

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«_30_» __08____ 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
____ Ясинская Л.Л.
«_01_» __09____ 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 30»
____ Зюзин А.Г.
«_01_» __09____ 2016 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы православной культуры»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)**

4- класс

под редакцией А.В.Кураева

Кострома 2016г.

Содержание.

Наименование раздела	Страницы
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	9
Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.	15
Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся начального образования.	17

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» (4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- АООП НОО учащихся с ЗПР Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

-обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Общие образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного предмета:

знакомство обучающихся с основами православной;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и

формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный предмет создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
–воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Раздел 2. Основное содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», коррекционного курса

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Основное содержание предметной области

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. *Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Заповеди. Подвиг. Защита Отечества.* Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся начального образования.

Тематический план
Количество часов за год: 34 недели, в неделю 1 час всего 34 часа.

№ урока	Содержание	Кол-во часов по теме
1-я четверть		
1.	Россия – наша Родина.	1
2.	Культура и религия.	1
3.	Человек и Бог в православии.	1
4.	Православная молитва.	1
5.	Библия и Евангелия.	1
6.	Проповедь Христа.	1
7.	Христос и Его Крест.	1
2-я четверть		
8.	Пасха.	1
9.	Православное учение о человеке.	1
10.	Совесть и раскаяние.	1
11.	Заповеди.	1
12.	Милосердие и сострадание.	1
13.	Золотое правило этики.	1
14.	Храм.	1
15.	Икона.	1

16.	Икона.	1
3-я четверть		
17.	Как христианство пришло на Русь.	1
18	Подвиг	1
19	Заповеди блаженств	1
20	Зачем творить добро?	1
21	Чудо в жизни христианина.	1
22	Христианские представления о Божием суде	1
23	Православна Литургия.	1
24	Монастырь.	1
25	Христианское отношение к природе	1
4-я четверть		
26	Христианская семья	1
27	Защита Отечества	1
28	Христианин в труде	1
29	Любовь и уважение к Отечеству	1
30-32	Подготовка творческих проектов	2

33-34

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

2

Календарно - тематическое планирование по предмету "Основы православной культуры"**4 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО		Домашнее задание	Коррекционно-развивающая работа
				Предметные результаты (задачи урока)	Универсальные Учебные Действия (УУД)		

1.		Россия – наша Родина. Вводный урок	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	узнать связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия» усвоить, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других Р.: работать по предложенному учителем плану Л. Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	С. 4-5, вопросы и задания с. 5.	Коррекция развития устной речи. Коррекция слухового внимания
2.		Культура и религия. История возникновения и распространения православной культуры	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	узнать связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия». усвоить, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры. сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей. К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л. формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.	С. 7-9 вопросы и задания с.9. новые слова.	Коррекция мыслительных процессов
3.		Бог и человек в Православии. Основы духовной традиции православия.	Изучают основы духовной традиции православия.	узнать представления верующих людей о свойствах Бога и понять, что они означают. Научиться объяснять	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	С. 10-14 вопросы и задания	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной

				связь человеческих представлений о Боге с законами добра. усвоить, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле. выработать отношение к словам благодарности, овладеть представлениями о законах добра.	под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно Л. Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере.		памяти Стремление доводить начатое дело до конца.
4.		Православная молитва. Основы духовной традиции православия.	Изучают основы духовной традиции православия.	узнать значение и связь слов «православие», «молитва», «благодать», «святые»; познакомиться с видами молитвы усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать». осознать, в чем отличие материальных благ от духовных радостей.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	С.15-20, вопросы и задания с.20	Коррекция работы по алгоритму
5.		Библия и Евангелие. Основы духовной традиции православия.	Дают определение основных понятий православной культуры.	познакомиться со структурой Библии; узнать значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	С. 21-26, вопросы и задания с 26. новые слова.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

				Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение. понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству. усвоить, в чем состоит сходство и в чем отличие уважительного и священного отношения к чему-либо	под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Л. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.		
--	--	--	--	---	--	--	--

6.		Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	узнать о представлении христиан об Иисусе Христе, начать знакомство с Нагорной проповедью, понять смысл словосочетания «духовные сокровища». понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло. усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 27-32, вопросы и задания с.32.	Коррекция навыка самостоятельной работы.
7.		Христос и Его Крест. Символика креста. Как Бог стал Человеком.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	узнать о том, что значат в Православии слова Богочеловек, Боговоплощение; научить понимать символику Креста. осознать христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку. понять, почему в христианстве любовь может победить даже смерть	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного)	С. 33-38, вопросы и задания с.27. Рассказ по иллюстрации.	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу проверяю Коррекция развития памяти.

					поведения человека. Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.		
8.		Пасха. История праздника.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	узнать о событиях, связанных со словами воскресенья, Пасха, Спаситель. усвоить значение Поста, как приготовления христиан к празднованию Пасхи осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	С. 39-44, вопросы и задания с.44.	Коррекция актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы
9.		Православное учение о человеке (Душа).	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной	узнать о христианском понимании взаимоотношения души и тела человека; уяснить, какие качества души составляют внутренний мир человека. научиться различать телесные и душевные свойства и качества	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою	45-50, вопросы.	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.

			культуры.	человека. понять, что душа становится тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.	позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л: как осознать ценность человеческой жизни.		
10.		Совесь и раскаяние . О подсказках совести. Как исправить ошибки.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	узнать значение и связь слов «добро», «зло», «грех», «совесь» в русской православной культуре осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесь. понять, что значит «вести диалог со своей совесью».	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 45-50, вопросы и задания с.50. прочитать «Это интересно.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально- волевой сферы.
11.		Заповеди. Какие заповеди даны людям и для чего.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	познакомиться с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением. понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло. усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях	58-60, вопросы и задания с.60. работа иллюстрациями	Коррекция аналитического мышления оговаривать слова в предложении чётко и ясно.

					неправильного (безнравственного) поведения человека. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.		
12.		Милосердие и сострадание. Как христианин должен относиться к людям.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы. Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 61-66, вопросы и задания с.66.	Умение планировать свою деятельность. Развитие внимания.
13.		_Золотое правило нравственности. Главное правило человеческих отношений.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	познакомиться с формулировкой золотого правила этики, узнать о Евангельском контексте этого правила. уяснить связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках и грехах. научиться различать отношение к греху и отношению к согрешившему человеку.	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Л: осознавать ценность человеческой жизни.	С. 67-69, вопросы и задания с.69.	Коррекция зрительного и слухового внимания.

14.		Храм. Как устроен православный храм. Что люди делают в храме.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	узнать о назначении и устройстве православного храма осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека; усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме.	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	С. 70-75 вопросы и задания с.75	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти Умение анализировать свою деятельность.
15.		Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	Познакомиться с особенностями иконописного изображения; понять различия в написании иконы и картины. Уяснить, какими способами и средствами в иконе изображается духовный мир усвоить отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов	Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Л:	с.76. Выучить новые слова	Развитие основных мыслительных операций.
16.		Творческие работы учащихся.	При подготовке к творческим работам можно использовать следующие интернет-ресурсы http://lib.pstgu.ru/icons/ http://pravolimp.ru http://zakonbozhiy.ru http://azbyka.ru/tserkov/				Развивать способы мыслительной деятельности: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

			ЗАЧЁТНЫЙ УРОК. Выбор тем: - вера в Бога, - вера в учение Христа, - вера в Его жертву и воскресение; - Библия и Евангелие; - стремление жить по заповедям; - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего. - милосердные дела и героические поступки христиан;- величественные храмы; - прекрасные иконы; -молитвы христиан о себе и о других.				
17. Подведение итогов		Подведение итогов.	Зачётный урок. Выступления учащихся по выбранным темам	Поисковая работа по темам			Активизация творческих проявлений.
18.		Как христианство пришло на Русь. Крещение Руси.	Знакомятся с историческими событиями, связанными с Крещением Руси.	узнать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси. понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны осознать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Р.: воспроизводить	С. 84-89 вопросы и задания с.89.	Коррекция связной речи и мыслительных операций.

					полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		
19.		Подвиг. Православное понимание подвига и жертвы.	познакомить с православным пониманием подвига и жертвы.	узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, жертва, подвижник. уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического)	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	С. 90-92, вопросы и задания с.92	Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию.

20.		Заповеди блаженств. Смысл заповедей.	Познакомить учащихся с содержанием Заповедей блаженств, со смыслом семи заповедей	познакомиться с текстом Заповедей блаженства; понять, что означает «нищета духа»; узнать, кого Библия называет миротворцем; научиться понимать смысл евангельских выражений «алчущие и жаждущие правды», «плач о Боге», «изгнанные за правду», «наследовать землю», «чистые сердцем»; узнать значение слов «кротость», «милость». осознать, что следование заповедям блаженств позволяет христианам чувствовать себя счастливыми в любых жизненных обстоятельствах; осознать, что призыв евангельских заповедей блаженств зачастую несовместим с привычными представлениями человека о счастье; усвоить разницу в приобретении земных благ и духовных благ в христианской культуре; усвоить разницу в понимании счастья людьми как норму человеческих взаимоотношений	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: осознать, правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.	С. 64-67, вопросы и задания с.67. Выучить новые слова	Коррекция речевой деятельности (комментирование)
-----	--	---	---	---	---	--	---

21.		Зачем творить добро? Христианская мотивация доброделания.	дать представление о христианской мотивации доброделания.	узнать о двух христианских особенностях совершения добрых дел: по благодарности за подвиг Иисуса Христа, по стремлению подражать (уподобиться) Его подвигу понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость осознать, что библейские заповеди, указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая духовную радость.	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 68-69, вопросы и задания с.69.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
22.		Чудо в жизни христианина. Христианские добродетели.	дать четкие представления о соотношении чуда и доброделания в понимании православных христиан.	познакомиться с христианским пониманием чуда, как изменения Богом установленных законов природы; понять, что причиной доброделания христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего уяснить, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника. Л: осознавать ценность человеческой жизни.	С. 70-71, вопросы и задания с.71.	Коррекция волевых усилий Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

				осознать, что для верующего в Бога человека доброделание есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя человека			
23.		Православие о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.	познакомить с христианским мотивом доброделания в связи с представлениями о бессмертии души человека	познакомиться с евангельской притчей о Страшном Суде; понять, чем обусловлен в христианстве призыв безусловной помощи любому человеку понять христианское восприятие связи земной жизни с вечной осознать значение поста, как охранения себя от плохих слов, поступков, действий	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника. Л: осознавать ценность человеческой жизни.	С. 72-75, вопросы и задания с. 75.	Развитие речевой активности.
24.		Таинство Причастия. События Тайной Вечери.	Познакомить учащихся с событиями Тайной Вечери	узнать о том, что такое церковные таинства уяснить, что церковные таинства с христианской точки зрения – это действие не человека, а Бога осознать, что церковная жизнь человека связана с его участием в таинствах Церкви	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного	С. 76-79, вопросы и задания с. 79. Выучить новые слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

					(безнравственного) поведения человека; Л: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
25.		Монастырь. Монашеский образ жизни. Монастыри земли костромской.	дать представление о монашеском образе жизни.	познакомиться с православными традициями монашеской жизни, с монашескими обетами, с монашеским облачением. понять монашество как воплощение одного из возможных призваний человека; осознать разницу в проявлениях жизненного призвания и случайного желания	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, прив осознавать ценность человеческой жизни. одить доказательства; Л:	С. 80-83, вопросы и задания с.83.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти Стремление доводить начатое дело до конца.
26.		Отношение христианина к природе. Ответственность перед Творцом.	Знакомство с христианским отношением к природе, как к творению Божию.	познакомиться с христианскими представлениями о Боге, как Творце мира; понять, почему изучение и сохранение природы является христианским служением осознать, что в основе христианского отношения к природе лежит ответственность христиан за творение перед Творцом	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания	С. 84-85, вопросы и задания с.85.	Коррекция работы по алгоритму.

				уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе	участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Л: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
27.		Христианская семья. Особенности семейных традиций в православной культуре.	Дать представление о Христианской семье.	познакомиться со смыслом обряда <i>венчания</i> , особенностями семейных традиций в православной культуре. понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга»	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	С. 86-87, вопросы и задания с.87.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
28.		Защита Отечества. Христианское отношение к войне и воинскому долгу.	Познакомить учащихся с христианским отношением к войне и воинскому долгу.	познакомить с отношением православных людей к воинскому долгу, узнать о жизни русских воинов, ставших святыми. усвоить, какие действия допустимы для православного воина на войне, какие – нет. осознать, что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать	С. 88-91, вопросы и задания с.91.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

				защитить Церковь, Родину и семью.	свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		
29.		Христианин в труде. Христианское понимание труда. Труд Бога и человека.	дать представление о христианском понимании труда	познакомиться с тем, как Библия повествует о труде Бога и человека; осознать, что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку: что труд дан человеку Богом для того, чтобы изменяя мир, человек менял самого себя усвоить, что не всякий труд облагораживает мир и человека	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	С. 92-93, вопросы и задания с.93.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
30.		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	Комплексно - дидактическая цель: в результате изучения темы учащиеся должны Уметь: Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Л. – формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П. – извлечение необходимой информации при работе с картой. Р. – умение вести диалог в соответствии с		Развитие умения анализировать свою деятельность.

				Слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовить сообщение по выбранным темам. учебно-организационные умения Умение пользоваться учебником; Самостоятельно работать с текстом учебника Работать в паре, группе;	грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К. – учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника .		
31.		Православный календарь. Почитание святых. Урок – консультация.	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности		Корректировать и развивать вербальную память, образное восприятие и мышление на основе работы со схемами, таблицами.
32.		Подготовка творческих проектов	Урок- консультация. Поисковая работа.		Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности		Активизация творческих проявлений

33.		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие»,	Зачетный урок.	Доклады, презентации учащихся.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием текста П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях . К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.		Активизация творческих проявлений
34.		Подведение итогов года	Зачетный урок.	Доклады, презентации учащихся.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием текста П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях . К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.		Активизация творческих проявлений.