

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

**РАССМОТРЕНО**  
**на заседании МО учителей**  
**начальных классов**  
**Протокол №1**  
**от «29» августа 2017 г.**

**"СОГЛАСОВАНО"**

**Зам. директора по УВР**  
  
**Ясинская Л.Л.**  
**от «30» августа 2017 г.**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

**Директор МБОУ СОШ №30**  
  
**Зюзин А.Г.**  
**от 31 августа 2017г.**



**Адаптированная рабочая программа по предмету**

**«Обучение грамоте»**

**для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)**

**1 класс (дополнительный)**

**УМК «Перспектива»**

**Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.**

**Кострома, 2017г.**

## Содержание

|          |                                                                               |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                  | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Основное содержание учебного предмета</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>3</b> | <b>Календарно- тематическое планирование</b>                                  | <b>12</b> |
| <b>4</b> | <b>Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения</b> | <b>34</b> |
| <b>5</b> | <b>Планируемые результаты</b>                                                 | <b>41</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» (1-4 класс) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР (ФГОС ОВЗ), издательство «Просвещение», 2015г.
- Авторской программы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Обучение грамоте» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- АООП НОО учащихся с ТНР Средней общеобразовательной школы №30 города Костромы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I

отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования

непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Постепенно* осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На обучение учебного предмета «Обучение грамоте» учебным планом образовательного учреждения из обязательной части отводятся 5 часов, из части, формируемой участниками образовательных отношений 3 часа.

На данный курс в начальной школе выделяется 528 ч: в 1 дополнительном классе — 264 ч, (письмо - 165ч. - по 5 часов в неделю, чтение - 99ч. по 3 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе — 264 ч (чтение - 99ч. по 3 часа в неделю, письмо - 165ч. - по 5 часов в неделю, 33 учебные недели)<sup>1</sup>.

### Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)*

| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь пользоваться учебником, соблюдать правила посадки при чтении и письме;</li> <li>— учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом;</li> <li>— делить слова на слоги; определять количество слогов в словах, ставить ударение;</li> <li>— ориентироваться в тетради, выполнять графические упражнения по образцу;</li> <li>— правильно удерживать ручку;</li> <li>— совершенствовать аккуратное письмо элементов букв;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге;</li> <li>— уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки;</li> <li>— осуществлять рефлексию способов действий;</li> <li>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь формулировать высказывание, задавать вопросы;</li> <li>— уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству;</li> <li>— уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата;</li> <li>— уметь формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— уметь соотносить учебные действия с известным правилом;</li> <li>— уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать начальные навыки адаптации школьника;</li> <li>— формировать мотивацию учебной деятельности;</li> <li>— формировать внутреннюю позицию школьника на основе его положительного отношения к школе;</li> <li>— развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</li> </ul> |

<sup>1</sup> Количество учебных часов по предметной области «Филология» отражается в учебном плане образовательного учреждения на текущий учебный год.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и писать буквы, слоги, слова, предложения;</li> <li>— выполнять звуко-буквенный разбор слов;</li> <li>— уметь вести беседу по заданной тематике;</li> <li>— составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов;</li> <li>— формирование интонационно правильного чтения.</li> <li>— знать порядок букв в алфавите;</li> <li>— определять жанр читаемого произведения;</li> <li>— читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и произведения детских писателей;</li> <li>— рассуждать на заданную тему;</li> <li>— отвечать на вопросы, пересказывать текст на основе опорных слов;</li> <li>— писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чк—чн;</li> <li>— различать слова по вопросам</li> </ul> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(для начальной ступени образования)

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического

программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Обучение грамоте» (письмо) Климанова Л.Ф., Горецкий В.  
Г., Макеева С.Г.  
1(дополнительный) класс

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Количество уроков по программе | фактически |
| За год 165 ч.                  | 164 ч.     |
| За 1 четверть 40 ч.            | 41 ч.      |
| За 2 четверть 40 ч.            | 38 ч.      |
| За 3 четверть 45 ч.            | 45 ч.      |
| За 4 четверть 40 ч.            | 40 ч.      |

Всего в неделю: 5 часов.

| №  | Разделы программы  | 1 четв. |    | 2 четв. |    | 3 четв. |    | 4 четв. |    | Год |     |
|----|--------------------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-----|-----|
|    |                    | пр      | ф  | пр      | ф  | пр      | ф  | пр      | ф  | пр  | ф   |
| 1. | Добукварный период | 40      | 41 |         |    |         |    |         |    | 40  | 41  |
| 2. | Букварный период   |         |    | 40      | 38 | 45      | 45 | 40      | 40 | 125 | 123 |
| 4. | Итого              | 40      | 41 | 40      | 38 | 45      | 45 | 40      | 40 | 165 | 164 |

#### 1 четверть(41 час)

| №п/п | Дата | Тема урока                                                | Основные виды деятельности учащихся                                                                             | Количество часов | Коррекционная работа                       |
|------|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| 1    |      | <b>Новые друзья.</b> Подготовка к письму: ориентировка на | <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать;</b><br><b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и | 1ч               | Развитие способности пользоваться устной и |

|          |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                             |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | пространстве листа в тетради. Обведение по образцу.с.3-5                                                                       | направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения. <b>Выполнять</b> каллиграфические тексты: самостоятельно <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова |     | письменной речью.                                                                                                           |
| 2        |  | <b>Беседа. «Правила посадки на письме». Что в центре.</b> Ориентировка на пространстве листа. Обведение фигур по образцу.с.6-7 |                                                                                                                                                                                                                                         | 1ч. | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                              |
| 3        |  | <b>Сравни.</b> Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. Различение понятий овал, круг. С. 8-9                       |                                                                                                                                                                                                                                         | 1ч  | Развитие внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.                                                         |
| 4        |  | <b>Сравни.</b> Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору. С.10-11                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | 1ч  | Развитие внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.                                                         |
| 5        |  | <b>Определение направления.</b> Определение направление с помощью жеста, замена жеста стрелкой. С.12-15                        | <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать, сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения                                     | 1ч  | Развитие способности ориентироваться в пространстве. Развитие мелкой моторики руки.                                         |
| 6<br>7   |  | <b>Найди пару. Лото.</b> Логические и ассоциативные упражнения. С.16-19                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | 2ч  | Развитие способности пользоваться устной и письменной речью. Развитие логического мышления.                                 |
| 8<br>9   |  | <b>Целое и часть. Анализ графической формы.</b> Параллельные линии. Обведение образца. С.20-21                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | 2ч  | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью.                                 |
| 10<br>11 |  | <b>Головоломка.</b> Нахождение закономерностей. Предварительная звуковая ориентировка в слове. С.24-25                         |                                                                                                                                                                                                                                         | 2ч  | Развитие потребности активно использовать речевые средства для решения познавательных задач. Развитие мелкой моторики руки. |
| 12       |  | <b>Весёлые превращения.</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | 2ч  | Развитие мелкой моторики                                                                                                    |
|          |  |                                                                                                                                | <b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать;</b>                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                             |

|          |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                            |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13       |  | Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове.<br>С.26-27                                             | <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения |    | руки. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.                                                                         |
| 14<br>15 |  | <b>Часть и целое.</b> Обведение и штриховка. Классификация предметов.<br>С.22-23                                                            |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                             |
| 16<br>17 |  | <b>Сравни дома.</b> Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.<br>С. 28-29                                                 |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие наблюдательности.                                                                  |
| 18<br>19 |  | <b>В походе.</b> Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв.<br>С.30-31                           |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности к словесному самовыражению.                                            |
| 20<br>21 |  | <b>На коньках.</b> Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов.<br>С.32-33 |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                             |
| 22<br>23 |  | <b>На волнах.</b> Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов.<br>С.34-35                               |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности к словесному самовыражению.                                            |
| 24<br>25 |  | <b>Мы рисуем.</b> Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.<br>С.36-37                            |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие потребности активно использовать речевые средства для решения познавательных задач |
| 26<br>27 |  | <b>Под грибом.</b> Предварительные звуковые упражнения; письмо                                                                              |                                                                                                                                                 | 2ч | Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.                                                              |

|          |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                     |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
|          |  | элементов печатных букв. Логические упражнения «Найди закономерность». С.38-39                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                     |
| 28<br>29 |  | <b>Мы — спортсмены.</b> Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. С.40-41                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие диалогической устной речи.  |
| 30<br>31 |  | <b>Домики трёх поросят.</b> Штриховка, обведение. Диалогическая устная речь по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы букв. С.42-43     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие диалогической устной речи.  |
| 32<br>33 |  | <b>Рассмотри и расскажи.</b> Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. С. 44-45       | <p><b>Создавать</b> свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; <b>сравнивать</b> их с условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).</p> <p><b>Расшифровывать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать</b> и <b>рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. <b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения</p> | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие диалогической устной речи.  |
| 34<br>35 |  | <b>Наличники. Распиши посуду.</b> Звуковой анализ слов. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. С.46-49                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие монологической устной речи. |
| 36<br>37 |  | <b>Прогулка в парк.</b> Предварительный звуковой анализ. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. С.50-51 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2ч | Развитие мелкой моторики руки.                                      |
| 38       |  | <b>Знаки в городе.</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                     |

|                                          |      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |      | Предварительный звуковой анализ. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. с.52-53                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч               | Развитие мелкой моторики руки. Развитие потребности активно использовать речевые средства для решения познавательных задач. |
| 39                                       |      | <b>Сравни и подумай.</b> Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. С.54-55                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч               | Развитие мелкой моторики руки. Развитие наблюдательности.                                                                   |
| 40                                       |      | <b>В спортивном зале.</b> Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. С.56-57                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч               | Развитие мелкой моторики руки. Развитие диалогической устной речи.                                                          |
| 41                                       |      | <b>Ремонтная мастерская. Собери машины.</b> Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ слова. Письмо элементов письменных букв. Объяснение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч               | Развитие мелкой моторики руки. Развитие потребности активно использовать речевые средства для решения познавательных задач. |
| 2 четверть (38часов)<br>Букварный период |      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                             |
| №п/п                                     | Дата | Тема урока                                                                                                                                 | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                                                                                                                             |
| 42(1)                                    |      | <b>Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.</b> Письмо строчной буквы а. Анализ графической формы буквы.                              | <b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и <b>соотносить</b> звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв (обозначение звуков). <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> шесть гласных звуков буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы в тексте. <b>Находить</b> изученные буквы в тексте. <b>Писать</b> элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщённые графические элементы букв | 1ч               | Развитие мелкой моторики руки. Профилактика графических ошибок.                                                             |
| 43(2)                                    |      | <b>Буквы Аа.</b> Письмо заглавной буквы А. Анализ графической формы буквы.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч               | Развитие мелкой моторики руки. Развитие наблюдательности.                                                                   |

|                  |  |                                                                                                                              |  |           |                                                                                                |
|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44(3)            |  | <b>Звуки [м] — [м`], буква Мм.</b><br>Звуковой анализ слов.<br>Строчная буква м.                                             |  | 1ч        | Развитие мелкой моторики руки. Развитие памяти.                                                |
| 45(4)<br>46(5)   |  | <b>Заглавная буква М.</b><br>Запись слогов и слов.<br>Алгоритм написания буквы.                                              |  | 2ч        | Развитие мелкой моторики руки.<br>Развитие связной речи.                                       |
| 47(6)            |  | <b>Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо.</b><br>Письмо строчной буквы о.<br>Анализ графической формы буквы<br>С. 8-9 |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа.          |
| 48(7)            |  | Заглавные (прописные) буквы А, О.<br><b>Практическая работа:</b><br>выкладывание букв из пластилина, ленточек, ниток.        |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски. |
| 49(8)<br>50(9)   |  | <b>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</b><br>Звуковой анализ. Письмо строчной буквы.<br>С.22                                        |  | <b>2ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности писать аккуратно.                          |
| 51(10)<br>52(11) |  | <b>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</b><br>Письмо заглавной буквы С.<br>Запись слогов и слов под диктовку.<br>С. 23               |  | <b>2ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности писать разборчиво.                         |
| 53(12)<br>54(13) |  | <b>Буква Пп.</b> Слово - звуковой анализ. Письмо строчной буквы<br>С.48<br><br>Письмо заглавной буквы П.                     |  | <b>2ч</b> | Развитие мелкой моторики руки.<br><br>Развитие мелкой моторики                                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |    |                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 55(14)<br>56(15) | Письмо слогов, слов с проговариванием. С.49                                                                                                                                                                                                |  | 2ч | руки. Развитие орфографического чтения. Развитие мелкой моторики руки.               |
| 57(16)           | <b>Буква к (строчная).</b> Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. С.34                                                                                                                                                  |  | 1ч |                                                                                      |
| 58(17)           | <b>Заглавная буква К.</b> Анализ графических элементов буквы К. Дописывание предложений. С.35                                                                                                                                              |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности правильно оформлять предложение. |
| 59(18)<br>60(19) | <b>Буквенная мозаика. Повторение.</b> Деление слов на слоги.                                                                                                                                                                               |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Орфографическое чтение.                               |
| 61(20)           | <b>Буква Вв.</b> Письмо строчной буквы в. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.<br><b>Письмо заглавной буквы В.</b> Письмо слогов, слов и предложений. Повторение. Правила оформления предложения на письме. |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности правильно оформлять предложение  |
| 62(21)           |                                                                                                                                                                                                                                            |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности правильно оформлять предложение  |
| 63(22)<br>64(23) | <b>Буква Тт.</b> Звуковой анализ. Письмо строчной буквы.                                                                                                                                                                                   |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности правильно оформлять предложение  |
| 65(24)           | <b>Буква Тт.</b> Письмо заглавной буквы Т. Списывание слов и предложений. С.30-33                                                                                                                                                          |  | 1ч |                                                                                      |
| 66(25)           | Повторение. Правила оформления предложения на письме. Списывание слов и                                                                                                                                                                    |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности правильно оформлять предложение  |

|                  |  |                                                                                                                                                                                        |  |           |                                                                                                                                                    |
|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | предложений.                                                                                                                                                                           |  |           |                                                                                                                                                    |
| 67(26)<br>68(27) |  | <b>Буква н (строчная).</b><br>Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Алгоритм написания буквы.                                                                                    |  | <b>2ч</b> | Развитие мелкой моторики руки.<br><br>Развитие связной речи.                                                                                       |
| 69(28)           |  | <b>Буква н (заглавная).</b><br>Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Алгоритм написания буквы.                                                                                   |  | <b>1ч</b> |                                                                                                                                                    |
| 70(29)           |  | Звуковой анализ слов.<br>Списывание с печатного текста. Сличение с текстом – образцом.<br>С. 24 - 25<br><b>Звук [ы], буква ы.</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. |  | <b>1ч</b> | Развитие умения последовательно правильно списывать текст.<br><br>Развитие мелкой моторики руки.<br>Воспроизведение звукослоговой структуры слова. |
| 71(30)           |  | Алфавит. Написание изученных букв.<br>Практическая работа.                                                                                                                             |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                                                     |
| 72(31)           |  | <b>Буква з,з.</b> Звуковой анализ. Письмо строчной буквы з. Письмо слов и предложений С.7-8                                                                                            |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Развитие способности правильно оформлять предложение.                                                               |
| 73(32)           |  | Сравнительная характеристика звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза с проговариванием по слогам. С.9                                                                        |  | <b>1ч</b> | Развитие умения осуществлять звуковой анализ слова.                                                                                                |
| 74(33)           |  | <b>Буква з,з.</b> Звуковой анализ. Письмо заглавной буквы З. Письмо слов и предложений                                                                                                 |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться в                                                                                   |

|                            |  |                                                                                                                                                               |  |    |                                                                                                        |
|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75(34)                     |  | <p><b>Повторение.</b><br/>Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста.<br/>С.10-11</p>                                    |  |    | тетради.                                                                                               |
| 76(35)                     |  | <p><b>Буква Л (строчная).</b> Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.<br/>С.26</p>                                       |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов. |
| 77(36)<br>78(37)           |  | <p><b>3 четверть (45 часов)</b></p> <p><b>Буква Л (заглавная).</b> Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.<br/>С. 27</p> |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие наблюдательности, внимания.                                    |
| 79(38)                     |  | <p><b>Повторение.</b><br/>Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста.</p>                                                |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Сравнение слов по слоговому составу.                                    |
| 80(39)<br>81(40)           |  | <p><b>Звук [э], буква Ээ.</b><br/>Написание строчной буквы Э. Анализ графической формы буквы.</p>                                                             |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения последовательно правильно списывать текст.              |
| 82(41)<br>83(42)<br>84(43) |  | <p><b>Звук [э], буква Ээ.</b><br/>Написание заглавной буквы Э. Анализ графической формы буквы.</p>                                                            |  | 3ч | Развитие мелкой моторики руки. Артикуляция звуков.                                                     |
| 85(44)                     |  | <p><b>Звук [э], буква Ээ.</b><br/>Разгадывание ребусов, раскрашивание.</p>                                                                                    |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие гласных и согласных звуков.                                    |

|                            |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 86(45)                     | <b>Звук [и], буква Ии.</b> Написание строчной буквы И. Анализ графической формы буквы.                                                          |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие логики.                               |
| 87(46)<br>88(47)           | Написание заглавной буквы И. Анализ графической формы буквы.<br><b>Звук [и], буква Ии.</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие логики.                               |
| 89(48)                     | Дифференциация звуков на слух мягких и твердых согласных перед Ы-И.                                                                             |  | 1ч | Развитие умения выполнять слоговой и фонематический анализ.                   |
| 90(49)                     | Написание слогов и слов с гласными ы-и.                                                                                                         |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. |
| 91(50)<br>92(51)           | <b>Буква Шш.</b> Написание строчной буквы Ш. Анализ графических элементов буквы.                                                                |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие логики.                               |
| 93(52)<br>94(53)<br>95(54) | <b>Буква Шш.</b> Написание заглавной буквы Ш. Анализ графических элементов буквы.                                                               |  | 3ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие графомоторных навыков.                |
| 96(55)                     | Правописание сочетаний ши. Письмо слов с комментированием. С.40-41                                                                              |  | 1ч | Развитие умения писать под диктовку, с комментированием.                      |
| 97(56)                     | Алгоритм написания изученных букв. Правописание буквосочетаний.<br><b>Буква Рр.</b> Слово-звуковой анализ. Письмо строчной                      |  | 1ч | Каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и             |

|                    |                                                                                                                 |  |           |                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98(57)<br>99(58)   | буквы Р.<br><br><b>Буква Рр.</b> Слого-звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Р.                               |  | <b>2ч</b> | слов.<br><br>Развитие мелкой моторики руки. Внимание, память.                                                                          |
| 100(59)<br>101(60) | Письмо под диктовку слогов, слов и предложений.                                                                 |  | <b>2ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Развитие умения писать под диктовку, с комментированием. |
| 102(61)            | Алгоритм написания изученных букв.<br>Правописание буквосочетаний.                                              |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                                         |
| 103(62)            | <b>Буква Ж</b> (строчная). Звуковой анализ. Алгоритм написания буквы. Запись слов и предложений со слогом ЖИ.   |  | <b>1ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Память, внимание                                                                                        |
| 104(63)<br>105(64) | <b>Буква Ж</b> (заглавная). Правописание буквосочетания ЖИ. Запись слов и предложений со слогом ЖИ.<br>С. 16-17 |  | <b>2ч</b> | Развитие мелкой моторики руки. Память, внимание.                                                                                       |
| 106(65)<br>107(66) | Правописание буквосочетания ЖИ. Запись слов и предложений со слогом ЖИ.                                         |  | <b>1ч</b> |                                                                                                                                        |
| 108(67)            | Упражнения в написании слов с изученными буквами. Соединение букв в словах                                      |  | <b>1ч</b> | Каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и                                                                      |
| 109(68)            | <b>Буква е строчная.</b> Буква е в начале слова и после гласных. Фонетический разбор слова.                     |  |           |                                                                                                                                        |
| 110(69)            | <b>Буква е заглавная.</b> Буква е в                                                                             |  |           |                                                                                                                                        |

|         |  |                                                                                                                                         |  |    |                                                                               |
|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 111(70) |  | начале слова и после гласных.<br>Фонетический разбор слова.                                                                             |  | 2ч | слов.                                                                         |
| 112(71) |  | <b>Повторение изученных букв.</b> Ритмическое и связное письмо, соединение букв в словах.                                               |  |    | Развитие мелкой моторики руки. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. |
| 113(72) |  |                                                                                                                                         |  | 2ч |                                                                               |
| 114(73) |  | <b>Буква е после согласных,</b> как показатели мягкости предшествующего согласного. Различие твёрдых и мягких звуков.                   |  | 2ч |                                                                               |
| 115(74) |  |                                                                                                                                         |  |    | Каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов        |
| 116(75) |  | <b>Буква е после согласных,</b> как показатели мягкости предшествующего согласного.                                                     |  | 2ч |                                                                               |
| 117(76) |  |                                                                                                                                         |  |    |                                                                               |
| 118(77) |  | Анализ графических элементов изученных букв. Дописывание предложений.                                                                   |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие твердых и мягких согласных.           |
| 119(78) |  | <b>4 четверть (40 часов)</b>                                                                                                            |  |    |                                                                               |
| 120(79) |  | <b>Буква е после согласных,</b> как показатели мягкости предшествующего согласного.                                                     |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие твердых и мягких согласных.           |
| 121(80) |  |                                                                                                                                         |  |    |                                                                               |
| 122(81) |  | <b>Буква Бб.</b> Алгоритм написания строчной буквы. Слово-звуковой анализ слов. Классификация слов по значению. Парные звуки [б] — [п]. |  | 1ч | Развитие способности правильно оформлять предложение.                         |
| 123(82) |  |                                                                                                                                         |  |    |                                                                               |
| 124(83) |  | <b>Буква Бб.</b> Алгоритм написания заглавной буквы. Слово-звуковой анализ слов.                                                        |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие твердых и мягких согласных.           |

|                    |                                                                                                                            |  |    |                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 125(84)            | Классификация слов по значению. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов и предложений.                                         |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие звонких и глухих согласных.           |
| 126(85)            | <b>Буква Д (строчная).</b> Звуковой анализ. Сравнительная характеристика звуков [д] — [т]. Письмо слов с комментированием. |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. |
| 127(86)            | <b>Буква Д (заглавная).</b> Характеристика звука. Алгоритм написания буквы. Письмо слогов, слов, предложений.              |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие звонких и глухих согласных.           |
| 128(87)<br>129(88) | <b>Парные звуки</b> [д] и [т]. Различие звонких и глухих согласных. Фонетический анализ слова.                             |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие звонких и глухих согласных.           |
| 130(89)<br>131(90) | <b>Буква Гг.</b> Алгоритм написания строчной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.                    |  | 2ч | Развитие способности правильно оформлять предложение.                         |
| 132(91)            | <b>Буква Гг.</b> Алгоритм написания заглавной буквы. Звуковой анализ. Письмо слов.                                         |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Различие звонких и глухих согласных.           |
| 133(92)<br>134(93) | Сравнительная характеристика звуков [г] и [к]. Сочинение сказки. Письмо с проговариванием.                                 |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие связной монологической речи.          |
|                    | <b>Повторение изученных букв.</b> Сравнение звуков.                                                                        |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Аккуратность, плавное письмо.                  |

|                                                                      |                                                                                 |  |    |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 135(94)                                                              | Алгоритм написания букв. Ритмическое и связное письмо, соединение букв в словах |  | 1ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие связной монологической речи.                 |
| 136(95)                                                              | Дифференциация гласных Э – Е. Написание слогов, слов, предложений.              |  | 1ч | Развитие умения выполнять проверку с помощью сличения с текстом – образцом.          |
| 137(96)<br>138(97)                                                   | Дифференциация гласных С – Ш. Написание слогов, слов, предложений.              |  | 2ч | Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения различать твердые и мягкие согласные. |
| 139(98)<br>140(99)                                                   |                                                                                 |  | 2ч | Развитие способности правильно оформлять предложение.                                |
| 141(100)<br>142(101)<br>143(102)<br>144(103)                         | Дифференциация гласных Ж – Ш. Написание слогов, слов, предложений.              |  | 4ч | Развитие способности правильно оформлять предложение.                                |
| 145(104)<br>146(105)<br>147(106)<br>148(107)<br>149(108)<br>150(109) |                                                                                 |  | 6ч | Развитие способности правильно оформлять предложение.                                |
| 151(110)<br>152(111)<br>153(112)                                     | Дифференциация гласных Р – Л. Написание слогов, слов,                           |  |    | Развитие мелкой моторики руки. Развитие различия звонких и глухих согласных.         |

|                                                          |  |                                                                                                                                             |  |    |                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 154(113)<br>155(114)                                     |  | предложений.<br><b>уква ф (строчная).</b> Различие<br>звонких и глухих согласных<br>[в] и [ф] Запись слов с<br>буквами в — ф, их сравнение. |  |    |                                                                           |
| 156(115)<br>157(116)<br>158(117)<br>159(118)<br>160(119) |  | <b>Буква Ф (заглавная).</b><br>Сравнение значения и<br>звучания слов. Фонетический<br>анализ слова.<br>С.53                                 |  | 5ч | Развитие мелкой моторики<br>руки. Различие звонких и<br>глухих согласных. |
| 161(120)                                                 |  |                                                                                                                                             |  |    |                                                                           |
| 162(121)                                                 |  | Повторение написания<br>изученных букв. Письмо под<br>диктовку.                                                                             |  | 5ч |                                                                           |
| 163(122)<br>164(123)                                     |  |                                                                                                                                             |  | 1ч |                                                                           |
|                                                          |  |                                                                                                                                             |  | 1ч |                                                                           |

|  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  | 2ч |  |
|--|--|--|--|----|--|

**Календарно - тематическое планирование по предмету "Обучение грамоте" (чтение)  
1 (дополнительный) класс**

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Количество уроков по программе | фактически |
| За год 99 ч.                   | 100 ч.     |
| За 1 четверть 27 ч.            | 26 ч.      |
| За 2 четверть 21 ч.            | 23 ч.      |
| За 3 четверть 27 ч.            | 27 ч.      |
| За 4 четверть 24 ч.            | 24 ч.      |

Всего в неделю 3 часа.

| №  | Разделы программы                            | 1 четв. |    | 2 четв. |    | 3 четв. |    | 4 четв. |    | Год |     |
|----|----------------------------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|-----|-----|
|    |                                              | пр      | ф  | пр      | ф  | пр      | ф  | пр      | ф  | пр  | ф   |
| 1. | Добукварный период<br>«Давайте знакомиться!» | 27      | 26 |         | 1  |         |    |         |    | 27  | 27  |
| 2. | Букварный период                             |         |    | 21      | 22 | 27      | 27 | 24      | 24 | 75  | 73  |
| 4. | итого                                        | 27      | 26 | 21      | 23 | 27      | 27 | 24      | 24 | 102 | 100 |

**1 четверть (27 часов)**

| №п/п | Дата  | Тема урока                                                                      | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Коррекционная работа             |
|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 1(1) | 01.09 | Добукварный период<br>«Давайте знакомиться!»<br>(27 часов)                      | <b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует), <b>находить</b> слова для обозначения окружающих предметов;<br><b>классифицировать</b> предметы; <b>составлять</b> диалоги при работе в паре, <b>разыгрывать</b> сценки общения героев | 1ч           |                                  |
|      |       | <b>Мир общения.</b> Введение понятия «общение». Приветствие. Знакомство. С. 4-5 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | Развитие речи, культуры общения. |

|      |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                      |
|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 2(2) | 04.09 | <b>Мы теперь ученики.</b> Культура общения. Диалоговая форма общения, собеседники.<br><b>Внеклассное чтение</b> «Произведения К.Чуковского». С.6-7                                             | сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1ч       | Развитие устной диалогической речи.                                  |
| 3(3) | 06.09 | <b>Книжки - мои друзья.</b> Средства речевого общения. Роль слова в общении. Имя собственное. С. 8-9                                                                                           | <b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок; <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой и интонацией героев сказок, <b>различать</b> многозначность жеста, <b>использовать</b> жесты в речевом общении; <b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, <b>использовать</b> жесты и различные виды интонации. <b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи. <b>Использовать</b> разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. <b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов, <b>Сравнивать</b> степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов, <b>высказывать</b> своё мнение . | 1ч       | Развитие устной коммуникации                                         |
| 4(4) | 08.09 | <b>Слово в общении.</b> Роль слова в устном речевом общении. Составление рассказа по картинке. С. 10 - 11                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1ч.      | Развитие устной коммуникации, монологической устной речи.            |
| 5(5) | 11.09 | <b>Слово в общении.</b> Слова речевого этикета. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». С. 12-13                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1ч       |                                                                      |
| 6(6) | 13.09 | <b>Помощники слова в общении.</b> Жесты, мимика, интонация. Игра «Изобрази и расскажи». С. 14-15                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1ч.      | Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства. |
| 7(7) | 15.09 | <b>Мы пришли в театр.</b> Мимика и её роль в общении. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. <b>Внеклассное чтение</b> «Авторские сказки». С. 16-17                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1ч       | Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства. |
| 8(8) | 18.09 | <b>Общение без слов. Жест и его значение. Разыгрывание сценок.</b> Культура общения. С. 18-19<br><br>Общение без слов. Жест и его значение. Язык животных. <b>Разыгрывание сценок.</b> 20 - 23 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1ч<br>1ч | Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства. |
| 9(9) | 20.09 | <b>Разговаривают ли предметы?</b> Технические средства                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | .        | Развитие способности                                                 |

|        |       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                      |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |       | как посредники общения.<br>С. 24-25                                                                                                                        | <b>Моделировать</b> ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. <b>Составлять</b> рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. <b>Составлять</b> простейшие сообщения. <b>Овладевать</b> знаково-символической деятельностью: <b>составлять</b> устные высказывания, « <b>записывать</b> » их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). <b>Создавать</b> свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; <b>сравнивать</b> их с условными знаками в учебнике. Коллективно <b>составлять</b> знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). <b>Расшифровывать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать</b> и <b>рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b> слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. | 1ч  | пользоваться речью для решения бытовых задач.                                                                        |
| 10(10) | 22.09 | <b>Слова и предметы.</b> Различие слова и предмета. <b>Классификация слов по группам.</b><br>С. 26-27                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч. | наблюдательность                                                                                                     |
| 11(11) | 25.09 | <b>Рисунки и предметы в общении.</b> О чем могут сообщить вывески на здании. С.28 - 29                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  | Наблюдательность, внимание.                                                                                          |
| 12(12) | 27.09 | <b>Путешествие по цветочному городу.</b> Знаки по охране природы. <b>Внеклассное чтение</b> «Произведения Н.Носова».<br>С. 30-33                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч. |                                                                                                                      |
| 13(13) | 29.09 | <b>Как найти дорогу.</b> Подготовка к осмыслению слова как двусторонней единицы.<br>С. 34-35                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  |                                                                                                                      |
| 14(14) | 2.10  | <b>Как найти дорогу.</b> Знакомство со знаками дорожного движения. Специальный транспорт.<br>С.36 - 37                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  | Развивать умение выражать свои мысли.                                                                                |
| 15(15) | 4.10  | <b>Удивительная встреча.</b> Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи.<br>С. 38-39                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  |                                                                                                                      |
| 16(16) | 6.10  | <b>Загадочное письмо. Письмо в рисунках.</b> Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков.<br>С. 40-41 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  | Развитие устной коммуникации, монологической устной речи.<br>Развитие связной речи.<br>Дифференциация звуков на слух |
| 17(17) | 9.10  | <b>Мир полный звуков.</b> Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Звуки окружающего мира.<br>С.42 – 43                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  |                                                                                                                      |
| 18(18) | 11.10 | <b>Мир полный звуков.</b> Звуки речи. Различение звуков речи и звуков окружающего мира.<br>С. 44-45                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1ч  |                                                                                                                      |

|        |       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                        |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
| 19(19) | 13.10 | <b>Гласные и согласные звуки.</b> Звуковой анализ слов. Определение различий гласных и согласных звуков. С. 46-47                                     | <b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений, <b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b> . <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>использовать</b> условные знаки для их обозначения. <b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы (самостоятельно и в паре). <b>Сравнивать</b> слова по звучанию; <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах. | 1ч | Наблюдательность, Внимание, связную речь.              |
| 21(21) | 16.10 | <b>Гласные и согласные звуки.</b> В гостях у дедушки. Звуковой анализ слов. Различие гласных и согласных звуков. С.48 - 49                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч |                                                        |
| 22(22) | 18.10 | <b>Твердые и мягкие согласные.</b> Звуковой анализ слов. Различие твердых и мягких согласных звуков. Работа с моделями слов. С. 50-51                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч |                                                        |
| 23(23) | 20.10 | <b>Звучание слова и его значение.</b> Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов. Подбор слов с искомым звуком. С. 52-53                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч | Наблюдательность, Внимание, связную речь.              |
| 24(24) | 23.10 | <b>Слова и слоги. Определение места ударения в слове.</b> Сопоставление понятий: слово — слог. Деление слов на слоги. С. 54-57                        | <b>Делить</b> слова на слоги, <b>Называть</b> в слоге гласный звук. <b>Моделировать</b> слова, <b>характеризовать</b> их слоговую структуру, <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Использовать</b> условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии), <b>Расставлять</b> знак ударения в звуковых схемах слов. <b>Находить</b> ударный слог в словах, <b>обозначать</b> его знаком ударения. <b>Воспроизводить</b> звучание слова с ориентировкой на знак ударения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1ч | Развитие слогового анализа слов.                       |
| 25(25) | 25.10 | <b>Слово и предложение.</b> Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. С. 58-61                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч | Развитие разговорно – диалогической речи.              |
| 26(26) | 27.10 | Повторение – мать учения. Эстафета по составлению моделей к словам. Выделение в тексте предложений. С.62-63                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч | Развитие связной речи.                                 |
| 27(27) | 8.11  | <b>2 четверть (21ч)</b><br>Повторение. Составление моделей слов и предложений. Различие слова и предложения. С.64 - 65                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1ч |                                                        |
|        |       | <b>Букварный период</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                        |
| 28(1)  | 10.11 | <b>«Страна АБВГДейка».</b> Звук [а]; буква Аа. Работа с моделями слов; звуковой анализ слова. <b>Внеклассное чтение</b> К.Чуковский. «Айболит». С. 68 | Проводить <b>звуковой анализ слов</b> . Различать и соотносить звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв (обозначение звуков), <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> шесть гласных звуков буквами. <b>Различать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1ч | Различать звуки. Развивать умение отвечать на вопросы. |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |                                                        |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
| 29(2)  | 13.11 | <b>Звуки [м] — [м`]. Буква М.</b> Модели слов. Звуковой анализ. Анализ и синтез обратного и прямого слова (АМ.МА) Анализ и синтез слова типа «уха»<br><b>Внеклассное чтение</b> «Стихи А.Барто». С. 78<br><b>«Страна АБВГДейка». Звуки [о]; буква Оо.</b> Работа с моделями слов; звуковой анализ. Анализ и синтез слова типа «мох» | звучание и значение слова, <b>объяснять</b> значение слова.<br><b>Находить</b> изученные буквы в тексте. | 1ч | Развитие умения выполнять звукослоговой анализ слова.  |
| 30(3)  | 15.11 | С. 69<br><b>Звуки [с] — [с`], буква Сс.</b> Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Анализ и синтез слова типа «муха»                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          | 1ч | Развитие умения выполнять звукослоговой анализ слова.  |
| 31(4)  | 17.11 | С.79<br><b>Звуки [п] — [п`], буква Пп.</b> Звуковые схемы слов. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          | 2ч | Умение находить ударение в словах                      |
| 32(5)  | 20.11 | Анализ и синтез слова типа «уха», «пух», «папа»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          | 2ч | Различать звуки. Развивать умение отвечать на вопросы. |
| 33(6)  | 22.11 | С.94 – 95<br><b>Звуки [к] — [к`], буква Кк.</b> Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          | 2ч | Умение находить ударение в словах                      |
| 34(7)  | 24.11 | С. 86-87<br><b>Звуки [в], [в`], буква Вв.</b> Сопоставление твёрдых и мягких согласных звуков. Чтение и анализ рассказа «Ворона».                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          | 2ч | Развитие диалогической устной речи.                    |
| 35(8)  | 27.11 | С.93<br><b>Звуки [т] — [т`], буква Тт.</b> Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | 2ч | Развитие монологической устной речи.                   |
| 36(9)  | 29.11 | <b>Внеклассное чтение</b> «Произведения о животных». С. 84-85<br><b>Звуки [н] — [н`], буква Н.</b> Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».                                                                                                                                               |                                                                                                          | 2ч | Развитие диалогической устной речи.                    |
| 37(10) | 1.12  | С. 80<br><b>Звук [ы]. Буква ы.</b> Звуковой анализ слов. Обозначение звука буквой.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          | 2ч | Развитие умения выполнять звукослоговой анализ         |
| 38(11) | 4.12  | <b>Звуки [з] — [з`], буква Зз.</b> Звуковой анализ. Чтение слов и предложений с буквой З Выборочное чтение. Анализ и синтез слова типа «пастух».С.6-7                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | 2ч |                                                        |
| 39(12) | 6.12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |                                                        |
| 40(13) | 8.12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |                                                        |
| 41(14) | 11.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |                                                        |
| 42(15) | 13.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |                                                        |
| 43(16) | 15.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |    |                                                        |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                                                          |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44(17) | 18.12 | <b>Звуки [з] — [з'], буква Зз.</b> Звуковой анализ. Чтение слов и предложений с буквой З Анализ и синтез слова типа «заноза»                                                                                                                                                                |  |    |                                                                                                          |
| 45(18) | 20.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 3ч | Развитие навыка слогового чтения.                                                                        |
| 46(19) | 22.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    | Развитие осознанности чтения.                                                                            |
| 47(20) | 25.12 | <b>Звуки [л] — [л'], буква Л.</b> Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Анализ и синтез слов типа «стул, танк»<br>С. 81<br><b>3 четверть (27ч)</b><br><b>Звуки [л] — [л'], буква Л.</b> Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. |  |    | Развитие интонации при чтении.                                                                           |
| 48(21) | 27.12 | <b>Звук [э], буква Э.</b> Звуковой анализ слов. Обозначение звука буквой. Анализ и синтез слов типа «Слава», «паста»<br>С. 75                                                                                                                                                               |  | 1ч | Чтение предложения с заданной интонацией.                                                                |
| 49(22) | 10.01 | <b>Звук [и]. Буква Ии.</b> Звуковой анализ слов. Обозначение звуков буквами. Чтение предложений с пиктограммами.<br>С. 72-74                                                                                                                                                                |  | 3ч | Развитие умения выполнять звукослоговой анализ слова.<br>Развитие осознанности чтения                    |
| 50(23) | 12.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2ч |                                                                                                          |
| 51(24) | 15.01 | <b>Звук [и]. Буква Ии.</b> Звуковой анализ слов. Анализ и синтез слова типа «плита», «молоток»<br><br>Дифференциация мягких и твердых согласных перед Ы-И                                                                                                                                   |  | 3ч | Развитие умения выполнять звукослоговой анализ слова.<br>Развитие умения дифференцировать звуки на слух. |
| 52(25) | 17.01 | Анализ и синтез слов типа «капитаны», «стоит»                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |                                                                                                          |
| 53(26) | 19.01 | <b>Звук [ш], буква Шш.</b> Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Чтение и анализ текста. Анализ и синтез слова «клубок»<br>С.48                                                                                                                                                  |  |    |                                                                                                          |
| 54(27) | 22.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                                                          |
| 55(28) | 24.01 | <b>Звук [р] — [р'], буква Рр.</b> Дикционные упражнения. Составление рассказа по опорным словам.<br>С. 92                                                                                                                                                                                   |  | 3ч | Развитие осознанности при чтении.                                                                        |
| 56(29) | 26.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                                                          |
| 57(30) | 29.01 | <b>Звук [ж], буква Ж.</b> Закрепление изученных букв.                                                                                                                                                                                                                                       |  |    | Развитие                                                                                                 |
| 58(31) | 31.01 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                                                          |
| 59(32) | 2.02  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |    |                                                                                                          |

|        |       |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60(33) | 5.02  | Знакомство с орфоэпическим чтением.<br>С.14-15                                                                      |  | 4ч  | монологической устной речи.                                                                           |
| 61(34) | 7.02  |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 62(35) | 9.02  |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 63(36) | 19.02 | Гласные звуки буквами А,О,У,Ы,Э,И. Анализ и синтез слов типа «палатка»                                              |  |     |                                                                                                       |
| 64(37) | 21.02 | Буквы Е в начале слова и после гласных. Чтение текста по ролям.                                                     |  | 4ч  | Развитие плавного слогового чтения.                                                                   |
| 65(38) | 26.02 |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 66(39) | 28.02 | С.102                                                                                                               |  |     |                                                                                                       |
| 67(40) | 2.03  |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 68(41) | 5.03  | Буква е после согласных, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении букв Ее.           |  | 4ч  | Развитие умения дифференцировать звуки на слух. Развитие умения выполнять звукослоговой анализ слова. |
| 69(42) | 7.03  |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 70(43) | 12.03 | С. 104                                                                                                              |  |     |                                                                                                       |
| 71(44) | 14.03 | <b>4 четверть (24ч)</b>                                                                                             |  |     |                                                                                                       |
| 72(45) | 16.03 | Буква е после согласных, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении букв Ее.<br>С. 104 |  | 1ч  | Развитие памяти, внимания, наблюдательности.                                                          |
| 73(46) | 19.03 | <b>Звуки [б] — [б`], буква Бб.</b> Звуковой анализ.                                                                 |  | 2ч  |                                                                                                       |
| 74(47) | 21.03 | Сравнение звуков [б] и [п] по звонкости и глухости. Чтение слов, предложений, текстов.<br>С.4-5                     |  |     | Развитие связной речи.                                                                                |
| 75(48) | 23.03 | <b>Звуки [д] — [д`], буква Дд.</b> Звуковой анализ слов. Чтение слов в составе предложений.<br>С.12                 |  | 2ч. | Развитие умения дифференцировать звуки на слух.                                                       |
| 76(49) | 2.04  | <b>Звуки [г] — [г`], буква Г.</b> Чтение текстов слогами и словами. Скороговорки.<br>С.96-97                        |  |     | Развитие умения выполнять звукослоговой анализ слова.                                                 |
| 77(50) | 4.04  |                                                                                                                     |  | 3ч  |                                                                                                       |
| 78(51) | 6.04  |                                                                                                                     |  |     | Развитие правильной артикуляции звука.                                                                |
| 79(52) | 9.04  |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 80(53) | 11.04 |                                                                                                                     |  | 3ч  | Развитие умения дифференцировать звуки на слух.                                                       |
| 81(54) | 13.04 |                                                                                                                     |  |     |                                                                                                       |
| 82(55) | 16.04 | Дифференциация гласных Э-Е. Анализ и синтез слов                                                                    |  |     |                                                                                                       |

|         |       |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------|
|         |       | типа «памятник», «конфетка», «солдатик»                                                                                                                   |  |    |                                                 |
| 83(56)  | 18.04 | Дифференциация согласных звуков и букв С-Ш.                                                                                                               |  | 4ч | Развитие умения дифференцировать звуки на слух. |
| 84(57)  | 20.04 | Анализ и синтез слова типа «кув-шин-чик»                                                                                                                  |  |    |                                                 |
| 85(58)  | 23.04 |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
| 86(59)  | 25.04 | Дифференциация Ж-Ш. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных типа «брусника»                                                               |  |    |                                                 |
| 87(60)  | 27.04 |                                                                                                                                                           |  | 2ч | Развитие умения дифференцировать звуки на слух. |
| 88(61)  | 30.04 | Дифференциация согласных звуков и букв Р-Л. Анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом типа «травушка», «космонавт». |  |    |                                                 |
| 89(62)  | 2.05  |                                                                                                                                                           |  | 4ч | Развитие умения дифференцировать звуки на слух. |
| 90(63)  | 4.05  |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
| 91(64)  | 7.05  |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
| 92(65)  | 11.05 | <b>Звук [ф], [ф`], буква Фф.</b> Чтение статей энциклопедии с объяснением по ходу чтения.                                                                 |  |    | Развитие умения работать с текстом.             |
| 93(66)  | 14.05 | С. 57                                                                                                                                                     |  |    |                                                 |
| 94(67)  | 16.05 |                                                                                                                                                           |  | 3ч |                                                 |
| 95(68)  | 18.05 |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
| 96(69)  | 21.05 |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
| 97(70)  | 23.05 |                                                                                                                                                           |  | 3ч |                                                 |
| 98(71)  | 25.05 |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |
| 99(72)  | 28.05 |                                                                                                                                                           |  | 2ч |                                                 |
| 100(73) | 30.05 |                                                                                                                                                           |  |    |                                                 |

## РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Информационно—коммуникационные средства

| Видеофильмы                                                       | Цифровые образовательные ресурсы                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) | <p>Электронное учебное пособие:</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 -4 классы»</p> |

### Информационно-коммуникационные средства

| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ресурсы интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><u>Программно-методические комплексы</u></p> <p>1. Развитие речи</p> <p>2. Академия младшего школьника</p> <p>Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина</p> <p>Компакт –диск к учебнику «Русский язык» 1 класс</p> <p>Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина</p> <p>Компакт –диск к учебнику «Русский язык» 2 класс</p> <p>Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина</p> <p>Компакт –диск к учебнику «Русский язык» 3 класс</p> <p>Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина</p> <p>Компакт –диск к учебнику «Русский язык» 4 класс</p> | <p>Презентации 1- 4 классы</p> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык 1 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безударные гласные</li> <li>2. Буква «А»</li> <li>3. Имена собственные</li> <li>4. Парные согласные на конце слова</li> <li>5. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу</li> <li>6. Проверочные работы</li> <li>7. Русская азбука</li> <li>8. Учим буквы А и Б</li> <li>9. ЧК ЧН</li> <li>10. Ь – показатель мягкости</li> <li>11. 33 веселых буквы</li> <li>12. Учимся писать буквы (Илюхина)</li> <li>13. Жи – ши</li> <li>14. Звуки гласные и согласные</li> <li>15. Повторение: жи-ши, ча-ща, чу-щу</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык 2 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя прилагательное</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Имя существительное</li> <li>3. Имя существительное одушевленные и неодушевленные</li> <li>4. Перенос слов с удвоенной согласной</li> <li>5. Правописание согласных в середине слова</li> <li>6. Предлоги и союзы — слова-связки</li> <li>7. Родственные слова</li> <li>8. Слово. Слог. Ударение</li> <li>9. Текст</li> <li>10. Устное народное творчество (со звуком)</li> <li>11. Алфавит изменения в алфавите</li> <li>12. Антонимы</li> <li>13. Безударные гласные в корне слова</li> <li>14. Безударные гласные в корнях слов</li> <li>15. Большая буква в кличках животных</li> <li>16. Глагол 2 класс</li> <li>17. Изменение прилагательных по родам</li> <li>18. Изменение частей речи по числам</li> <li>19. Имя существительное 2 класс</li> <li>20. Корень слова</li> <li>21. Многозначные слова</li> <li>22. Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука</li> <li>23. Непарные шипящие твердые и мягкие согласные</li> <li>24. Окончание и основа</li> <li>25. Палиндромы</li> <li>26. Парные согласные 2 класс</li> <li>27. Перенос слов</li> <li>28. Правописание слов с ЧК, ЧН, ЩН</li> <li>29. Правописание непроизносимых согласных</li> <li>30. Признаки текста</li> <li>31. Приставка</li> <li>32. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в конце слов</li> <li>33. Разделительный мягкий знак 2 класс</li> <li>34. Разделительный Ъ знак</li> <li>35. Речь устная и письменная</li> <li>36. Синонимы 2 класс</li> <li>37. Слово и предложение</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>38. Состав слова. Окончание</p> <p>39. Стил ь речи</p> <p>40. Суффикс 2 класс</p> <p>41. Слово и предложение</p> <p>42. Слово и предложение 2</p> <p>43. Части речи</p> <p>44. Этикет</p> <p>45. Слово и его лексическое значение</p> <p style="text-align: right;"><b>Русский язык 3 класс</b></p> <p>1. Парные согласные</p> <p>2. Словарные слова</p> <p>3. Устная и письменная речь</p> <p>4. Большая буква в словах</p> <p>5. Главные члены предложения</p> <p>6. Глагол – часть речи</p> <p>7. Глагол</p> <p>8. Обобщение орфограмм</p> <p>9. Падежи имен существительных</p> <p>10. Понятие частей речи</p> <p>11. Правописание разделительного Ъ</p> <p>12. Приставки и предлоги</p> <p>13. Путешествие по фразеологизмам</p> <p>14. Разделительный мягкий знак</p> <p>15. Сложные слова</p> <p>16. Состав слова</p> <p>17. Непроизносимые согласные</p> <p>18. Загадки</p> <p>19. Текст</p> <p>20. Чередование согласных в корне</p> <p>21. Род имен существительных</p> <p>22. Род прилагательных</p> <p>23. Не с глаголами</p> <p>24. Типы текстов</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  |  | <b>Русский язык 4 класс</b>     |
|  |  | 1. Однородные члены предложения |

### Материально—техническое обеспечение

| Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения                                                                                | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Стол учительский с тумбой                                                                                                                           | 1          |
| Стул для педагога                                                                                                                                   | 1          |
| Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям                        | 13         |
| Стул ученический, регулируемый по высоте                                                                                                            | 26         |
| Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.                                                                    | 1          |
| Принтер                                                                                                                                             | 1          |
| Мультимедийный проектор                                                                                                                             | 1          |
| Компьютер                                                                                                                                           | 1          |
| Сканер                                                                                                                                              | 1          |
| Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием                                                                                                   | 1          |
| Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей | 1          |
| Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы) — электронный вариант                                                              | 1          |
| Магнитная азбука демонстрационная ламинированная                                                                                                    | 1          |
| Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная                                                                                              | 1          |
| Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная                                                                                  | 1          |
| Касса букв и слогов                                                                                                                                 | 1          |
| «Лента памяти» букв                                                                                                                                 | 1          |
| Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»                                                                   | 1          |
| Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями                       | 1          |

### Дидактическое и методическое обеспечение

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| Дидактическое и методическое обеспечение | Примечания |
|------------------------------------------|------------|

### Книгопечатная продукция

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы.</p> <p><b>Учебники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.</li> <li>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>7. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>9. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> </ol> <p><b>Рабочие тетради, прописи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.</li> <li>2. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>3. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>4. Л. Ф. Климанова, Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.</li> <li>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> <li>6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li> <li>7. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li> </ol> | <p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно-нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.</p> <p>В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие функциональной грамотности учащихся;</li> <li>• повышение уровня их общей культуры и творческой активности;</li> <li>• обучение детей общению;</li> <li>• формирование представлений о языке как знаковой системе. Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения.</li> </ul> <p>Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников - развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч, Ч. 2.</p> <p>9. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч, Ч. 1.</p> <p>10. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч, Ч. 2.</p> <p><b>Дидактические материалы</b><br/>Л. Ф. Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.</p> <p><b>Методические пособия</b><br/>1. Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко <a href="#">Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. К УМК "Перспектива"</a>, 2013 г.</p> <p>2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс.</p> <p>3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.</p> <p>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс.</p> <p>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы</b><br/>1. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a><br/>2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> | <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развивающий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнений, способствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений. Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников, способствуют развитию их речи.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений к УМК Л.Ф. Климановой и соавт. образовательной системы «Перспектива», соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие содержит тематическое планирование курса и подробные конспекты уроков, обеспечивающие целостное изучение родного языка за счет реализации коммуникативного, познавательного принципов обучения и творческой активности учащихся. Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей, слушателям ИПК.</p> <p>В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учебы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении.</p> |
| <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Аудиторная доска.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Персональный компьютер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мультимедийный проектор.<br>Принтер.<br>Ксерокс.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CD</b><br>Русский язык. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.<br>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике про граммы по русскому языку. | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы. |
| <b>Оборудование класса</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.<br>Стол учительский .<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

У обучающихся будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающихся будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

## **Предметные**

### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15—20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

### Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова — названия предметов, слова — признаки предметов и слова — действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## **Метапредметные**

### *Регулятивные*

### Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные*

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся научатся на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.