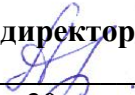


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Зам. директора по УВР


Ясинская Л.Л.
от «30» августа 2016 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ СОШ №30


Зюзин А.Г.
от 31 августа 2016г.



**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)**

4- класс
под редакцией Т.Д.Шапошниковой
Авторы учебника: А.А.Шамшурин, Н.М.Брунчукова,
Р.Н.Демин, К.В. Савченко, Т.Д.Шапошникова.

Кострома 2016 г.

Содержание.

Наименование раздела	Страницы
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.	14
Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся начального образования.	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светский этики» модуль «Основы светской этики» (4 класс) для слабовидящих обучающихся - это рабочая программа по предмету, адаптированная для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу п (религиозную или нерелигиозную).

Учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

По стандарту (вариант 4.1) обучение предполагает, что слабовидящие обучающиеся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1—4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует

строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, изживенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию ----отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного предмета:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и новым способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к личностным результатам:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая

мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основное содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в

жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический план

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов
------	----------------------------	------------------

Раздел 1: Введение. Знакомство с новым предметом.		2
1.	Россия - наша Родина	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
Раздел 2: Знакомство с основами этики.		3
3.	Диалог о философии и этике	1
4.	Не совсем обычный урок. Продолжение разговора об этике.	1
5.	Мораль и нравственность.	1
Раздел 3: Этические учения о добродетелях.		
6.	Что такое добродетель.	1
7.	Учение Аристотеля о добродетелях	
8.	Нравственные качества: отзывчивость, честность, правдивость.	
9..	Нравственные качества: терпение и терпимость. Такт и тактичность	1
Раздел 4: Этика о нравственном выборе		
10.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1
11.	Убеждения. Зачем они нужны	1
12.	Нравственный выбор	
13.	Совесьть. Долг	
14.	Ответственность	
15.	Этика о воспитании самого себя	
Раздел:5 Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве.		

16.	Справедливость	1
17.	Государство, основанное на справедливости	1
18.	Государство. Светская этика	1
Раздел:6 Нравственный закон. Десять заповедей.		
19.	Заповеди любви	1
20.	Любовь – основа жизни	1
21.	Прощение	1
Раздел:7 Этика об отношении людей друг к другу		
22.	Древнегреческие мыслители о дружбе	1
23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе	2
24.	Мысли и поступки. Слова и речь.	
25.	Милосердие.	
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.		12
26.	Золотое правило нравственности.-	1
27.	Нравственные законы в современном мире	1
28.	Альберт Швейцер.	1
29.	Этическое учение Л. Н. Толстого.	1

30.	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1
Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)		
30-34 .	Итоговые презентации	4

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Понятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО		Домашнее задание	Коррекционно-развивающая работа
					Предметные результаты (задачи урока)	Универсальные Учебные Действия (УУД) познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р. личностные - Л		
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)								
1/1		Россия - наша Родина. Вводный урок . (учебник с.4-8)	Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.	Знакомятся с учебником; отвечают на вопросы Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы.	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-	с. 8,3.1, творческая часть — по желанию, мини-проект — задание 4, с. 8	Коррекция развития устной речи. Коррекция слухового внимания

				Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Оценивают урок		коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л., - воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям		
2/2		2. Духовные ценности человечества. Культура. Религии. (учебник с.9-16)	культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.	Подводят итоги выполнения домашнего задания; оформляют выставки; отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы,	- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-	с.9-16, составьте предложения с понятиями, записанными в тетради.	Коррекция мыслительных процессов

				записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. Оценивают урок		коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р. , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации Л. , - уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета		
Раздел 2 «Знакомство с основами этики» (2 часа)								
3\1		3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. (учебник с.18-23)	философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.	формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	- формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	П. , - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения	с. 18-23, придумать философский рассказ, записать его в тетради, нарисовать рисунки	Коррекция работы по алгоритму

						по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог. - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные		
4/2		4. Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность.(учебник с.24-28)	добродетель, Аристотель, Цицерон	Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; формулируют проблему. Ставят вопросы. Читают учебник, составляют схемы; отвечают на вопросы; выполняют словарную работу. Участвуют в игре «Задай вопрос»	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	- П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - планировать,	с. 24-28, з.4	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

						контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л.,- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						людей; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,		
Раздел 3. «Этические учения о добродетелях» (4 часа)								
5/1		5. Что такое добродетель. Формирование первичных представлений о добродетели. (учебник с.30-32)	добродетель, порок	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы.	-формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по		Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

						этическим вопросам; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
6/2		6. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели и пороки. (учебник с.33-35)	Добродетели ума и добродетели характера	Работают в группах. Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; отвечают на	формирование представлений о ценности человеческих добродетелей	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;		Коррекция навыка самостоятельной работы.

				вопросы. Пишут мини-сочинение		- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - развитие представлений о самосовершенствовании человека; - воспитание уважения к этическим ценностям; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование личного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
7/3		7. Нравственные качества, отзывчивость, честность. (учебник с.36-39)	отзывчивость, честность, правдивость.	Отвечают на вопросы; повторяют ранее изученное; выполняют словарную работу; Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы. Обсуждают	-формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-	с.36-39	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу проверяю Коррекция развития памяти

				плана работы. Работают в парах; выполняют творческое задание.		нравственную отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л. , - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний		
8/4		8. Нравственные качества: терпение, терпимость. (учебник с.40-44)	Терпение, терпимость, тактич-ность.	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.	- формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей	П. , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-	с.40-44, подготовить вопросы для повторения изученного в разделе 3;	Коррекция актуализации памяти, эмоционально-волевой сферы

						нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;		
Раздел 4. «Этика о нравственном выборе» (6 часов)								
9/1		9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Нравственный выбор. (учебник с.46-49)	Сократ, убеждения.	Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Организуют работу в группах. Слушают; читают текст учебника; обсуждают, отвечают на вопросы. Работают в группах.	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять	с.46-49.	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.

						доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;		
10/2		10. Убеждения. Зачем они нужны. Нравственный выбор. (учебник с.50-52)	цель жизни.	Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе, формулируют проблему. Планируют деятельность. Слушают, читают. Составляют схемы. Выполняют письменное задание «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения,	- формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значения убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - планировать,	с.50-52, 3.4,5.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

				которые ...»		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л.,- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний;		
11/ 3		11. Нравственный выбор. Жизненная позиция. (учебник с.53-56)	нравственный выбор	Повторяют ранее изученное. Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал; Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания	-углубление представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам	с.53-56, з.2, подберите пословицы и поговорки о совести.	Коррекция аналитического мышления Проговаривать слова в предложении чётко и внятно.

				о нравственном выборе.		других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
12\4		12. Совесть. Долг. Значение совести в жизни человека. (учебник с.57-60)	совесть, стыд, долг.	Отвечают на вопросы, анализируют стихотворение. Формулируют проблему. Выполняют творческую работу; обсуждают	-формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;	с.57-60, з.4, чтение сказки или просмотр мультфильма «Маленький Принц» А. Экзюпери.	Умение планировать свою деятельность. Развитие внимания.

				итоги творческой работы. Читают, отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.		- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;		
13/5.		13. Ответственность. Значение ответственности в жизни людей. (учебник с.61-65)	Ответственность.	Выполняют словарную и лексическую работу. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Заполняют схемы; отвечают на вопросы; выполняют задания. Выполняют творческую работу.	-формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	с.61-65, з.4.	Коррекция зрительного и слухового внимания.

						Л.,- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
14/6.		14. Этика о воспитании самого себя. Самосовершенствование. (учебник с.66-68)	этикет, самосовершенствование.	Читают; анализируют текстовой материал. Отвечают на вопросы, обсуждают проблему. Слушают, анализируют текстовой материал; выполняют творческое задание в группах. выполняют словарную работу. Выполняют творческую Работу «Вредные советы»	- формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л.,- развитие самостоятельности и	с.66-68, з.4,5, подготовить вопросы для повторения раздела 4.	Коррекция аналитического мышления, коррекция зрительного внимания и памяти Умение анализировать свою деятельность.

						личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;		
Раздел 5. «Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве» (3 часа)								
15/1		15. Справедливость. Значение справедливости в жизни людей. (учебник с.70-73)	справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь	Отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Слушают, анализируют текстовый материал; инсценируют текст «Разговор Сократа о справедливости», читают, отвечают на вопросы, приводят примеры. Составляют синквейн.	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - находить выходы из спорных ситуаций; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять	с.70-73, з. 3,4,	Развитие основных мыслительных операций.

						свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л.,- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
16/ 2		16. Государство, основанное на справедливости. Учение Конфуция. (учебник с.74-78)	Конфуций, благородство. Дао.	Повторяют ранее изученное. Отвечают на вопросы. Читают, работают с текстом, формулируют проблему. Обсуждают план работы. Читают, отвечают на вопросы; выполняют словарную работу. Выполняют практическую работу – игру «Правитель государства». Обсуждают	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства	П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Р., - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; Л., - становление гуманистических и	с.74-78,	Развивать способы мыслительной дея-ти: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

				итоги практической работы		демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
17/ 3		17.Государство. Светская этика. Взаимоотноше-ние государства и граждан. (учебник с.79-84)	государство, государственные праздники, патриот, патриотизм	Отвечают на вопросы; вы- ступают с подготовленным и сообщениями. Отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы; слушают текст; участвуют в беседе; составляют и анализируют схемы.	формирование первичныхпредставле- ний о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно- коммуникативных технологий для решения этических задач;- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	с.79-84, подготовьте сообщение о подвигах, совершенных рядовыми гражданами во имя своей Родины	Активизация творческих проявлений.

						гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;		
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)								
18/ 1		18. Нравственный закон. Десять заповедей. Общечеловеческие нравственные ценности. (учебник с.86-89)	нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора	Работают со схемой. Отвечают на вопросы; выполняют словарную работу; формулируют проблемы. Планируют деятельность; формулируют вопросы. Читают; отвечают на вопросы, анализируют стихотворения. Выполняют творческую работу; составляют синквейн.	- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию;	с.86-89, з.4	Коррекция связной речи и мыслительных операций.

						Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
19/ 2		19. Заповеди любви. Христианская любовь. (учебник с.90-93)	христианство, любовь, Библия, Иисус Христос	Отвечают на вопросы. Читают, выполняют практическую работу - соотносят народные пословицы и поговорки с заповедями. слушают текст, обсуждают. Отвечают на вопросы.	-формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, - К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний ; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	с.90-93, придумайте вопросы по теме урока	

						соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий. Л., - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
20/ 3		20.Любовь – основа жизни. Одна из важнейших нравственных ценностей. (учебник с.94-97)	любовь, семья, взаимоотношения	Отвечают на вопросы. Читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Планируют деятельность, ставят вопросы. Работают с учебником; читают; отвечают на вопросы, выполняют творческую работу – рисуют на тему: «Дом счастливой	- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей	П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями Л., - становление	с.94-97, расскажите, в чем проявляется любовь родителей к детям, а детей— к родителям.	Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию.

				семьи».		гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
21/4		21. Прощение. Значение прощения в жизни человека и общества. (учебник с.98-100)	прощение	Подводят итоги выполнения домашнего задания. Отвечают на вопросы, читают, анализируют стихотворение, формулируют проблему. Планируют деятельность. Работают с толковыми словарями, читают, анализируют текст, отвечают на вопросы; работают со схемой. Читают и анализируют притчу.	- формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной	с.98-100, з.4,	

						отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)								
22/ 1		22.Древнегреческие мыслители о дружбе. Пифагор и Солон. (учебник с.102-105)	дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.	Работают с терминами и понятиями, отвечают на вопросы. Слушают, анализируют, формулируют проблемы. Планируют деятельность. Просматривают и прослушивают аудио- и видеоматериалы, анализируют; отвечают на вопросы; работают с учебником; выполняют творческое задание - составляют и оформляют «Кодекс настоящего друга», представляют результаты.	- актуализировать и развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Л., - становление гуманистических и	с.102-105,	Коррекция речевой деятельности (комментирование)

						демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
23/2		23.Этика об отношении к другим людям и самому себе. (учебник с.106-110)	взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда	Работают с таблицей, отвечают на вопросы, формулируют проблему Планируют работу Групп. Читают, подводят итоги работы групп, слушают, обсуждают; выполняют творческое задание – дописывают предложение «Хорошее	- актуализация и развитие представлений обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений	П., - осуществлять информационный поиск ; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;	с.106-110, з.4	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

				отношение к людям— это ...» Отвечают на вопросы.		- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; Л., - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;		
24/ 3		24.Мысли и поступки. Слова и речь. (учебник с.111-115)	речь, мысли, поступки	Повторяют ранее изученное, отвечают на вопросы. Формулируют Проблему, планируют работу	- актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	с.111-115, з.3,4 устно.	Коррекция волевых усилий Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

				Читают, выполняют, слушают, обсуждают, выполняют практическую работу - разделяют предложенные пословицы и поговорки на группы. Отвечают на вопросы; выполняют задания		этических понятий, К., - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
25/4		25. Милосердие – важнейшая этическая категория. Благотворительность.	милосердие, благотворительность	Выразительно читают; обсуждают, отвечают на вопросы. Обсуждают план.	- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе	с.116-120,	Развитие речевой активности.

		(учебник с.116-120)		Читают, отвечают на вопросы; выполняют словарную работу, анализируют тексты стихотворений; слушают, обсуждают. Отвечают на вопросы .		освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями Л., - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
26/5		26.«Золотое правило нравственности» Нравственные основы	золотое правило нравственности	Принимают участие в игровых путешествиях. Отвечают на	- закрепление представлений о нравственных основах	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.	с.121-124	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной

		жизни. (учебник с.121-124)		вопросы; выдвигают гипотезы; обсуждают проблему. Составляют план работы. Беседуют; читают; отвечают на вопросы. Выполняют задания – пишут краткий рассказ «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».	жизни людей	К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями Л.,- становление гуманистических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои		памяти.
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	----------------

						поступки на основе представлений о нравственных нормах		
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)								
27/ 1		27. Нравственные законы в современном мире. Милосердие. Бескорыстие. (учебник с.126-129)	Милосердие, бескорыстие	Повторяют изученное. Отвечают на вопросы; работают с учебником. Составляют план работы. Слушают, составляют вопросы; участвуют в обсуждении; читают, работают с иллюстративным материалом. Отвечают на вопросы; выполняют творческую работу – пишут письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока.	-актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями Л., - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	с.121-124, подготовьте доклад о людях, известных своей благотворительной деятельностью.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти Стремление доводить начатое дело до конца.

						поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,		
28/2		28А.Швейцер. Представления о светской этике в контексте современной жизни. (учебник с.130-134)	Человеко-любие, Альберт Швейцер	Выступают с подготовленным и докладами. Отвечают на вопросы; обсуждают и формулируют проблему. Обсуждают план работы. Читают, выполняют, слушают, отвечают на вопросы, выполняют творческую работу. Составляют синквейн по теме «Милосердие»	- актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями Л.- становление гуманистических	с.130-134,	Коррекция работы по алгоритму.

						ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
29/3		29.Этическое учение Л. Н. Толстого. Любовь. Душа. (учебник с.135-138)	Л. Н. Толстой, душа, любовь	Повторяют изученное, отвечают на вопросы. Слушают, читают, отвечают на вопросы, формулируют проблему. Формулируют вопросы. Читают, отвечают на вопросы, обсуждают, выполняют групповую работу (инсценирование). Отвечают на вопросы,	- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - осуществлять информационный поиск ; К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	с.135-138, инсценируйте басню Л.Н.Толстого (по группам).	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

				обсуждают.		Л.,- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		
30/4		30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра» Д.Лихачев «Письма о добром и прекрасном» (учебник с.139-143)	добро и зло	Представляют инсценировки басен Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы, формулируют проблему, ставят вопросы. Составляют и записывают план. Составляют кроссворд, читают, обсуждают, отвечают на вопросы, работают в группах.	- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Р., - определять наиболее	с.139-143, 3.6.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти Навыки самостоятельной работы.

						эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Л.,- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими Л.,- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям		
Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)								
31/ 1 32/ 2		31-32.Подготовка творческих проектов	проект и этапы работы над ним	Выбирают темы проектов. Формируют творческие группы. Составляют план работы.	Повторение основных содержательных моментов курса.	П., - осуществлять информационный поиск ; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий,	<i>Подготовка итоговых проектов</i>	Активизация творческих проявлений

				Готовят материалы к исследовательской работе. Разрабатывают проект. Оформляют результаты		установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики Л., - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

33/ 3 34/ 4		33-34. Презентация творческих проектов по темам, изученным в течение года.	Диалог, культура, гражданский мир, согласие, проект и этапы работы над ним. Герои, ратный подвиг, творчество, мир, Отечествоэтика, нравственность,	Презентуют результаты учебно – исследовательско й и проектной деятельности. Оценивают свои результаты, и результаты работы одноклассников.	-понимать значения нравственности в жизни человека и общества; - иметь первоначальные представления о светской этике	П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии сизвестным понятиям этических категорий. К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Р., - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок; Л., - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	подготовка итоговых проектов	Активизация творческих проявлений
----------------------	--	---	--	--	---	---	------------------------------	-----------------------------------

						- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;		
		Резервный урок.						