

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №30»

История

Обществознание

Легко ли быть молодым? Молодежь 40-х годов XX века.

Работу выполнили: ученицы 10 А класса

Кузьмичева Алина Сергеевна

Рыбаченок Олеся Олеговна

Научный руководитель:

учитель истории и обществознания

Котанова Мария Юрьевна

Кострома

2015 год

Содержание

Введение

- I. Молодежь. Психологические и физиологические особенности молодежи.
- II. Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны.
 - 1. Вклад молодежи в Победу в Великой Отечественной войне.
 - 2. Психологический портрет молодежи 40-х годов XX века на материалах школы № 30 города Костромы.
- III. Современная молодежь города Костромы.

Заключение

Список используемой литературы и интернет-источников

Приложение

Введение

В наше время всем приходится нелегко.

Подростки живут в мире, который терроризируют экстремисты;
взрослые живут в мире, который терроризируют подростки.

Роберт Орбен

Легко быть молодым?! Этим вопросом задаются многие молодые люди нашего времени. Молодежь еще только начинает формировать свое место в обществе, устанавливать свои жизненные цели и мечты. Однако, существуют ли преграды для того, чтобы они могли почувствовать себя счастливыми людьми? Для этого мы попытаемся заглянуть в прошлое и посмотреть как жила молодежь прошлого, молодежь 40-х годов XX века.

Легко ли было быть молодым 75 лет назад, во времена Великой Отечественной войны? Был ли выбор у этого поколения молодых людей, какие были у них мечты, какие ценности. Мы прекрасно знаем, как молодые люди уходили на войну, причем без капли принуждения, только ради одной цели: победить! Война научила молодых героев стойкости, смелости, мужественности. А самое главное - патриотизму. Молодежь любила и уважала свою Родину, была готова сражаться до последнего за будущее своего Отечества

Тема нашего исследования: Легко ли быть молодым? Молодежь 40-х годов XX века.

Цель исследования: составить психологический портрет молодежи города Костромы в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. изучить психологические и физиологические особенности молодежи;
2. дать характеристику молодежных организаций в годы Великой Отечественной войны;
3. изучить архивные материалы школы № 30 об учащихся 40-х годов XX века;
4. взять интервью у выпускника школы, Почетного гражданина города Костромы, ветерана ВОВ Александра Ивановича Бузина и представителей современных молодежных организаций;

5. провести анкетирования среди современной молодежи;
6. дать сравнительную характеристику костромской молодежи в годы Вов и сегодня.

Объектом исследования является костромская молодежь возрастом от 14 до 18 лет в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: духовно-нравственные ценности молодежи прошлых лет.

Используемыми методами исследования являлись: изучение архивных материалов, анкетирование, интервью, теоретический и статистический анализ.

В исследовательской работе мы также использовали Летопись с 1917 по 1970гг. школы №30 города Костромы. Конкретной частью летописи, которая использовалась для исследования, был раздел, посвященный жизни школы №30 города Костромы в 1941-45 годах. Из него были взяты такие материалы, как описание внешкольной деятельности учителей и школьников, фотографии и общие характеристики настроений.

Интервью проводились с целью узнать и понять мнения людей о молодежи 40-х годов того века. Сильно ли их мировоззрение и жизненные ориентиры отличались от того, что имеет молодежь сейчас.

Было взято интервью у Почетного гражданина города Костромы, члена Союза художников, ветерана Великой Отечественной войны, выпускника школы № 30 Александра Ивановича Бузина. Александр Иванович прошел войну с 1942 по 1945 год и до сих пор помнит свою юность, охотно рассказывая о ней нашим современникам.

Разговор с заместителем председателя КООО РСМ (Костромская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»), Директором Костромской Лиги КВН, Екатериной Демидовой, помог нам в осознании главной цели молодежи сейчас – работать. Но часто работа эта идет лишь на внешнем уровне. Саморазвитие, по ее мнению, уходит на задний план. Мнение Екатерины Демидовой очень интересно и компетентно, ведь она часто контактирует с нынешней молодежью во время различного рода молодежных мероприятий, таких как игры КВН, интеллектуальные игры.

Анкетирование состоит из 3 вопросов [6]. Составлены они с целью узнать и проанализировать отношение современной молодежи 14-18 лет к Интернету, спорту и свободному времени.

I. Молодежь. Психологические и физиологические особенности молодежи.

На сегодняшний день существует множество различных трактовок понятия «молодежь». Данное понятие неоднократно менялось и уточнялось на протяжении истории человечества. Например, В толковом словаре В.Даля (середина XIX в.) понятие «молодежь» определялось как «молодые люди обоего пола»[1].

В современных трактовках молодёжь определяется, как особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности [2].

Молодежь обладает уровнем мобильности, интеллектуальной активности, который заметно отличает ее от других групп населения. Молодежь является одной из важнейших категорий населения для дальнейшего развития, как отдельных социальных групп, так и всего общества в целом. Это целая особая специфическая категория населения планеты, которая обладает уникальными особенностями. Ведь только эта группа не просто идет в ногу со временем, но и определяют направление, куда нужно двигаться. Обладая особой культурой и интересами, молодежь задает темп для развития, тем самым широко влияя на общественную жизнь.

Это наблюдается и в наш век «новейших инноваций», когда молодое поколение с легкостью осваивает все современные технологии, различные гаджеты, необходимые в жизни. Компьютеризация не обходит стороной. Детей с детства учат работать с компьютерной техникой и, тем самым, будучи подростками у них нет проблем в освоении необходимых для современной жизни технологий.

В подростковом возрасте происходит развитие личности человека, его освоение в обществе. Это самое важное время в жизни человека, поскольку в этот период подросток определяет для себя круг интересов, получает знания в учебном заведении для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение, тем самым определяя себе место в будущем. Именно этот период принято считать временем раздумий о смысле жизни и, также, о своей принадлежности к социуму.

Таким образом, к психологическим особенностям молодежи мы можем отнести: неустойчивую психику (психологические срывы, суициды, наркотики), несформированное сознание (желание скорее достичь желаемого приводит к различным формам асоциального поведения), внутреннюю противоречивость (неспособность быть толерантным, как результат – постоянные конфликты с окружающими).

Отсутствие жизненного опыта, социальных критериев и образа жизни, которые при определенных условиях могут предрасположить молодого человека к отклоняющемуся, асоциальному поведению, крайние проявления которого выражаются во вхождении в криминальные молодежные группировки, приобщении к наркотикам, алкоголю, пустому времяпровождению и т.д.

В то же время перед любым обществом стоит вопрос о необходимости сокращения издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Немецкий социолог Карл Мангейм (1893—1947гг.) [5] определил, что молодёжь является своего рода резервом, выступающим на передний план, когда такое оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам. Динамичные общества рано или поздно должны активизировать и даже организовывать их (ресурсы, которые в традиционном обществе не мобилизуются и не интегрируются, а часто подавляются).

Молодёжь как особая возрастная и социальная группа всегда по-своему воспринимала ценности культуры, что порождало в разные времена молодёжный сленг и эпатажные формы субкультуры. Их представителями были хиппи, битники, стилиаги в СССР и постсоветском пространстве — неформалы.

Физиологический портрет – анатомическое описание человека. Позволяет увидеть и изучить физические способности человека, а также произвести оценку его возможностей (дальнейшего физического развития). Физическая подготовка также сполна отражает образ жизни, которого придерживается человек, чем отдаёт предпочтение, как часто занимается спортом или сталкивается с физическими нагрузками.

Формирование молодежи происходит по нескольким этапам. Перед наступлением собственно молодежной возрастной стадии обычно выделяются две стадии ранней молодости: отрочество и юность. До начала - середины XX века период отрочества определялся в границах 10-14 лет, период юности – в границах 14-18 лет. Период с 18 и примерно до 21-22 лет определялся как период наступления непосредственно молодежного возраста.

Однако изменения, которые принес с собой XX век в жизнь общества, отразились и на определении возрастных границ молодежи. С одной стороны, XX век стал веком массового приобщения широкого круга молодежи к получению образования (полного среднего, средне-специального и высшего). Следствием этого стало более позднее вхождение значительной части молодых людей во взрослую трудовую жизнь и, соответственно, повышение верхней границы возрастного интервала молодежной группы.

С другой стороны, существенные коррективы в определение возрастных границ молодежи внес феномен акселерации, особенно ярко заявивший о себе во второй половине прошлого столетия. Обозначилась новая молодежная проблема: несовпадение зрелости физиологической, которая наступает раньше (акселерация), и социальной, которая, напротив, затягивается, главным образом, в связи с ростом продолжительности учебы. Обнаруженный диссонанс в темпах развития молодежи привел к пересмотру взгляда специалистов на вопрос о возрастных границах молодежи; к постепенному размыванию и отмене жестких возрастных границ молодежи. Поэтому на сегодняшний день в современном мире возрастные границы молодежи определяются достаточно условно: к ней относят людей в возрасте от 14-16 лет и до 25-30 лет.

Кроме возрастного признака (количественная характеристика), к основным характеристикам молодежи как социально-демографической группы относятся и качественные характеристики: особенности социального положения молодых людей, их место и функции в социальной структуре общества, а также характерные особенности их интересов, особенности их самосознания и структуры ценностей.

Эти характеристики также во многом подверглись значительным изменениям. В сравнении с молодежью начала XX века, современная молодежь как социальная группа во всем мире характеризуется некоторыми новыми чертами: она, как правило, более образованна, владеет новыми профессиями, является носителем нового образа жизни и социального динамизма. Сознание молодых более адаптировано к современным реалиям, чем старшее поколение. Все это в совокупности предоставляет молодежи больше ресурсов и возможностей для успешного социального старта и ускоренного продвижения в сторону повышения своего социального статуса.

Современное юношество стало принципиально иным, чем прежние поколения. Его отличает большая открытость, но и одновременно, как подчеркивают многие отечественные исследователи, большая заземленность взглядов и интересов.

II. Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны.

1. Вклад молодежи в Победу в Великой Отечественной войне

Формирование личности молодого человека осуществляется сегодня под влиянием нескольких относительно автономных социальных факторов. Важнейшими факторами являются: семья, школа, средства массовой коммуникации и, конечно же, общество сверстников (специальные молодёжные организации, большей частью направляемые взрослыми, и многообразные неформальные, стихийные группы и сообщества). Именно находясь в социуме, представители подрастающего поколения находят для себя предназначение, свои цели в жизни, формируют круг своих интересов. Таким образом, развивается личность молодых людей.

Самой популярной молодежной организацией в СССР был Комсомол. Комсомол (сокращение от Коммунистический союз молодёжи), полное наименование — Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) — политическая молодёжная организация в СССР [2].

Комсомольцы активно проявляли себя во время Великой Отечественной войны. Среди молодежи данного промежутка времени наблюдалась тенденция к развитию патриотизма. В 40-е годы комсомольцы уходили на фронт сражаться за свою Родину. Особенно яркой их роль была в создании партизанского движения – около 60% партизан составляла молодежь.

В период с 1942 по 1943 гг. существовала "Молодая гвардия". Это был один из ярких символов мужества советского народа в борьбе с иноземными захватчиками. «Молодая гвардия» - это комсомольская антифашистская подпольная организация, действовавшая в городе Краснодоне Ворошиловградской области (ныне Луганская обл., Украина) во время Великой Отечественной войны в период временной оккупации немецко-фашистскими войсками Донбасса [4]. «Молодая гвардия» насчитывала около 110 участников — юношей и девушек:

Иван Васильевич Туркенич - командир организации (см. приложение 10), Олег Кошевой — ответственный за безопасность (см. приложение 11), Василий Левашов — командир центральной группы (см. приложение 12).

Организация выпустила и распространила более 5 тысяч листовок, её члены участвовали наряду с подпольщиками-коммунистами в проведении диверсий в электромеханических мастерских, устроили поджог здания биржи труда, где хранились списки людей,

предназначенных к вывозу в Германию, тем самым около 2000 человек были спасены от угона в Германию. Молодогвардейцы готовились устроить вооружённое восстание в Краснодаре, чтобы разбить немецкий гарнизон и присоединиться к наступающим частям Советской армии. Однако незадолго до планируемого восстания организация была раскрыта.

Еще долгое время они были культом и образцом подражания всего Советского Союза, их слава вышла далеко за пределы страны. Самому младшему участнику подполья было 14 лет. Ребята привнесли свой значимый вклад в ход войны. Их дух патриотизма вдохновлял и пробуждал совсем новые силы наших соотечественников для борьбы с врагом, когда, казалось бы, выходы не было. «Молодая гвардия» стала одним из символов Великой победы нашего народа над фашистской Германией. Прошло больше половины сотни лет, а великий подвиг героями-краснодонцами, но "Молодая гвардия" продолжает свой героический путь. Она символ мужества, отваги для молодежи многих стран в борьбе за независимость своего Отечества, за светлые идеалы человечества.

2. Психологический портрет молодежи 40-х годов XX века на материалах школы № 30 города Костромы.

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в школе №30 города Костромы жизнь шла своим чередом, война не обошла стороной и ее стены «Надвигались грозные события» - из Летописи 1917-1970г. школы №30 города Костромы.

22 июня 1941 года мирный труд советских людей был прерван. «Идет война народная, священная война», - с этими словами в военкомат отправлялись преподаватели, выпускники и ученики на фронт.

Во время войны было принято решение перенести здание школы на улицу. Ивана Сусанина с улицы Смоленской. По окончании войны школа была вновь перенесена на улицу Ивана Сусанина. Громкие слова «Все для фронта, все для победы!» звучали везде, где мог только находиться гражданин, и, конечно, в школах. Военное время сильно отразилось на школьной программе, учителя с большим усердием обучали школьников, а те, в свою очередь, еще ответственнее относились к учебе.

Была организована вспомогательная деятельность, все вместе старались для фронта: собирали теплую одежду, денежные средства в фонд обороны, разрабатывали топливо, искали лекарства и трудились в сельском хозяйстве. Некоторые ученики на всю жизнь запомнили это тяжелое, но дружное время. Ученица Августа Александровна

Агапова пишет: «Была поздняя осень, рано выпал снег, и мы выкапывали картофель из замерзшей земли и свозили на санках к берегу Волги».

Дела на фронте шли все тяжелее и в школах начали проводиться военные обучения и строевая подготовка. Чем хуже дела, тем жестче меры, и в 1943 году был принят указ о разделении на подготовку физической и моральной стойкости юношей для продолжения третьего года войны. За это время 30-я школа стала мужской десятилетней школой, так как в нее влились школьники из 21, 25, 28 школ города Костромы.

Это время оказалось очень трудным для преподавательского состава, ведь задача обучить и воспитать юношей теми заданиями, которые не всегда были им интересны – задача не из легких: «Борьба с круговой порукой была главным звеном в системе воспитательной работы с мальчиками-подростками», - говорит Жданова Елена Федоровна, классный руководитель 5 «А» класса.

В конце 40-х – 50-е годы сотни тысяч комсомольцев брошены на освоение целинных и залежных земель. Еще сотни тысяч – на строительство разрушенных восточных и северных районов страны и в Донбасса.

Ученики 30 школы города Костромы активно принимали участие в Великой войне за Родину. На основе интервью с одним из учеников, побывавших на фронте, мы составим психологический портрет молодых людей того времени.

Александр Иванович Бузин, Почетный гражданин города Костромы, ветеран Великой Отечественной войны, покинул родные стены школы в середине учебного года. [см. прил.13] В декабре 1942 года из 10-го класса средней школы № 30 Александр Иванович добровольно ушел на фронт в возрасте 17 лет. Прошел боевой путь в составе 567-го штурмового авиаполка от г. Миргорода до Берлина. Ему пришлось оставить юношеское время своей повседневной жизни.

Александр Бузин много рассказал о своей молодости, о том, чем увлекался он и его друзья, какие он любил книги, какие у них были отношения с друзьями.

« У нас был сплоченный коллектив, - говорит он, - в котором все были равны. Все жили рядом, общались между собой». Особое значение имел спорт. А. И. Бузин, рассказал, что они выезжали на Волгу, устраивали дружеские соревнования по плаванию, проводили активные игры возле реки.

Также особую популярность представляли музыкальные интересы: играли на скрипке и фортепьяно. Музыка всегда являлась для каждого человека неотъемлемой частью.

В свободное время посещали театр и кино, а также, «ходили в музеи на выставки». В летнее и осеннее время Александр Иванович со сверстниками отправлялся на сельскохозяйственные работы в колхоз

Хочется также добавить, что в то время широко ценились книги. Одна книга могла переходить из рук в руки по несколько раз. Особую значимость произведений, их влияние на человека, а самое главное- ценность произвели слова А. И. Бузина: «...читали вслух Зощенко и Шолохова». Он предпочитал литературу об артистах театра.

Он привел цитату: речь Павла из произведения «Мать», М. Горький. «Мы коммунисты - враги частной собственности, которая разъединяет».

Ему пришлось расстаться со своей повседневной жизнью во благо Родине. И так сделали многие другие ученики нашей школы и города, и по всей стране уходили воевать, потому что любили и боролись за свое Отечество. До конца боролись.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, какая была молодежь в 40-е года XX века. Во-первых, молодые люди были очень патриотичны. Они уходили на фронт ради своего Отечества. Во-вторых, наибольшую значимость имели духовные ценности, такие как служба Отечеству, любовь к Родине, защита близких, чтение книг, просмотр патриотических фильмов, ответственность, дружелюбие... Также, литература имела значение в жизни того молодого поколения. Спорт был очень распространен. Как известно, спорт закаляет дух, спорт учит выносливости, укрепляет физическое здоровье человека. Большая часть молодых людей того времени вела здоровый образ жизни.

III. Современная молодежь города Костромы.

Мы задали несколько вопросов представителю РСМ Екатерине Демидовой. РСМ (Российский Союз Молодёжи)- самая массовая негосударственная, неполитическая молодёжная организация России, главная цель которой – помочь молодому человеку найти своё место в жизни, самореализоваться, раскрыться как многогранная личность.[3]

Екатерина Демидова считает, что «Молодежь нашего времени очень разная. В целом преобладает стремление работать, а не саморазвиваться».

Мы можем сделать вывод, что спорт пользовался и пользуется до сих пор популярностью среди молодежи. Существует множество спортивных кружков и секций в каждом городе России. Такие секции существуют и на базе школ. Строятся различные спортивные комплексы, новые бассейны. Таким образом, мы видим сходства в интересах двух поколений, разница между которыми совсем не мало.

Интерес к спорту у современной молодежи возрастает, это видно из графика 9. Участникам опроса было предложено отметить свое отношение к спорту по пяти бальной шкале. Таким образом, молодые люди возраста 16 лет больше увлечены спортом, чем те, кому 17 и более.

Екатерина Демидова придерживается этой точки зрения, из ее слов «благодаря государственной поддержке спорта, проведению олимпиады на территории РФ, интерес к спорту и здоровому образу жизни очень высок» мы можем убедиться в справедливости вышесказанных сходствах.

Наша современная молодежь практически забыла о духовных ценностях, напрочь поменяв их на материальные. Начиная с раннего возраста дети соревнуются в новых актуальных, стоящих не малых денег вещах, забывая при этом, каким трудом зарабатываются деньги. Дети вырастают избалованными. В подростковом возрасте особенно сказывается потребность в материальных ресурсах. Люди забыли о простых ценностях, о радости жизни. Подростки сильно привержены к депрессии. Молодые люди часто ходят угрюмыми, оставаясь равнодушным ко всему.

По итогам опроса 40 молодых людей возрастом от 14 до 18 лет в феврале 2015 года, был проведен теоретический анализ, в результате которого наши современники имеют разные взгляды на развлечения, иногда, даже совсем отличные от интересов молодежи 40-х годов XX века.

Первый вопрос «Частота использования Интернет-ресурсов» дал понять, что 35%

(14 человек) довольно редко используют Интернет-ресурсы, из чего можно сделать вывод, что они предпочитают проводить время в реальной жизни. Значит остальные 65% (26 человек) еще сохраняют свою схожесть с предшественниками того века, которая проявляется в стремлении жить живым общением (см. Приложение 7).

Второй вопрос «Ваше отношение к спорту» дал показатели, которые говорят о том, что около 60% (24 человека) опрошенных молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет не испытывают большой симпатии к спорту. Этот результат дает нам знать в чем идет одно из главных различий молодежи того времени и молодежи сейчас. 40% (16 человек) – довольно малый показатель. Значит ли это, что наши современники более хилые и менее выносливые, чем юноши и девушки 40-х годов XX века? Скорее всего, так и есть (см. Приложение 8).

Третий вопрос «Как вы предпочитаете проводить свое свободное время?» говорит нам о следующем: 50% (20 человек) опрошенных молодых людей предпочтут остаться дома вместе со своей семьей, другие 50%(20 человек) отдадут предпочтение прогулкам с друзьями (см. Приложение 9).

Из полученных данных, делаем вывод о том, что наше поколение отличается от молодежи 40-х годов в основном своими ценностными ориентирами и интересами. Спортивной (физической) подготовке уделялось больше внимания, времени и средств, чем сейчас.

Однако, мы не можем ставить определенных четких границ в интересах общества и каждого в отдельности. Все люди разные, каждый к чему-то стремится, хочет добиться своих целей. Своими жизненными целями, чаще всего, люди ставят успех в работе. Современному человеку куда важнее материальные ценности, нежели духовные. Этот факт можно расценивать как самое главное отличие двух поколений.

Заключение

В заключении хочется сказать, что молодежь того времени значительно отличается от нынешней. Много различий можно выявить, проанализировав, какой молодежь стала и существует всего лишь несколько сходств, которые прошли через целые поколения.

К сожалению, самое главное отличие тех молодых людей это-патриотизм, а также, та искренняя любовь к Отечеству, все это не передалось современным людям.

Легко ли было быть молодым тогда? Конечно же, нет. На ребят 40-х годов XX века, как и на всех остальных людей того времени, свалился большой груз ответственности: сохранение целостности своей страны. Они жили в необъяснимых условиях, которые не каждый современный подросток поймет. Но, стоит заметить, что память о Великой Отечественной Войне жива, она хранится в сердце каждого из нас.

Жизненные ценности и ориентиры того времени значительным образом отличаются от нынешнего. Конечно, не стоит забывать и о разнице во времени примерно в 70 лет, а также об сегодняшнем экономическом и политическом положении страны. И все же, существует ряд причин, по которым мы можем найти сравнения для двух совершенно разных, казалось бы, поколений.

Среди молодежи 40х годов XX века наблюдалась тенденция к развитию патриотизма, изучению книг, активный образ жизни. В XXI же веке молодые люди предпочитают находиться дома или же в различного рода увеселительных заведениях, таких как кафе, кинотеатры, торговые центры. Проводить время наши современники предпочитают скорее «весело», чем с пользой. Также большую популярность имеет общение в соц. сетях, нежели «живой» контакт. Подростки сильно зависимы от Интернета. Как показывает статистика, большинство подростков в возрасте около 16 лет сильно увлекают в свою жизнь различные Интернет-ресурсы.[8]

Легко ли быть молодым сейчас? В нашем мире бесконечных забот и постоянного пессимизма, хотя мы живем в мирное время. Мы живем, потому что то поколение не пожалело ради нас своих жизней. Они сражались за нас. Они не пожалели своей молодости. Но ведь, как говорят, молодость - самое прекрасное время. Эти люди всегда останутся в нашей памяти светлыми людьми, любящими и ценящими свою жизнь. Так легко ли было им быть молодыми тогда? Это заставляет нас задуматься над тем, что же мешает современным подросткам, именно «легко», быть молодым сейчас?

Наша молодежь-основа будущих поколений, будущего развития страны и жизни в целом. На современную молодежь упал большой груз ответственности перед всем обществом, который они должны будут передать и другим. Но главное то, как они расценивают эту ответственность, знают ли они о ней вообще, задумывались ли когда-нибудь? И мы надеемся, что каждый современный подросток это осознает и возьмет себе на заметку проблемные пункты общей характеристики молодых людей. Потому что то, что мы можем дать обществу сейчас, во многом является значимым для того, насколько развитой и хорошей будет у нас жизнь в будущем.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсы

1. Даль В.И. Толковый словарь Живаго Великорусского языка (современное написание слов) 1863-1866гг. – М., 1998
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%СС%ЕЕ%ЕВ%ЕЕ%Е4%В8%Е6%FC> Википедия
3. <http://rsmmo.ru/about/> Официальный сайт РСМ
4. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=6001&hry=./54903/165627/165631/165730>
«Молодая гвардия»

Приложение

Приложение 1



Воспитательский состав средней общеобразовательной школы №30 города Костромы. 40-е годы XX века.

В годы Великой Отечественной войны на посту директора школы находились:

- Крошкин 1940-41гг.
- Дубровин К.В. 1941-43гг.
- Владимирский 1944-46гг.

Приложение 2



Учительский состав.

Приложение 3



Фото с проведения урока.
(Белецкий Юрий Васильевич 1918-1943)

Приложение 4



Работа старшеклассников
и выпускников на стройке.

Приложение 6

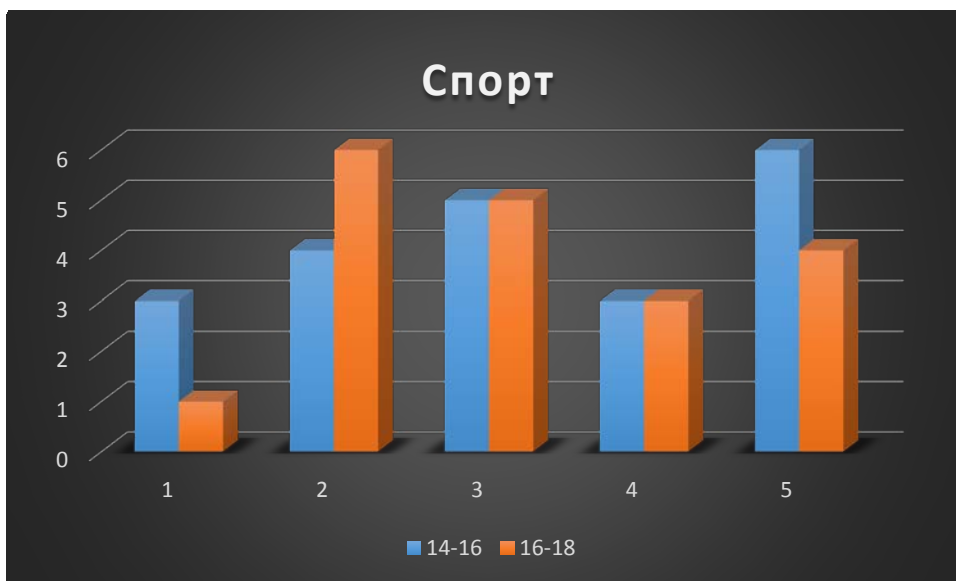
Анкетирование

- 1) Вы предпочитаете обычную или электронную книгу?
- 2) Как часто вы используете Интернет-ресурсы? Укажите по 5-и бальной шкале.
(1 – не часто, 2 – редко и т.д.)
- 3) Ваше отношение к спорту? Укажите по 5-и бальной шкале.
- 4) Как вы предпочитаете проводить свободное время:
 - дома, один/с семьей;
 - гулять с друзьями

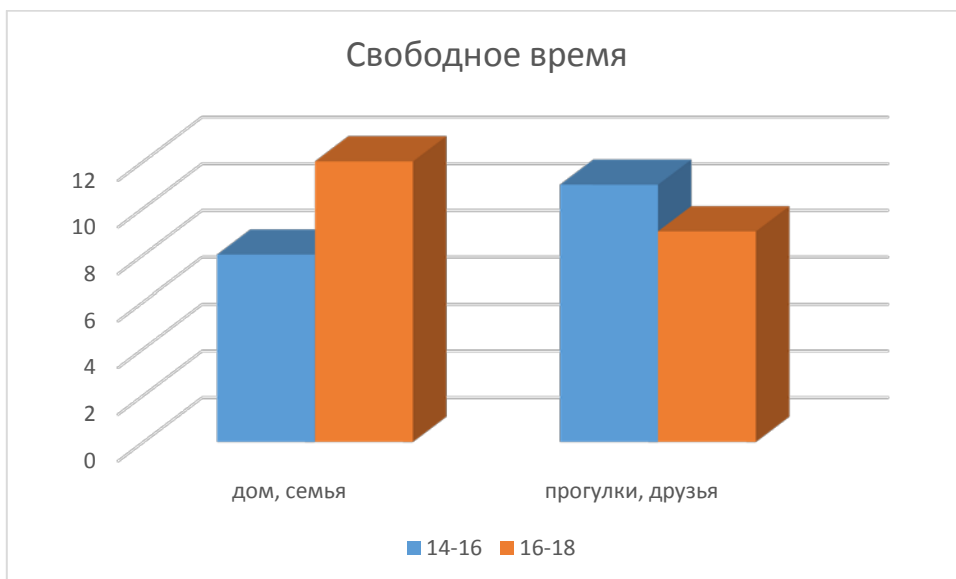
Приложение 7



Приложение 8



Приложение 9



Приложение 10

Иван Васильевич Туркенич - командир подпольной организации «Молодая гвардия»



Приложение 11

Олег Кошевой — член подпольной организации «Молодая гвардия», ответственный за безопасность.



Приложение 12

Василий Иванович Левашов (1924 — 2001) — участник подпольной организации «Молодая гвардия». Член штаба организации, командир центральной группы.



Приложение 13

Александр Иванович Бузин, Почетный гражданин города Костромы, ветеран Великой Отечественной войны, выпускник школы № 30 г. Костромы.

