обзор плохой (стоят машины, кусты, деревья и другие помехи). По возможности отойти подальше от стоящих машин, кустов и других предметов, мешающих осмотреть дорогу.

#### 17. Как быть, если приходится переходить улицу рядом со стоящим автомобилем или другой помехой обзору?

Может оказаться так. Что как раз там, где разрешен переход, сломалась или стоит машина. В таких случаях надо, подойдя к стоящей машине (или другому предмету, который мешает обзору), остановиться и осторожно выглянуть, только убедившись, что скрытой опасности нет, можно переходить.

Эмблемой путешествия станет кораблик под названием «Круиз»



**К** - креативное

**Р** - развивающее

**У** - универсальное

**И** - интеллектуальное

**З** - здоровьесберегающее

**ДЕВИЗ:**  
**Владимир, Иваново, Суздаль, Ростов и Москва -**  
**Здесь побывать хотим мы всегда!**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**2023 год посвящен педагогу и наставнику.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийски й/региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей	01.06.2023	+		1,2,3,4,5,6,7
2.	День русского языка	06.06.2023	+		1,2,3,4,5,6,7
3.	День России	09.06.2023	+		1,2,3,4,5,6,7
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		1,2,3,4,5,6,7
5.	День памяти А.Н.Островского	14.06.2023	+		1,2,3,4,5,6,7
6.	Видео-газета «Учитель будущего»	19.06.2023		+	4,5,6,7
7.	День молодёжи	27.06.2023	+		1,2,3,4,5,6,7
8.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)	13.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!». Торжественное открытие лагеря	01.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Творческий отчетный концерт на закрытие лагеря «Фабрика звезд»	27.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	Фестиваль фитнес программ «Волна здоровья»;	19.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

5.	Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»	21.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
6.	Литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка)	06.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
7.	Викторина «Русь, Россия, Родина моя...» (День России)	09.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
8.	Линейка "Памяти и скорби" (День памяти и скорби).	22.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
9.	Виртуальные путешествия по городам Золотого кольца России	Ежедневно		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Дополнительное образование»

1.	Деятельность кружковых объединений: «Дружные дети», «Бумажная фантазия», «Музыкальная шкатулка», «Спортивная волна»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	«Весёлый художник»	01.06, 08.06, 15.06, 23.06		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности )	23-26.06. 2023		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Отрядная работа»

1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	01.06.2023		+	
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены		+	
5.	Шашечный турнир	07.06.2023		+	4,5,6,7
6.	Познавательные беседы с представителями библиотеки им. А. Гайдара	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
7.	Викторина «Русь, Россия, Родина моя...» (День России)	09.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
8.	Флешмоб «Ганцуй!»	15.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
9.	Квест-игра «Детское время»	08.06-09.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
10.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7



11.	Краеведческое ориентирование	26.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
12.	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	Игра «Тропа испытаний»	20.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Флешмоб «Танцуй!»	15.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Маршрутная игра ЮИД «Дорога и безопасность»	14.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	КВЕСТ-ШОП «Золотой ключик»	19.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
5.	Квест-игра «Детское время»	08.06-09.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
6.	Военная игра «Линия огня»	16.06, 23.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
7.	Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»	21.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
8.	Конкурсная программа на окончание смены «Фабрика звезд»	27.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
9.	Трек «Парки и заповедники родного края»	До 21.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Самоуправление»

	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	01.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Заседания Совета лагеря	02.06.2023 09.06.2023 16.06.2023 26.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Мини-футбол	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
5.	Плановое обследование состояния детей	01.06, 09.06, 16.06, 27.06		+	1,2,3,4,5,6,7
6.	Презентация «Знаменитые спортсмены городов Золотого кольца России»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
7.	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
8.	«Малые олимпийские игры»	16.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
9.					

9.	Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!»	05.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
10.	Встреча с врачом «Мы – за правильное питание!»	20.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2023			
2.	Инструктивные совещания	ежедневно			
3.	Педагогический совет лагеря	3 раза в смену			

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель – май 2023			
2.	Оформление отрядных уголков	Первая неделя смены		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»	02.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»	06.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
8.	Конкурс рисунков «Мы – дети России!»	09.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

### Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутки безопасности	ежедневно		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Плановая тренировочная эвакуация	08.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	14.06.023		+	1,2,3,4,5,6,7
5.	Беседа «Я и мой Интернет»	14.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
6.	Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»	07.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
7.	Встреча с представителями отряда «Лиза Алерт»	14.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
8.	Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»	05.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

**Модуль «Работа с родителями»**

1.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций В течение смены по запросу	В течение смены		+	

**Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Виртуальные экскурсии по достопримечательностям городов Золотого Кольца	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Музей Уникальных Кукол	13.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Музей Театрального костюма	06.06 - 07.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	Музей Петровской игрушки	13.06-14.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
5.	Краеведческая экскурсия по городу Костроме	20.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
6.	Музей Самоваров	27.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

**Модуль «Социальное партнерство»**

1.	Библиотека им. А. Гайдара	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	МБУ ДО Центр внешкольной работы «БЕРКУТ»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
3.	Пейнтбольный клуб «Линия Огня»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
4.	ДМШ №3	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
5.	Театральная студия «Арсюша»	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7
6.	Театр песни КГУ им. Н.А.Некрасова	В течение смены		+	1,2,3,4,5,6,7

**Модуль «Профориентация»**

1.	КВЕСТ по профориентации «Иван царевич меняет профессию»	21.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7
2.	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	26.06.2023		+	1,2,3,4,5,6,7

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности	В течение смены		+	

