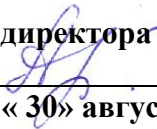


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР

Ясинская Л.Л.
от « 30 » августа 2016 г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ СОШ №30

Зюзин А.Г.
от 31 августа 2016г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы православной культуры»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

4- класс

под редакцией А.В.Кураева

Кострома 2016г.

Содержание.

Наименование раздела	Страницы
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.	14
Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся начального образования.	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» (4 класс) для слабовидящих обучающихся - это рабочая программа по предмету, адаптированная для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу п (религиозную или нерелигиозную).

Учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

По стандарту (вариант 4.1) обучение предполагает, что слабовидящие обучающиеся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного

контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы,

трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию ---
-отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
-создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
-повышение коммуникативной активности и компетентности;
-физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
-поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
-поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
-совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
 - развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
 - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
 - развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Раздел 2 Основное содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», коррекционного курса

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Основное содержание предметной области

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. *Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Заповеди. Подвиг. Защита Отечества.* Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся начального образования.

Тематический план

Количество часов за год: 34 недели, в неделю 1 час всего 34 часа.

№ урока	Содержание	Кол-во часов по теме
1-я четверть		
1.	Россия – наша Родина.	1
2.	Культура и религия.	1
3.	Человек и Бог в православии.	1
4.	Православная молитва.	1
5.	Библия и Евангелия.	1
6.	Проповедь Христа.	1
7.	Христос и Его Крест.	1
2-я четверть		
8.	Пасха.	1
9.	Православное учение о человеке.	1
10.	Совесть и раскаяние.	1
11.	Заповеди.	1
12.	Милосердие и сострадание.	1
13.	Золотое правило этики.	1
14.	Храм.	1
15.	Икона.	1

16.	Икона.	1
3-я четверть		
17.	Как христианство пришло на Русь.	1
18	Подвиг	1
19	Заповеди блаженств	1
20	Зачем творить добро?	1
21	Чудо в жизни христианина.	1
22	Христианские представления о Божием суде	1
23	Православна Литургия.	1
24	Монастырь.	1
25	Христианское отношение к природе	1
4-я четверть		
26	Христианская семья	1
27	Защита Отечества	1
28	Христианин в труде	1
29	Любовь и уважение к Отечеству	1
30-32	Подготовка творческих проектов	2

33-34

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» 2

Календарно - тематическое планирование по предмету "Основы православной культуры"

4 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО		Домашнее задание	Коррекционно-развивающая работа
				Предметные результаты (задачи урока)	Универсальные Учебные Действия (УУД)		
1.		Россия – наша Родина. Вводный урок	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	узнать связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия» усвоить, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других Р.: работать по предложенному учителем плану Л. Формировать умение анализировать	С. 4-5, вопросы и задания с. 5.	Коррекция развития устной речи. Коррекция слухового внимания

					нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.		
2.		Культура и религия. История возникновения и распространения православной культуры	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	узнать связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия». усвоить, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры. сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей. К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л. формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.	С. 7-9 вопросы и задания с.9. новые слова.	Коррекция мыслительных процессов
3.		Бог и человек в Православии. Основы духовной традиции православия.	Изучают основы духовной традиции православия.	узнать представления верующих людей о свойствах Бога и понять, что они означают. Научиться объяснять связь человеческих представлений о Боге с законами добра. усвоить, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле. выработать отношение к словам благодарности, овладеть представлениями о законах добра.	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно Л. Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере.	С. 10-14 вопросы и задания	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти Стремление доводить начатое дело до конца.

4.		Православная молитва. Основы духовной традиции православия.	Изучают основы духовной традиции православия.	узнать значение и связь слов «православие», «молитва», «благодать», «святые»; познакомиться с видами молитвы усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать». осознать, в чем отличие материальных благ от духовных радостей.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	С.15-20, вопросы и задания с.20	Коррекция работы по алгоритму
5.		Библия и Евангелие. Основы духовной традиции православия.	Дают определение основных понятий православной культуры.	познакомиться со структурой Библии; узнать значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение. понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения,	С. 21-26, вопросы и задания с 26. новые слова.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

				человечеству. усвоить, в чем состоит сходство и в чем отличие уважительного и священного отношения к чему-либо	анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Л. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.		
6.		Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	узнать о представлении христиан об Иисусе Христе, начать знакомство с Нагорной проповедью, понять смысл словосочетания «духовные сокровища». понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло. усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 27-32, вопросы и задания с.32.	Коррекция навыка самостоятельной работы.
7.		Христос и Его Крест. Символика креста. Как Бог стал Человеком.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	узнать о том, что значат в Православии слова Богочеловек, Боговоплощение; научить понимать символику Креста.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной	С. 33-38, вопросы и задания с.27. Рассказ по иллюстрации.	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу проверяю

				осознать христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку. понять, почему в христианстве любовь может победить даже смерть	(православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.		Коррекция развития памяти.
8.		Пасха. История праздника.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	узнать о событиях, связанных со словами воскресенья, Пасха, Спаситель. усвоить значение Поста, как приготовления христиан к празднованию Пасхи осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	С. 39-44, вопросы и задания с.44.	Коррекция актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы

9.		Православное учение о человеке (Душа).	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	узнать о христианском понимании взаимоотношения души и тела человека; уяснить, какие качества души составляют внутренний мир человека. научиться различать телесные и душевные свойства и качества человека. понять, что душа становится тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л: как осознать ценность человеческой жизни.	45-50, вопросы.	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.
10.		Совесь и раскаяние . О подсказках совести. Как исправить ошибки.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	узнать значение и связь слов «добро», «зло», «грех», «совесь» в русской православной культуре осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесь. понять, что значит «вести диалог со своей совесью».	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 45-50, вопросы и задания с.50. прочитайте «Это интересно».	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
11.		Заповеди. Какие заповеди даны людям и для чего.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием	познакомиться с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать	58-60, вопросы и задания с.60. работа иллюстрациями	Коррекция аналитического мышления

			священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	заповеди, с их структурой и значением. понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло. усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.	впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.		оговаривать слова в предложении чётко и ясно.
12.		Милосердие и сострадание. Как христианин должен относиться к людям.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы. Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 61-66, вопросы и задания с.66.	Умение планировать свою деятельность. Развитие внимания.
13.		_Золотое правило нравственности. Главное правило человеческих отношений.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	познакомиться с формулировкой золотого правила этики, узнать о Евангельском контексте этого правила. уяснить связь неосуждения с памятью о своих ошибках,	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей	С. 67-69, вопросы и задания с.69.	Коррекция зрительного и слухового внимания.

				недостатках и грехах. научиться различать отношение к греху и отношению к согрешившему человеку.	К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Л: осознавать ценность человеческой жизни.		
14.		Храм. Как устроен православный храм. Что люди делают в храме.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	узнать о назначении и устройстве православного храма осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека; усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме.	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	С. 70-75 вопросы и задания с.75	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти Умение анализировать свою деятельность.
15.		Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников православной культуры.	Познакомиться с особенностями иконописного изображения; понять различия в написании иконы и картины. Уяснить, какими способами и средствами в иконе изображается духовный мир усвоить отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов	Р.: определение общей цели и путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Л:	с.76. Выучить новые слова	Развитие основных мыслительных операций.

16.		Творческие работы учащихся.	При подготовке к творческим работам можно использовать следующие интернет-ресурсы http://lib.pstgu.ru/icons/ http://pravolimp.ru http://zakonbozhiy.ru http://azbyka.ru/tserkov/ ЗАЧЁТНЫЙ УРОК. Выбор тем: - вера в Бога, - вера в учение Христа, - вера в Его жертву и воскресение; - Библия и Евангелие; - стремление жить по заповедям; - забота о чистоте своей души и о пользе ближнего. - милосердные дела и героические поступки христиан; - величественные храмы; - прекрасные иконы; - молитвы христиан о себе и о других.				Развивать способы мыслительной деятельности: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.
17. Подведение итогов		Подведение итогов.	Зачётный урок. Выступления учащихся по выбранным темам	Поисковая работа по темам			Активизация творческих проявлений.
18.		Как христианство пришло на Русь. Крещение Руси.	Знакомятся с историческими событиями, связанными с Крещением Руси.	узнать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси. понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных	С. 84-89 вопросы и задания с.89.	Коррекция связной речи и мыслительных операции.

				целой страны осознать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости	мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		
19.		Подвиг. Православное понимание подвига и жертвы.	познакомить с православным пониманием подвига и жертвы.	узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, жертва, подвижник. уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного,	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в	С. 90-92, вопросы и задания с.92	Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию.

				профессионального, военного, священнического)	совместной деятельности. Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.		
20.		Заповеди блаженств. Смысл заповедей.	Познакомить учащихся с содержанием Заповедей блаженств, со смыслом семи заповедей	познакомиться с текстом Заповедей блаженства; понять, что означает «нищета духа»; узнать, кого Библия называет миротворцем; научиться понимать смысл евангельских выражений «алчущие и жаждущие правды», «плач о Боге», «изгнанные за правду», «наследовать землю», «чистые сердцем»; узнать значение слов «кротость», «милость». осознать, что следование заповедям блаженств позволяет христианам чувствовать себя счастливыми в любых жизненных обстоятельствах; осознать, что призыв евангельских заповедей блаженств зачастую несовместим с привычными представлениями человека о счастье; усвоить разницу в приобретении земных благ и духовных благ в христианской культуре;	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: осознать, правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.	С. 64-67, вопросы и задания с.67. Выучить новые слова	Коррекция речевой деятельности (комментирование)

				усвоить разницу в понимании счастья людьми как норму человеческих взаимоотношений			
21.		Зачем творить добро? Христианская мотивация добродетели.	дать представление о христианской мотивации добродетели.	узнать о двух христианских особенностях совершения добрых дел: по благодарности за подвиг Иисуса Христа, по стремлению подражать (уподобиться) Его подвигу понять, почему отказ от своих желаний (самоотверженность) может приносить духовную радость осознать, что библейские заповеди, указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу со своей совестью, испытывая духовную радость.	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	С. 68-69, вопросы и задания с.69.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
22.		Чудо в жизни христианина. Христианские добродетели.	дать четкие представления о соотношении чуда и добродетели в понимании православных христиан.	познакомиться с христианским пониманием чуда, как изменения Богом установленных законов природы; понять, что причиной добродетели христиан может быть вера в чудо, как проявление	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать	С. 70-71, вопросы и задания с.71.	Коррекция волевых усилий Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

				всемогущества Божьего уяснить, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви осознать, что для верующего в Бога человека добродетельность есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя человека	собеседника. Л: осознавать ценность человеческой жизни.		
23.		Православие о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.	познакомить с христианским мотивом добродетельности в связи с представлениями о бессмертии души человека	познакомиться с евангельской притчей о Страшном Суде; понять, чем обусловлен в христианстве призыв безусловной помощи любому человеку понять христианское восприятие связи земной жизни с вечной осознать значение поста, как охранения себя от плохих слов, поступков, действий	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника. Л: осознавать ценность человеческой жизни.	С. 72-75, вопросы и задания с. 75.	Развитие речевой активности.
24.		Таинство Причастия. События Тайной Вечери.	Познакомить учащихся с событиями Тайной Вечери	узнать о том, что такое церковные таинства уяснить, что церковные таинства с христианской точки зрения – это действие не человека, а Бога осознать, что церковная жизнь человека связана с его участием в таинствах	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и	С. 76-79, вопросы и задания с. 79. Выучить новые слова.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.

				Церкви	фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; Л: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
25.		Монастырь. Монашеский образ жизни. Монастыри земли костромской.	дать представление о монашеском образе жизни.	познакомиться с православными традициями монашеской жизни, с монашескими обетами, с монашеским облачением. понять монашество как воплощение одного из возможных призваний человека; осознать разницу в проявлениях жизненного призвания и случайного желания	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, прив осознавать ценность человеческой жизни. одить доказательства; Л:	С. 80-83, вопросы и задания с.83.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти Стремление доводить начатое дело до конца.
26.		Отношение христианина к природе. Ответственность перед Творцом.	Знакомство с христианским отношением к природе, как к творению Божию.	познакомиться с христианскими представлениями о Боге, как Творце мира; понять, почему изучение и сохранение природы является христианским служением	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными	С. 84-85, вопросы и задания с.85.	Коррекция работы по алгоритму.

				осознать, что в основе христианского отношения к природе лежит ответственность христиан за творение перед Творцом уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе	ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Л: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
27.		Христианская семья. Особенности семейных традиций в православной культуре.	Дать представление о Христианской семье.	познакомиться со смыслом обряда <i>венчания</i> , особенностями семейных традиций в православной культуре. понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга»	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	С. 86-87, вопросы и задания с.87.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
28.		Защита Отечества. Христианское отношение к войне и воинскому долгу.	Познакомить учащихся с христианским отношением к войне и воинскому долгу.	познакомить с отношением православных людей к воинскому долгу, узнать о жизни русских воинов, ставших святыми. усвоить, какие действия допустимы для	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от	С. 88-91, вопросы и задания с.91.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной

				православного воина на войне, какие – нет. осознать, что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Церковь, Родину и семью.	восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		работы.
29.		Христианин в труде. Христианское понимание труда. Труд Бога и человека.	дать представление о христианском понимании труда	познакомиться с тем, как Библия повествует о труде Бога и человека; осознать, что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку: что труд дан человеку Богом для того, чтобы изменяя мир, человек менял самого себя усвоить, что не всякий труд облагораживает мир и человека	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Л: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	С. 92-93, вопросы и задания с.93.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
30.		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	Комплексно - дидактическая цель: в результате изучения темы учащиеся должны Уметь: Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и	Л. – формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.		Развитие умения анализировать свою деятельность.

		народа России.		культуре других народов. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. Слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовить сообщение по выбранным темам. учебно-организационные умения Умение пользоваться учебником; Самостоятельно работать с текстом учебника Работать в паре, группе;	П. – извлечение необходимой информации при работе с картой. Р. – умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К. – учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника .		
31.		Православный календарь. Почитание святых. Урок – консультация.	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности		Корректировать и развивать вербальную память, образное восприятие и мышление на основе работы со схемами, таблицами.
32.		Подготовка творческих проектов	Урок- консультация. Поисковая работа.		Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и		Активизация творческих проявлений

					фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности		
33.		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие»,	Зачетный урок.	Доклады, презентации учащихся.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием текста П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях . К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.		Активизация творческих проявлений
34.		Подведение итогов года	Зачетный урок.	Доклады, презентации учащихся.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием текста П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях . К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.		Активизация творческих проявлений.